

ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

КАК НАУКА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Педагогика раннего возраста начала выделяться в самостоятельную область знания в начале XX в. История ее становления неразрывно связана с развитием теории и практики семейного и общественного воспитания детей.
- Становление педагогических идей в истории педагогики.
- Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.



Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста

Цели, принципы, задачи и содержание образования определяются государственной политикой Российской Федерации, в основу которой взяты следующие принципы:

- гуманистический характер образования: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников и обучающихся;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.



ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- охрана и укрепление здоровья детей,
- формирование базиса личностной культуры ребенка, соответствующего общечеловеческим ценностям,
- развитие индивидуальных способностей и склонностей.

Знания, умения и навыки перестают выступать в качестве самостоятельных целей и становятся средствами развития ребенка.

В базис личностной культуры включается овладение ребенком способами активного взаимодействия с окружающим миром, формирование гуманного отношения к людям, природе, предметам, созданным руками человека.

Смена приоритетов в образовании влечет за собой пересмотр способов взаимодействия педагогов с детьми; на смену авторитарной педагогике, учебно-дисциплинарной модели образования в дошкольном возрасте приходит педагогика сотрудничества, построенная на личностно-ориентированном взаимодействии с детьми, которое предполагает индивидуальный подход к ребенку, отсутствие жесткой регламентированности в педагогическом процессе, предоставление детям свободы выбора деятельности.



ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

- ▣ **Принцип развития.** Ориентация образования на специфику психологического возраста ребенка; запрет как на инфантилизацию, так и на постановку преждевременных образовательных задач.
- ▣ **Принцип самоценности детского возраста.** С позиций гуманистической педагогики детство рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.
- ▣ **Принцип единства воспитания и обучения.** Педагогический процесс должен быть основан на знании психофизиологических закономерностей развития. В этом возрасте ребенок полноценно усваивает только то, что ему интересно, что вплетено в контекст общения со взрослым и в предметно-практическую деятельность. Обучение должно выполнять общеразвивающую функцию. Воспитание становится обучающим только тогда, когда наряду с воспитательными целями реализуются цели обучения. А обучение, в свою очередь, будет воспитывающим лишь в том случае, если наряду с учебными целями будут реализовываться цели воспитания.
- ▣ **Принцип интеграции содержания образования.** Содержание образования детей раннего возраста должно быть не узко предметным, а интегрированным, что предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности — предметно-практической, игровой, музыкальной, театрализованной, конструктивной и др., обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.
- ▣ **Принцип индивидуализации образования.** Все дети проходят определенные стадии развития, однако при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. От педагога требуется внимательное наблюдение за личностным ростом и развитием детей, учет их индивидуальных интересов, определение на этой основе целей образования, путей и средств их осуществления (Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбург).
- ▣ **Принцип вариативности образования.** Обеспечивается разнообразием образовательных программ, типов дошкольных учреждений, форм, содержания и методов образования. Педагоги получили право выбора программ, возможность сочетать в своей работе методы и технологии, представленные в разных программах, дополнять их собственными разработками в соответствии с образовательной концепцией детского учреждения, запросами родителей, индивидуальными особенностями воспитанников.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Раннее детство — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга.
- В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.
- Для охраны и укрепления здоровья особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа с детьми:
 - соблюдение режима,
 - рациональное питание,
 - закаливание,
 - гимнастика,
 - медицинский и педагогический контроль за развитием и здоровьем.



ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ДЕТСТВА (Н. М. АКСАРИНА)

- Быстрый темп развития организма.
- Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.
- Высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности.
- Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития.
- В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.



ЗАДАЧИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Задачи физического воспитания:

- охрана здоровья детей;
- развитие движений;
- полноценное физическое развитие;
- привитие детям культурно-гигиенических навыков.

Основные средства физического воспитания:

- обеспечение санитарно-гигиенического ухода;
- проведение закаливающих мероприятий — широкое пользование воздухом, солнцем, водой;
- рациональное вскармливание и питание;
- организация массажа и гимнастики;
- организация режима дня;
- методически правильное проведение всех режимных процессов (кормления, сна, бодрствования);
- обеспечение двигательной активности ребенка (простор для движений, в детских учреждениях наличие специальных пособий).



Задачи умственного воспитания:

- развитие действий с предметами;
- сенсорное развитие;
- развитие речи;
- развитие игровой и других видов деятельности;
- формирование основных психических процессов (внимания, памяти, развитие наглядно-действенного мышления, эмоциональное развитие, формирование первичных представлений об окружающем мире, понятий);
- развитие умственных способностей (умения сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость отдельных явлений);
- формирование познавательных потребностей (потребности в получении информации, активности на занятиях, самостоятельности в познании окружающего).

Основными средствами умственного воспитания являются:

- эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком во время самостоятельной его деятельности;
- специальное обучение ребенка взрослым на занятиях; самостоятельная практика самого ребенка в быту, играх, общении.
- Ведущими видами деятельности в раннем возрасте являются общение со взрослым, а также развитие действий с предметами; для своевременного развития их необходимо создавать оптимальные условия.



- К задачам нравственного воспитания относятся:
- формирование положительных взаимоотношений со взрослыми (спокойно выполнять их требования, проявлять привязанность и любовь к родителям, членам семьи, воспитателям, желание оказать помощь, проявить ласковое отношение, сочувствие другому);
- воспитание положительных черт личности (доброты, отзывчивости, дружелюбия, инициативы, находчивости, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца);
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (играть рядом, не мешая играм других детей, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях и др.);
- воспитание положительных привычек (здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и т. д.);
- обучение начальным формам трудовой деятельности (все формы самообслуживания, посильная помощь младшим и взрослым, например вместе со взрослыми полить цветы, принести к обеду салфетки, почистить дорожки на участке и т.д.).

Средства нравственного воспитания:

- образцы поведения взрослых,
- одобрение хороших поступков,
- обучение детей хорошим поступкам;
- проведение специальных показов, чтение книг.



К задачам эстетического воспитания относятся:

- воспитание умения замечать красивое в одежде, в природе, в окружающей действительности, в поступках людей;
- развитие творческих способностей (музыкального слуха, изобразительной деятельности).

Средства эстетического воспитания :

- ознакомление с природой, музыкой,
- обучение пению, рисованию, лепке,
- чтение народных потешек, стихотворений, сказок.

