

Педагогика -

«наука о сущности,
закономерностях, принципах,
методах и формах обучения и
воспитания человека»

(Н.В.Бордовская, А.А.Реан)

Педагог

греч. Paidagogos - »



«Педагог с двумя детьми»
(Аттика, Греция. III в. до н. э.)

Основоположники педагогики



Вольфганг Ратке
(Ратихий)

(1571-1635)
«Краткий отчет из
дидактики или
искусство обучения
Ратихия»



Ян Амос Коменский
(1592 – 1670)

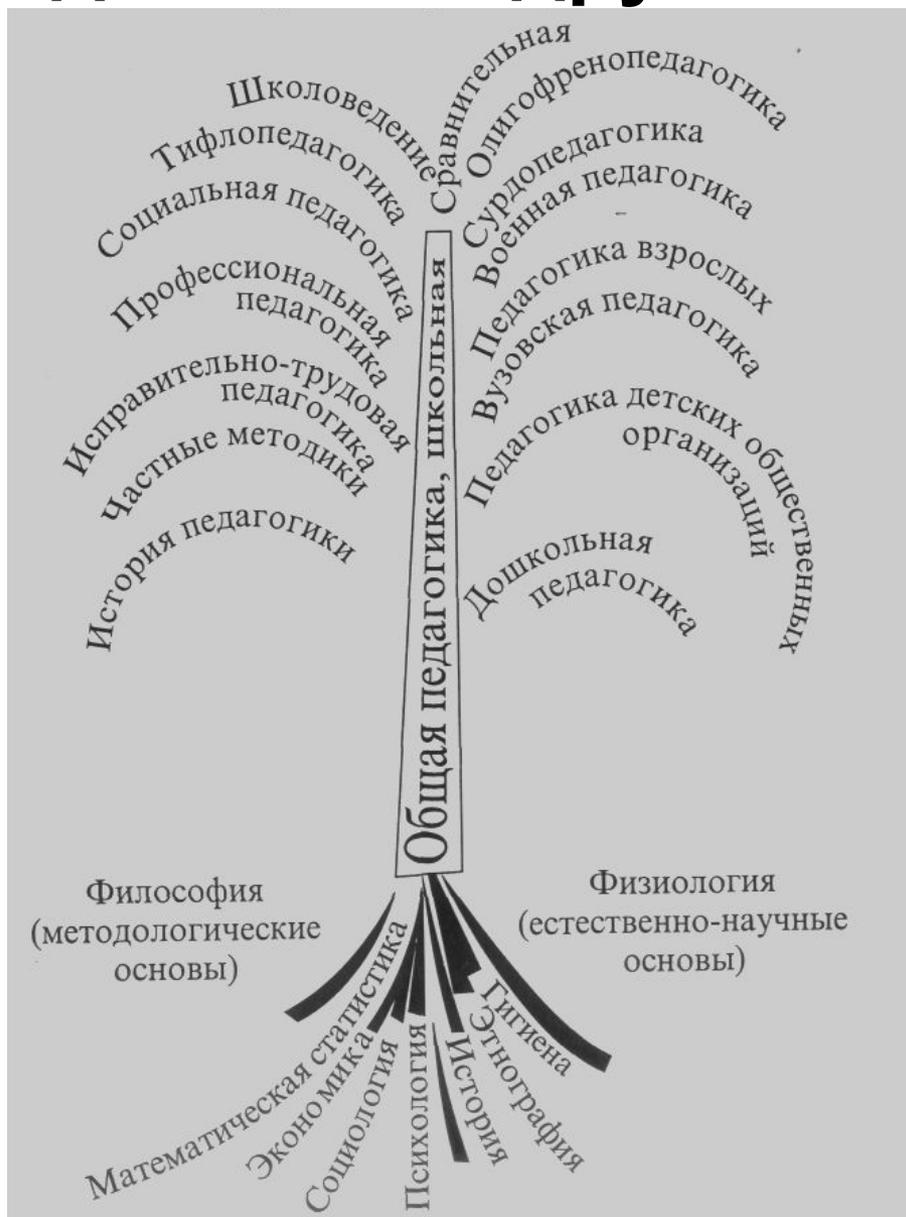
«Великая дидактика,
представляющая
универсальное искусство
обучения всех всему»

Система педагогических наук

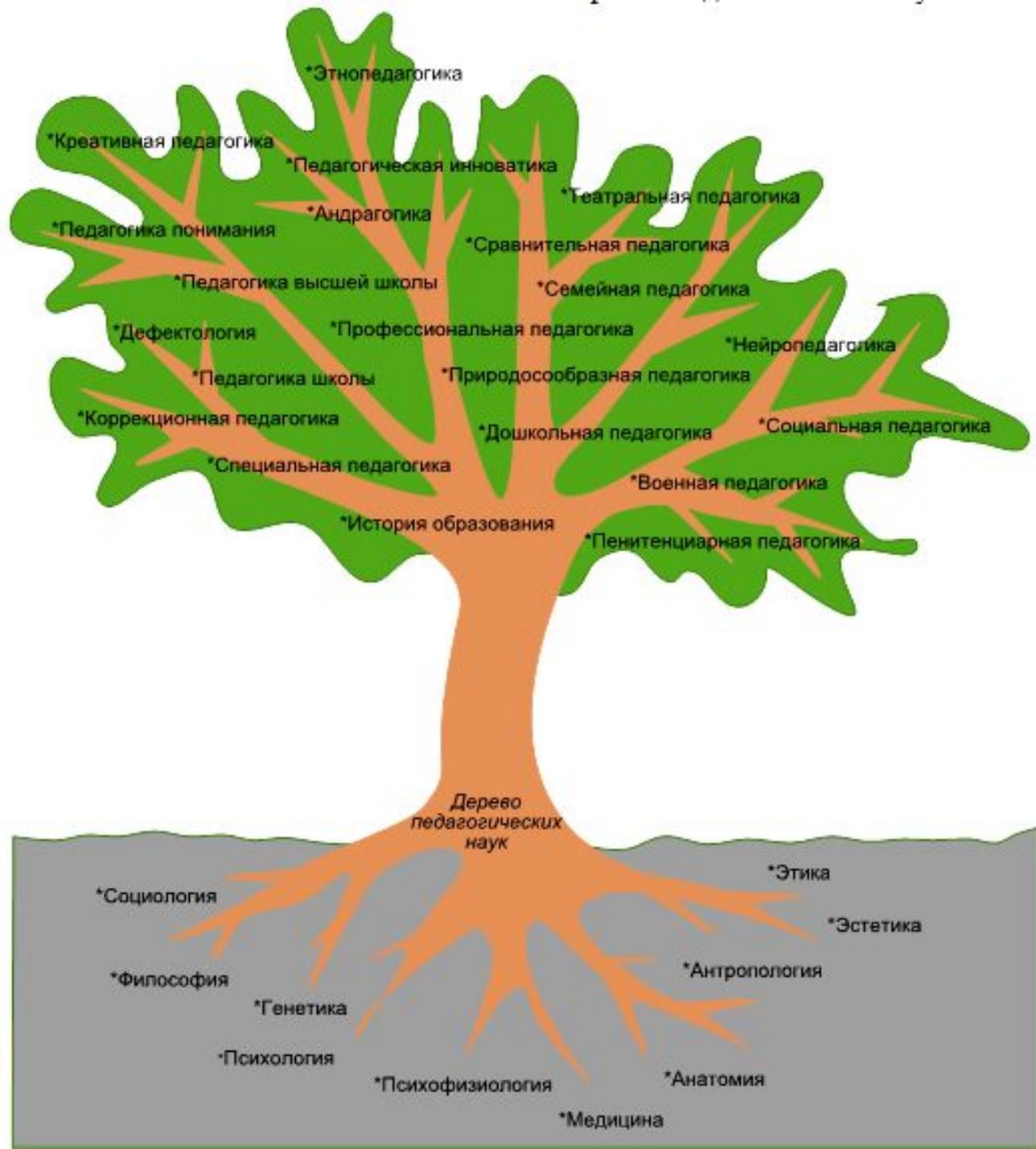


ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ
НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

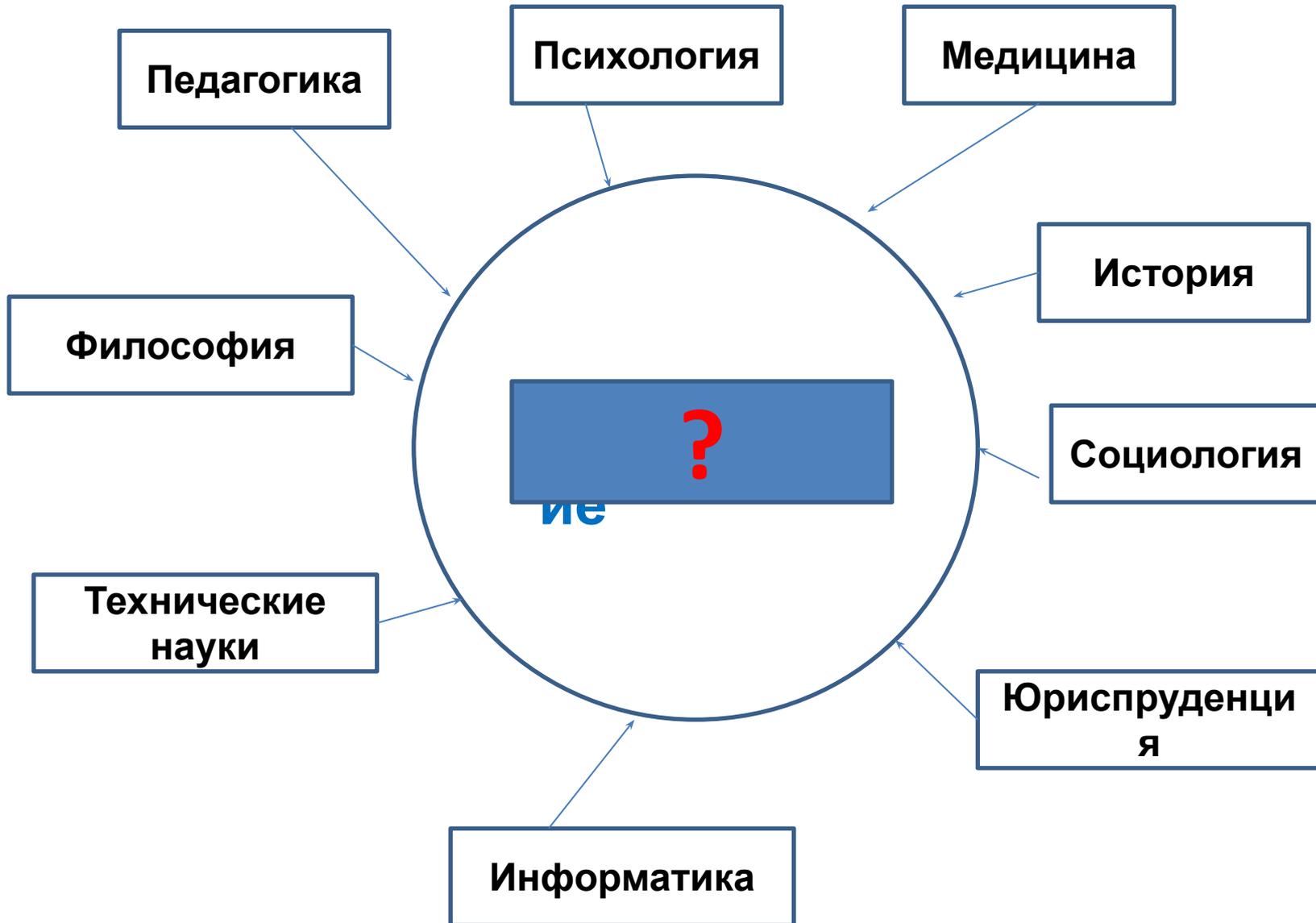
Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками



Селиванов В.С.



Связь педагогики с другими науками: общий объект исследования



Педагогика:
наука и/или искусство?

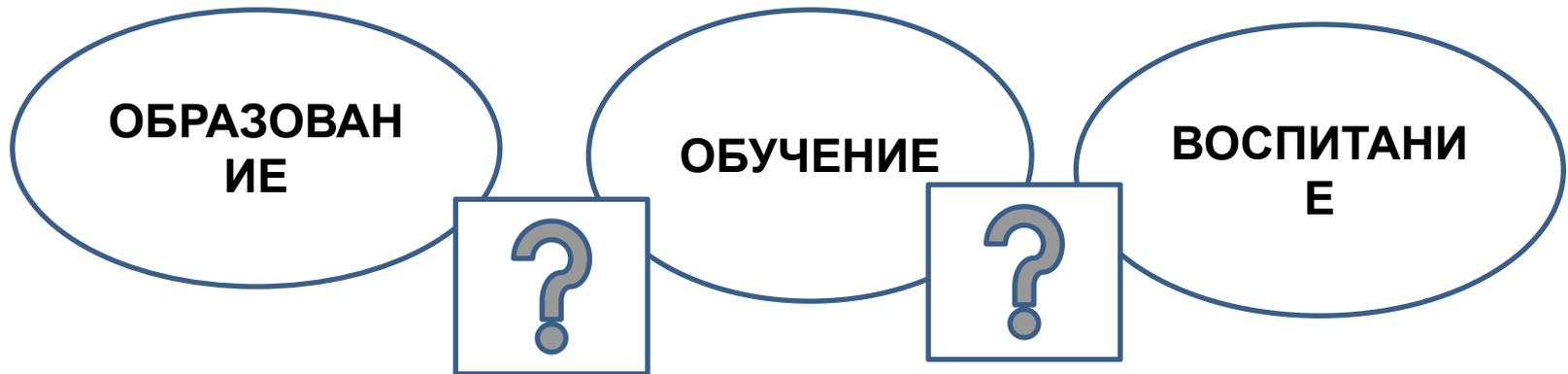
Признаки научной педагогики:

Признак 1. Возникает из потребностей общества

Признак 2. Имеет **методы** исследования

- Методы психологии и социологии (эксперимент, тестирование, беседа, анкетирование, опрос, интервью и др.)
- Специальные методы:
 - педагогическое наблюдение
 - педагогический эксперимент и опыт
 - педагогическое тестирование

Признак 3. Имеет **категориальный** **аппарат**



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образование - **единый** **целенаправленный** **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно **значимым** благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,
а также совокупность **приобретаемых** знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание - **деятельность**, направленная на **развитие** личности, создание **условий** для самоопределения и **социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных **ценностей** и принятых в обществе **правил и норм** поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Признак 3. Имеет категориальный аппарат



ОБРАЗОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

А также:

Развитие

Социализация

Формирование

Самовоспитание,
саморазвитие...

Развитие человека — это сложный процесс движения от простого к сложному; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому.

Подласый И.П.

Развитие человека — это сложный **процесс движения** от простого к сложному; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому.

Подласый И.П.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только **сознательное усвоение** ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и **выработку** (совместно со взрослыми и сверстниками) **собственного** социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.

Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.

Подласый И.П.

Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.

Подласый И.П.

Признак 3. Имеет категориальный аппарат



Развитие

Социализация

Формирование

Самовоспитание,

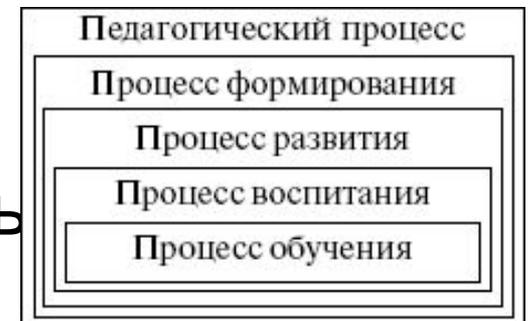
саморазвитие...

А также:

Педагогический процесс

Педагогическая деятельность

Педагогическая система



Педагогический процесс - это
специально организованное
взаимодействие педагогов и
воспитанников, направленное на
решение развивающих и
образовательных задач.

Сластенин В.А.

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленный на **передачу** от старших поколений младшим культурно-исторического **опыта**, создание условий для их личностного **развития** и подготовку к выполнению определенных **социальных** ролей в обществе.

Педагогическая система — очень устойчивое и прочное объединение элементов...

1 — учащиеся (воспитанники);

2 — цели

3 — содержание

4 — процессывоспитание и обучение;

5 — учителя (педагоги) или ТСО — технические средства обучения;

6 — организационные формы

Беспалько В. П.

Признак 4. Имеет свой **предмет** исследования



Признак 5. Педагогике как науке присуща система **законов и закономерностей**

Общие законы педагогики законы диалектики Георга Гегеля:

1. Закон единства и борьбы
противоположностей
2. Закон перехода количественных
накоплений в качественные изменения
3. Закон отрицание
отрицания

5 законов обучения

академика А.В. Хуторского

- Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения.
- Закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды.
- Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития.
- Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся.
- Закон целостности и единства образовательного процесса.

5 законов воспитания

академика Б.М. Бим-Бада

- Закон золотой середины.
- Закон единства и целостности воспитания.
- Закон апперцептивной последовательности воспитания.
- Закон соответствия требований воспитателя к воспитуемым требованиям воспитателя к самому себе.
- Закон золотого совпадения.

Взаимосвязь категорий:

«закон», «закономерность», «принцип», «правило»

- Законь
- Закономерности
- Принципы
- Правила

Теория обучения

Дидактика

Didaktikos - греч. «поучающий»

Что изучают педагогика и дидактика



Ключевые вопросы дидактики

Для чего

(цель обучения)

Чему учить?
Чему учить?

(содержание обучения)

Как учить?
обучения)

(методы, технологии, средства, формы

На какой основе?
правила)

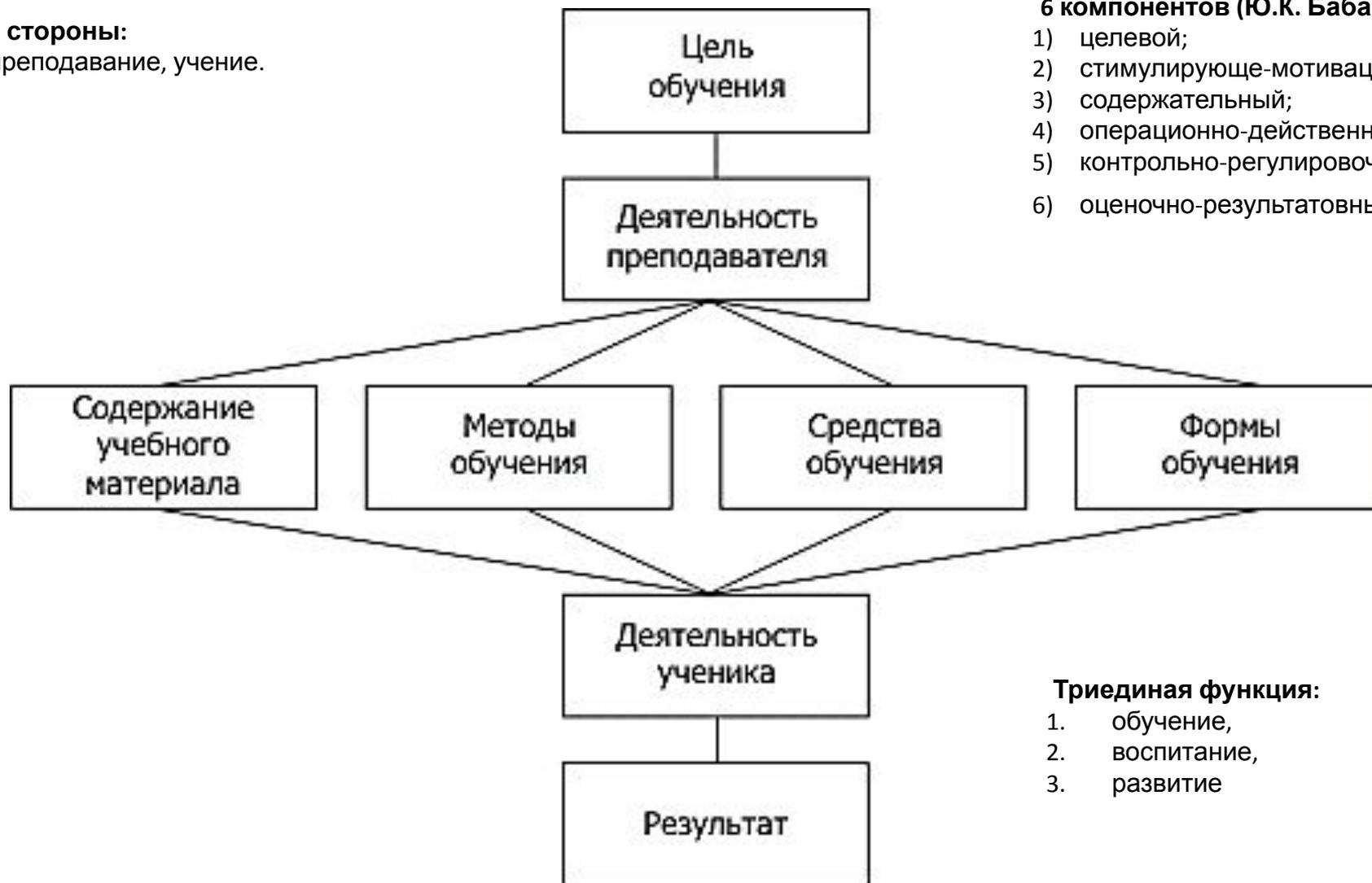
(законы, закономерности, принципы,

Категориальный аппарат дидактики

- **процесс обучения,**
- принципы обучения,
- содержание обучения и образования,
- формы организации учебной деятельности,
- методы обучения,
- технологии обучения,
- средства обучения,
- преподавание
- учение

Структура процесса обучения

2 стороны:
преподавание, учение.



6 компонентов (Ю.К. Бабанский):

- 1) целевой;
- 2) стимулирующе-мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-действенный;
- 5) контрольно-регулирующий;
- 6) оценочно-результативный.

Триединая функция:

1. обучение,
2. воспитание,
3. развитие

Павел Иванович
Пидкасистый

70 закономерностей обучения профессора И.П. Подласого

Общие закономерности:

- **цели** обучения
- **содержания** обучения
- **методов** обучения
- **качества** обучения
- **управления** обучением
- **Стимулирования** обучения

Конкретные закономерности (группы):

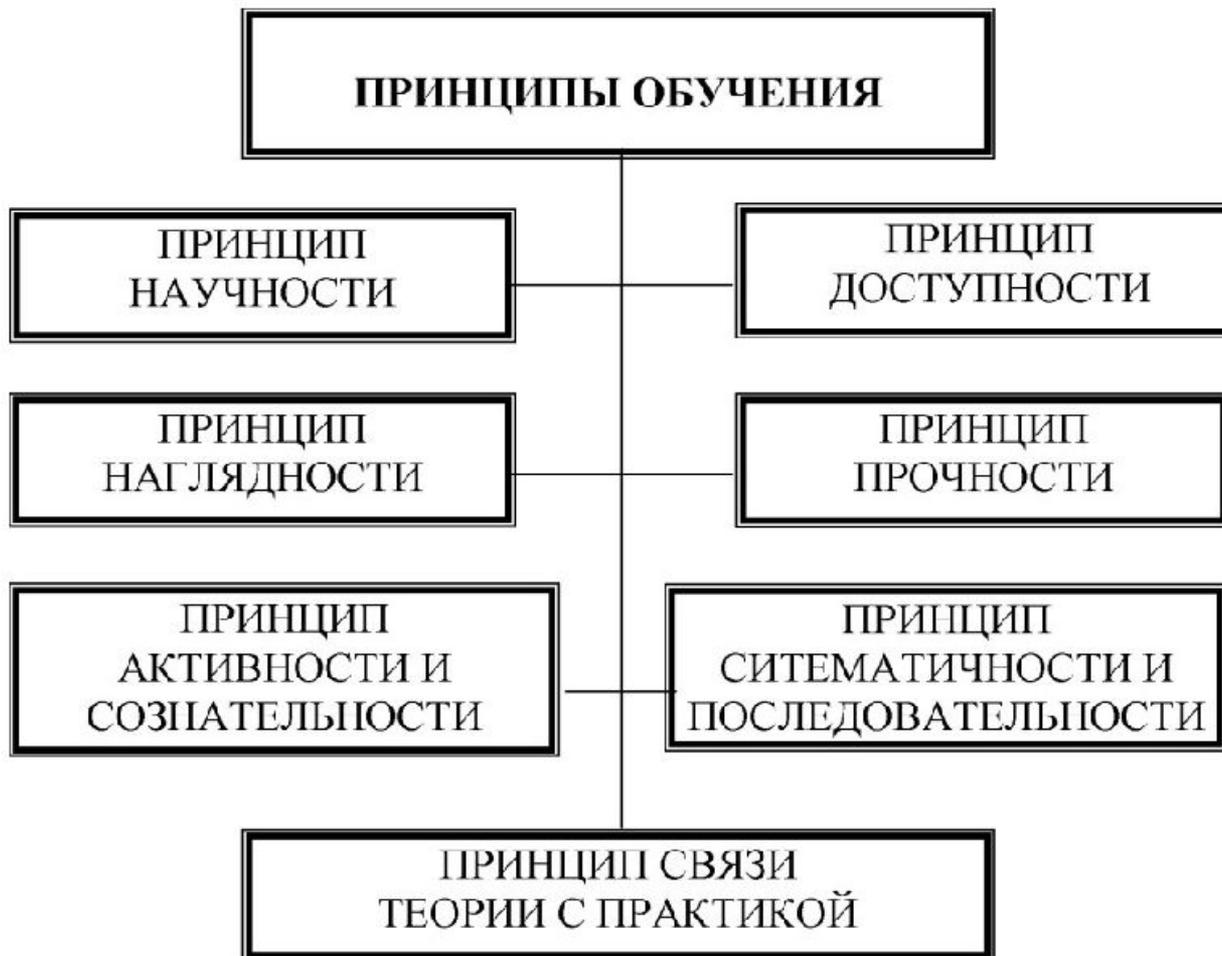
- **Дидактические**
- **Гносеологические**
- **Психологические**
- **Кибернетические**
- **Социологические**
- **Организационные**

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов

http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-164.shtml

Классические принципы обучения

(А.Я. Коменский, К.Д. Ушинский)



Принцип наглядности

(«золотое правило дидактики» Я.А. Коменский)

*«Все, что возможно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: **видимое** — для восприятия зрением; **слышимое** — слухом; **запахи** — обонянием; подлежащее **вкусу** — вкусом; доступное **осязанию** — путем осязания. Если же какие-либо предметы и явления можно сразу воспринимать несколькими чувствами — предоставить нескольким чувствам».*

Чему учить?

**Содержание образования
(концепции, теории, виды,
модели)**

Дидактические концепции и теории

- Концепция дидактического **энциклопедизма** (Я. А. Коменский и др.)
- Концепция дидактического **формализма** (И. Песталоцци др.)
- Концепция дидактического **прагматизма** (Дж. Дьюи др.)

- Теория функционального материализма (В. Оконь)
- Ассоциативная теория обучения
- Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения

Виды и модели обучения

- Традиционное обучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Программированное обучение

Традиционное обучение

- Педагогика принуждения.
- Авторитарное.
- Массовое.
- Ассоциативно-рефлекторное.
- Систематическое.
- Логичное.
- Оптимальные затраты.

Отличительные признаки:

Возраст Класс Годовой план

Расписание Урок Перемена

Учебный предмет

Отметки

Каникулы

Особенности обучения:

Готовые
знания

Образец

Механическая

память

Вербальное

изложение

Частное -
общее

Репродуктивное воспроизведение

Развивающее обучение



**Лев Семенович
Выготский**
(1896-1934)
<http://elkonin.ru>



**Лев Владимирович
Занков**
(1901-1977)
<http://www.zankov.ru>



**Даниил
Борисович
Эльконин**
(1918-1959)
<http://elkonin.ru>



**Василий
Васильевич
Давыдов**
(1930-1998)

Развивающее обучение



Развивающее обучение Льва Занкова

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне **трудности** с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль **теоретических** знаний;
- **осознание** процесса учения;
- быстрый **темп** прохождения учебного материала;
- работа над развитием **каждого** ребенка, в том числе и слабого.



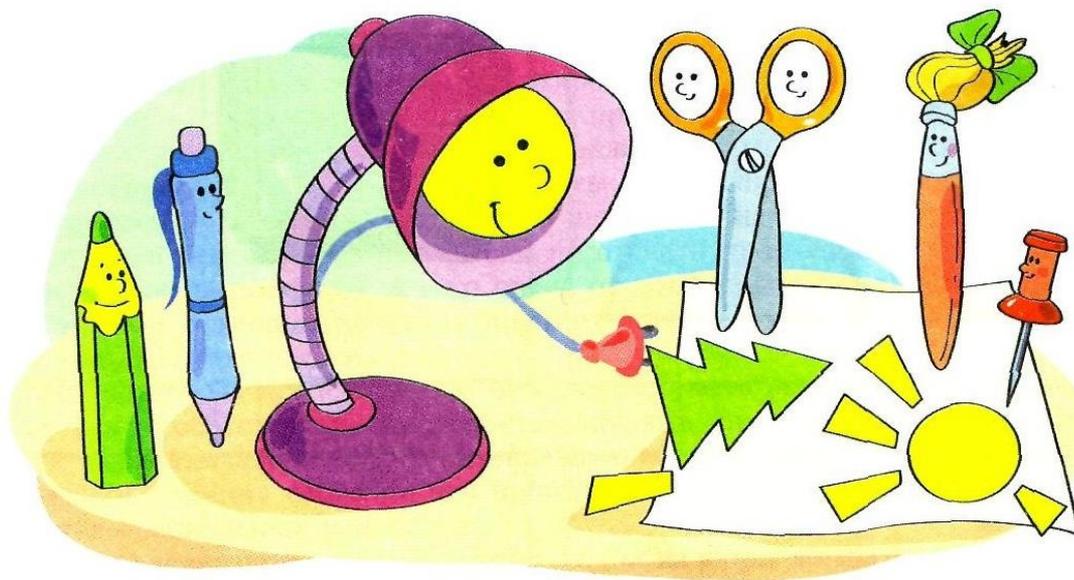
Развивающее обучение Льва Занкова



На какие две большие группы можно
разделить эти рисунки?

А теперь объедини изображения в
несколько маленьких групп.

Развивающее обучение Льва Занкова

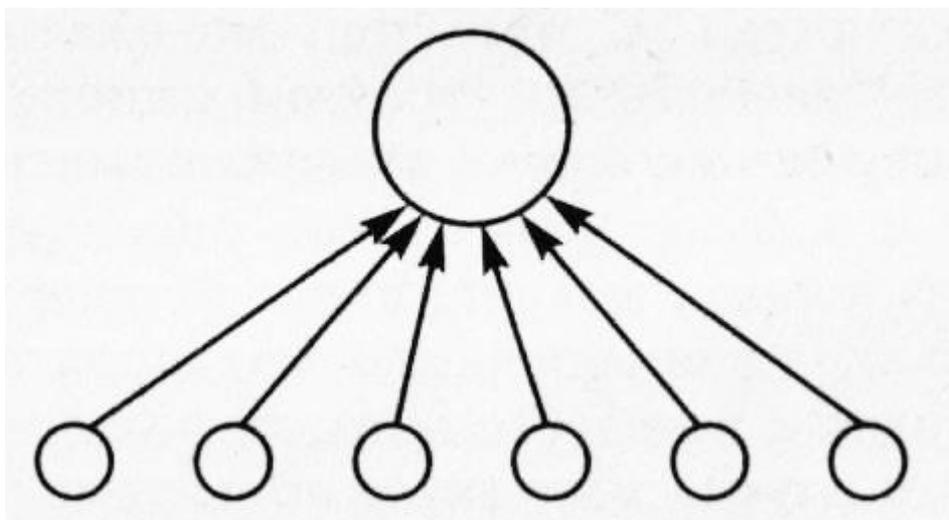


Проведи мысленный эксперимент. Представь, что ты вдруг станешь каким-нибудь предметом или животным, например дверью в твоей комнате, настольной лампой, авторучкой, ножницами, цветком в поле, птицей или мышкой... Опиши один день своей воображаемой жизни.

Развивающее обучение Льва Занкова

Цель:

Всестороннее общее гармоническое развитие



Индукция

Наблюдение

Анализ

Сравнение

Развивающее обучение Эльконина и Давыдова

содержательного обобщения

Теория

и

формирования учебной деятельности

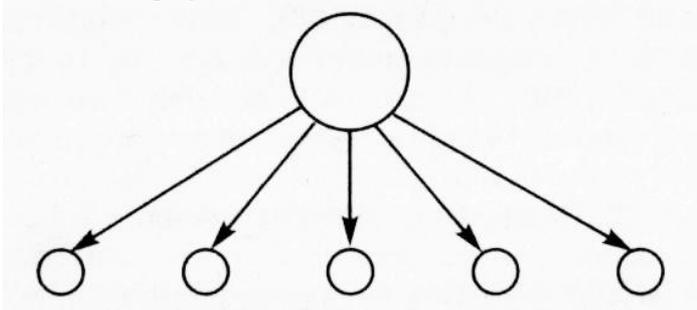
- наиболее общие понятия науки (число, слово, энергия, материя);
- понятия, в которых выделены внутренние связи



Развивающее обучение Эльконина и Давыдова

содержательного обобщения

- наиболее общие понятия науки (число, слово, энергия, материя);
- понятия, в которых выделены внутренние связи



Дедукция

Цели:

Теоретическое мышление

Способы умственных действий

Теория

и

формирования учебной деятельности

- внутренний познавательный **мотив**
- целенаправленное **сознательное** самоизменение
- ученик - полноценный субъект деятельности
- логика **научного** познания
- **рефлексия** (осмысление)

**коллективная
мыследеятельность,
диалог-полилог,
деловое общение детей**

Проблемное обучение



Джон Дьюи
(1859-1952)



Лев Семенович Выготский
(1896-1934)



Сергей Леонидович Рубинштейн
(1889—1960)



Алексей Николаевич Леонтьев
(1903-1979)



Василий Васильевич Давыдов
(1930-1998)



Мирза Исмаилович Махмутов
(1926-2008)



Исаак Яковлевич Лернер
(1917 –1996)

Проблемное обучение

Организованное взаимодействие по решению
проблемы

Педагогическая
проблемная ситуация
ситуация



Психологическая
проблемная

учебный процесс
учащихся

деятельность

Проблемное обучение

Методы:

- Проблемное изложение
- Частично-поисковый метод
- Исследовательский метод



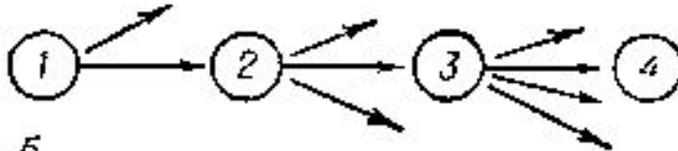
Программированное обучение



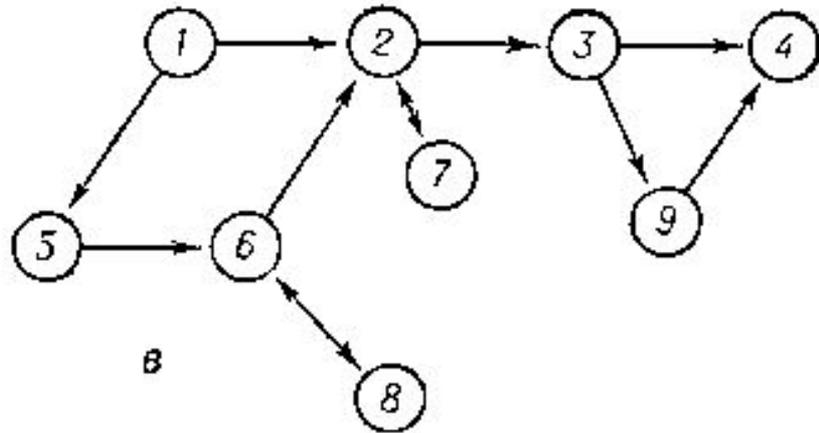
**Беррес
Скиннер**
(1904-1990)



a



б



в

Как учить?

Методы – Формы – Средства.

Как учить результативнее?

**Технолог
ии**

Методы обучения

Метод

от греч. methodos –
«путь, способ достижения цели»

Методы обучения - совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования (И.Подласый)

Методика обучения - совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь (Толковый словарь С.И. Ожегова)

Приём обучения - деталь метода, отдельные операции и моменты в процессе усвоения знаний, в формировании умений и навыков.

Прием не имеет самостоятельной учебной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется данным методом.

Методы обучения

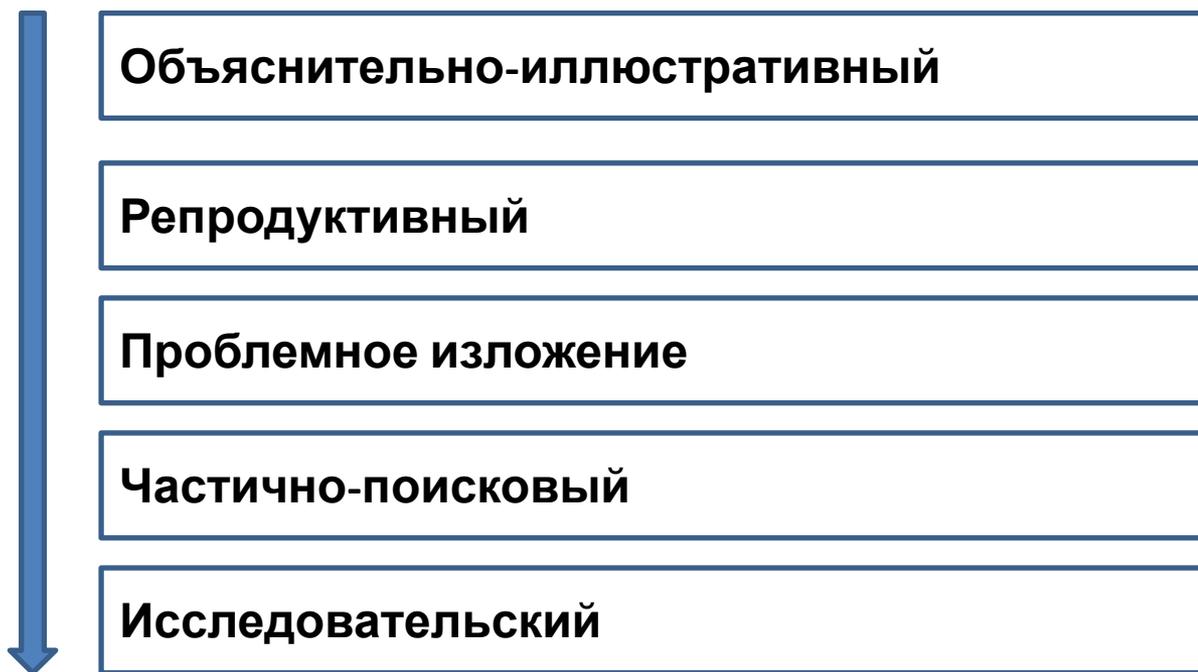
Словесные

Практическ
ие

Наглядные

по источнику получения знаний
(Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе)

Методы обучения



по характеру познавательной деятельности
учащихся
(Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе)

Методы обучения

Организации и
осуществления
образовательной
деятельности
**Организирую,
осуществляю**



Словесные, наглядные,
практические
Индуктивные, дедуктивные
Репродуктивные, продуктивные
Самостоятельная работа,
работа под руководством

Стимулирования и
мотивации образовательной
деятельности
Стимулирую, мотивирую



... познавательного интереса
... долга и ответственности

Контроля и самоконтроля
образовательной
деятельности
**Контролирую,
самоконтроль**



Устный
Письменный
Лабораторный

Формы обучения

Форма -

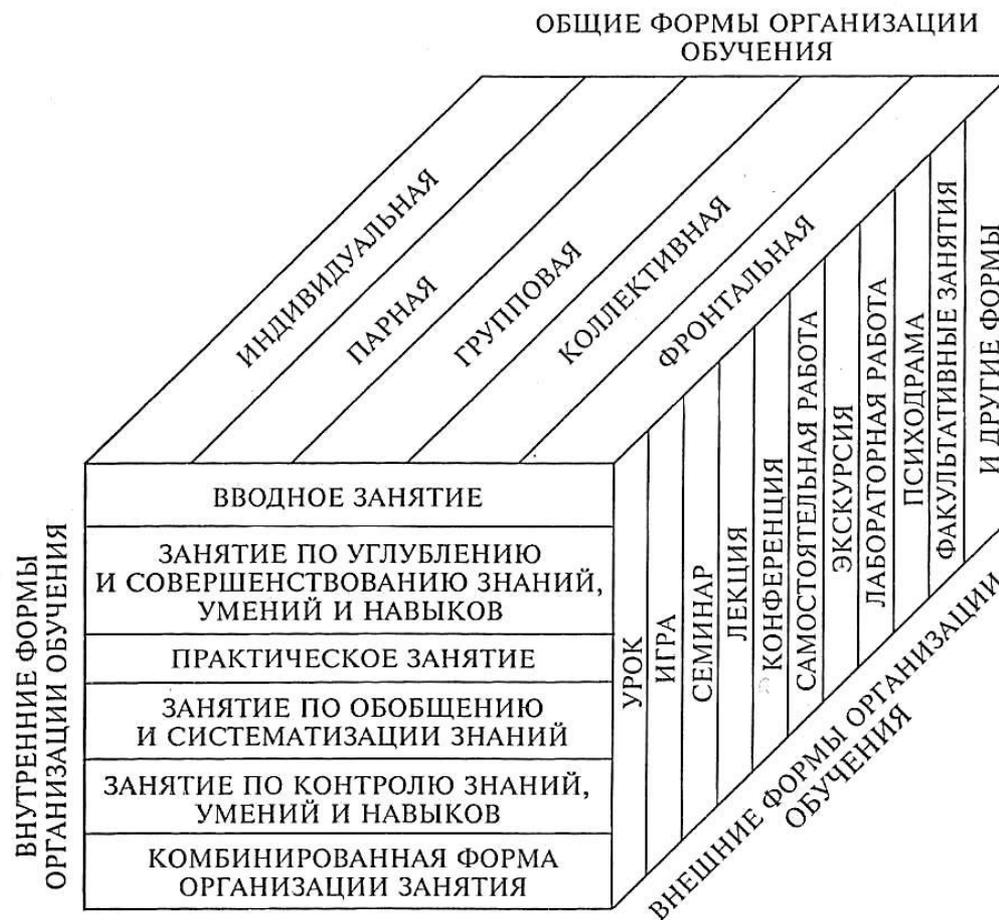
от

это способ организации чего-либо

Форма обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме (Ю.К. Бабанский)

Форма обучения – это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся... (В.И. Андреев)

Формы обучения



Трехмерная модель систематики форм организации обучения
(В.И. Андреев)

Средства обучения

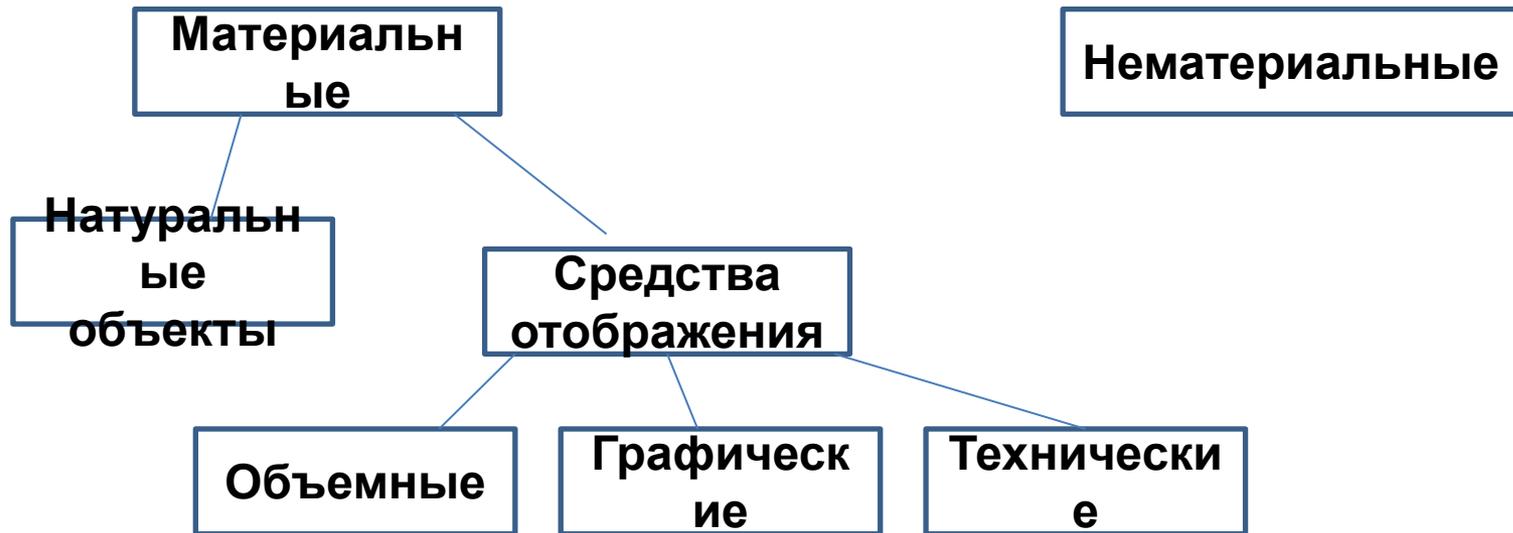
Средство -
от
лат. instrumentum

Средства обучения - это **материальные и идеальные объекты**, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся

Традиционные средства
слово, учебник,
наглядные
и технические средства

Новые средства:
внедрение средств
ИКТ

Средства обучения



Классификация средств обучения
(С.Г. Шаповаленко)

Педагогическая технология

определение

совокупность психолого-педагогических **установок**, определяющих **специальный** набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть **организационно-методический** **инструментарий** педагогического процесса.

Б.Т.Лихачев

Теория воспитания

Воспитатика

Документ

**Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России**

[http://www.ipk74.ru/files/projects/fgos/fgos3.p
df](http://www.ipk74.ru/files/projects/fgos/fgos3.pdf)

ОСОБЕННОСТИ

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

*Концепция духовно-
нравственного
развития и
воспитания личности
гражданина России*

Многофакторн

Вариативн

Длительн

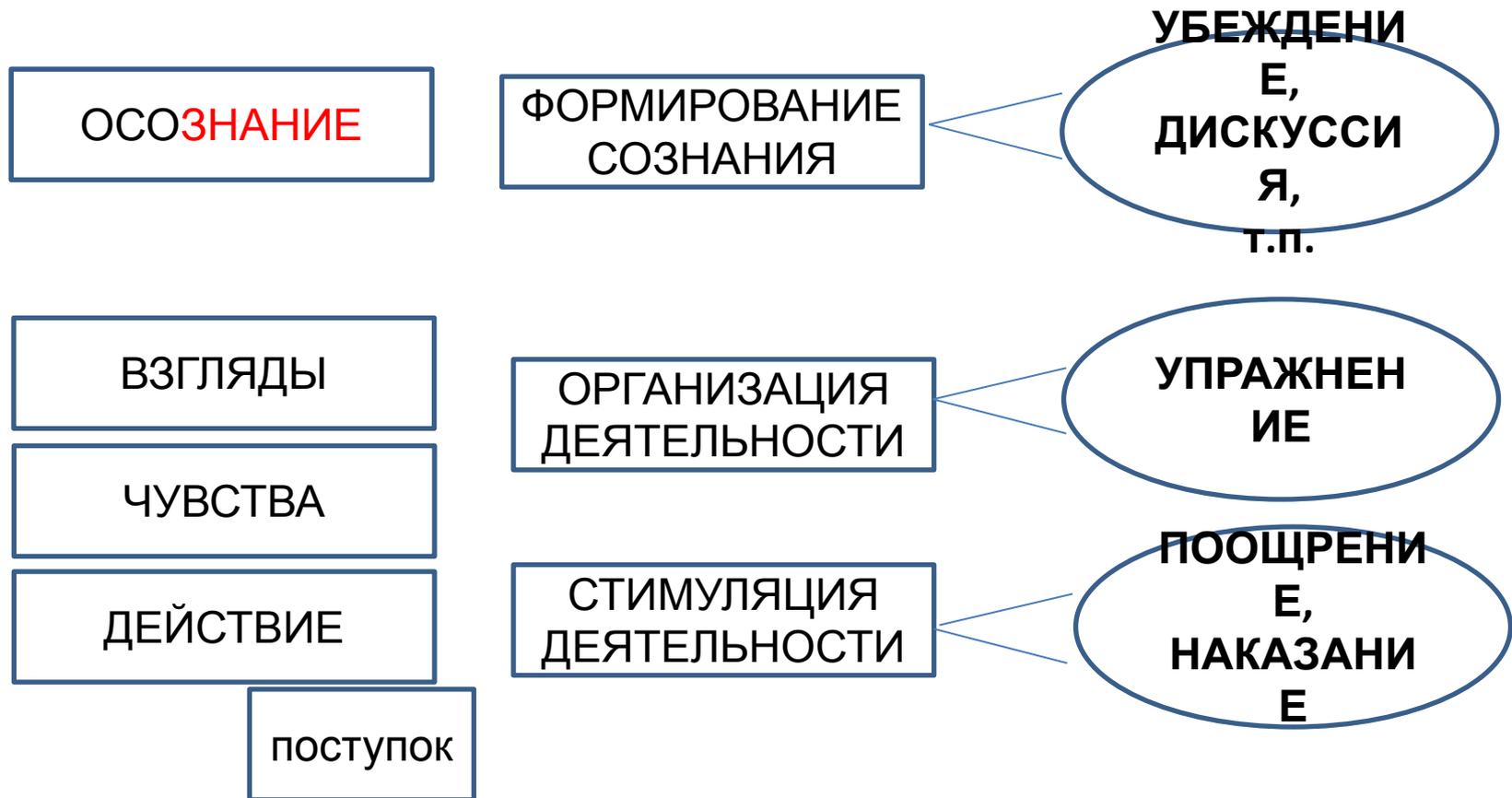
Непрерывн

Комплексн

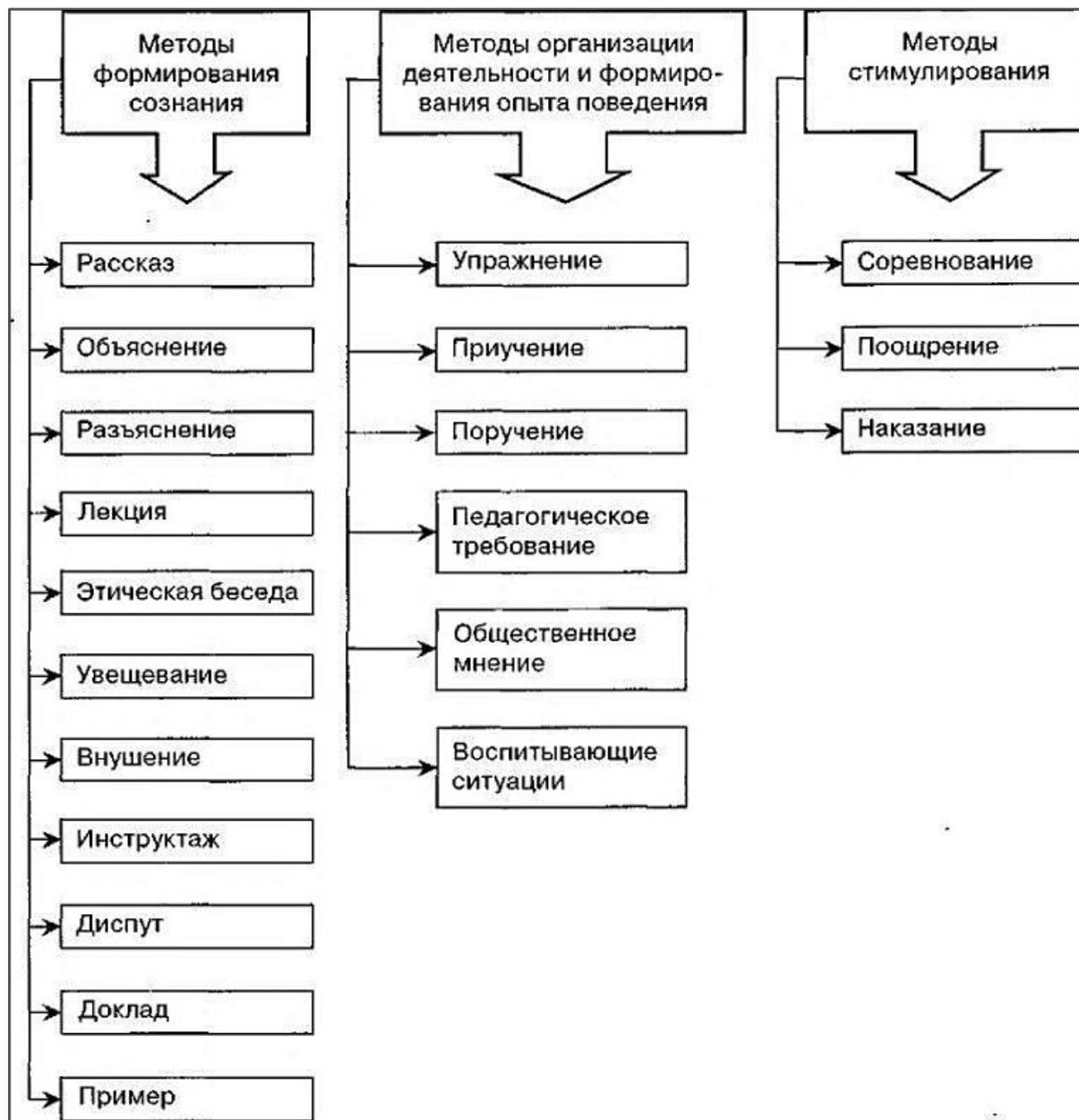
- ОСТЬ

The diagram consists of a central blue oval containing the text '- ОСТЬ'. Five blue lines radiate from the left side of this oval to five text labels: 'Многофакторн', 'Вариативн', 'Длительн', 'Непрерывн', and 'Комплексн'. To the left of the oval, there is a rectangular box with a blue border containing the text 'НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ' in bold. Below this box is a paragraph of italicized text: 'Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России'.

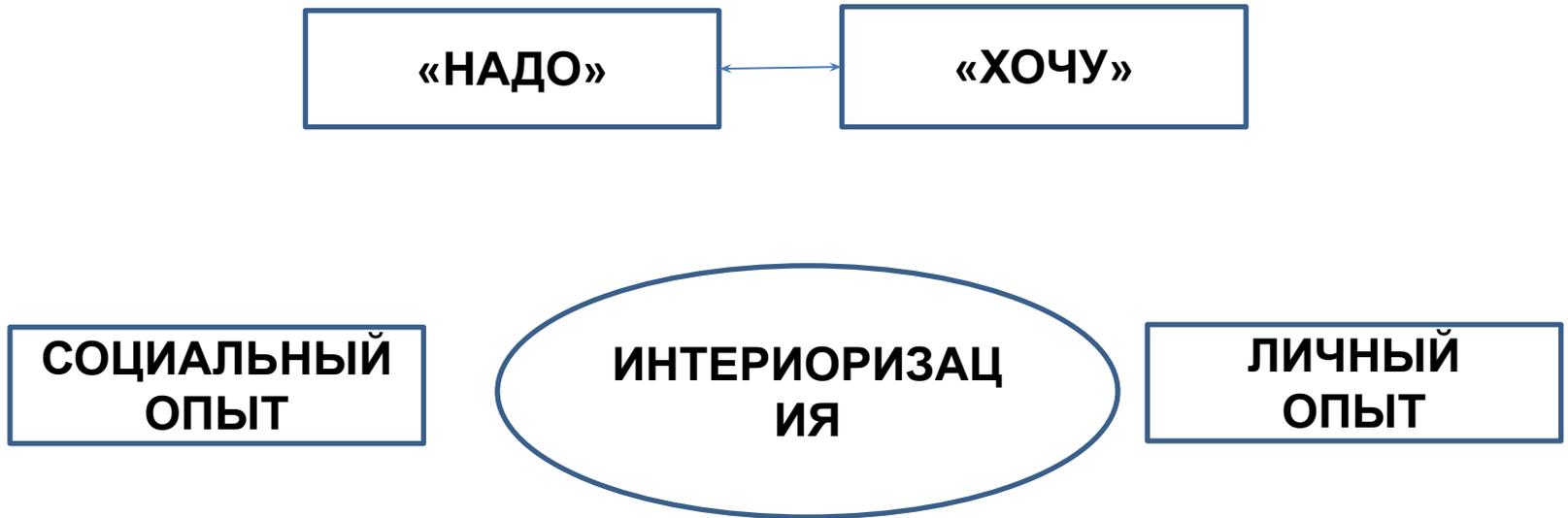
ЭТАПЫ и МЕТОДЫ



Методы воспитания



МЕХАНИЗМЫ



Средства воспитания

Деятельнос

ТЬ ИГРА

ОБЩЕНИЕ

ТРУД

УЧЕНИЕ

СПОРТ

Объект

Ы ИГРУШКИ

ПРИРОДА

ИСКУССТ

ВО



Экономическое воспитание



Экологическое воспитание



Умственное воспитание



Правовое воспитание

Виды воспитания



Физическое воспитание



Патриотическое воспитание



Нравственное воспитание



Эстетическое воспитание



Трудовое воспитание

ЕДИНИЦА воспитательного процесса

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ**

Тесты

Назовите

3 классических вопроса дидактики: **Для чего?** **Чему?** **Как?**

3 компонента целостного педагогического процесса: **обучение** **воспитание** **развитие**

Недостающие принципы обучения:

научности
доступности
сознательности и активности
наглядности
последовательности и
прочности

Недостающие компонентов структуры процесса обучения: **Цель**
личностного подхода

Деятельность (преподавание, учение)
Содержание

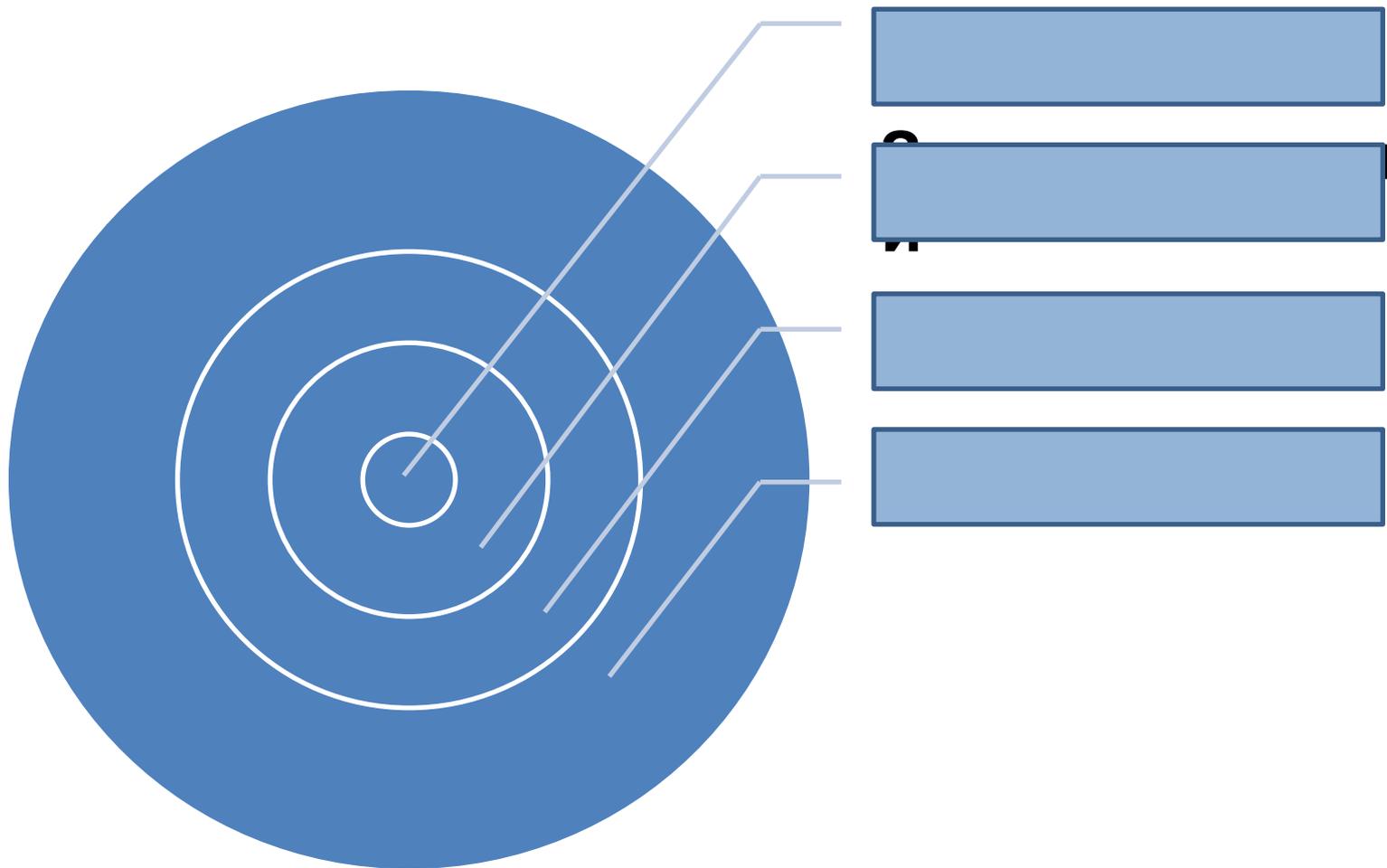
Методы

Формы

Средства
Результат

Объясните взаимосвязь категорий:

«закон», «закономерность», «принцип», «правило»



Установите соответствие

Объективные, существенные, необходимые, общие, устойчиво повторяющиеся явления

Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

Общие требования к организации процесса обучения

Конкретные условия практической реализации принципов обучения

Правила
Законы
Принцип
Важномерност
и

Установите соответствие

Объективные, существенные, необходимые, **общие**, устойчиво повторяющиеся **явления**

Устойчиво повторяющиеся **связи** между составными частями, **компонентами** процесса обучения

Общие требования к организации процесса обучения

Конкретные условия практической реализации принципов обучения

Правила
Законы
Принцип
Закономерности

Законы

Принципы

Закономерности

Общие законы педагогики

законы диалектики Георга Гегеля:

1. Закон единства 
противоположностей

2. Закон перехода **качественных**
 в **качественные** изменения

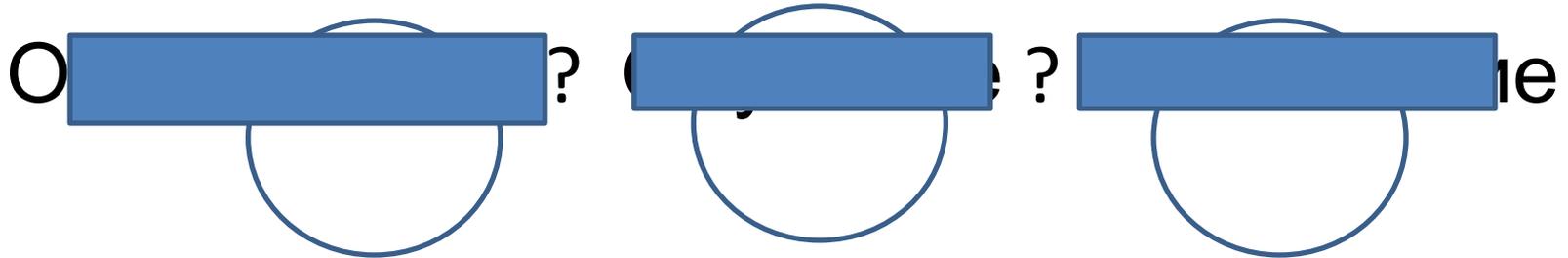
3. Закон отрицания 

5 законов обучения академика А.В. Хуторского

- Закон **целостности** обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения.
- Закон **связи** творческой самореализации ученика и образовательной среды.
- Закон **взаимосодействия** и **развития**.
- Закон обусловленности результатов обучения характером **деятельности обучающихся**.
- Закон **целостности и единства** образовательного процесса.

Педагогика:

три фундаментальные категории



Еще категории:

С [redacted] ция

Р [redacted] тие

Ф [redacted] ние

Педагогическая [redacted] ость

Педагогическая [redacted] ема

Педагогический [redacted] есс

Дидактика: структура процесса обучения

