

# Педагогика как область научного знания

# Педагогика как наука и искусство

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогике в России

*Педагогика наука и искусство*

**Наука – сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.**

# Объект и предмет педагогики

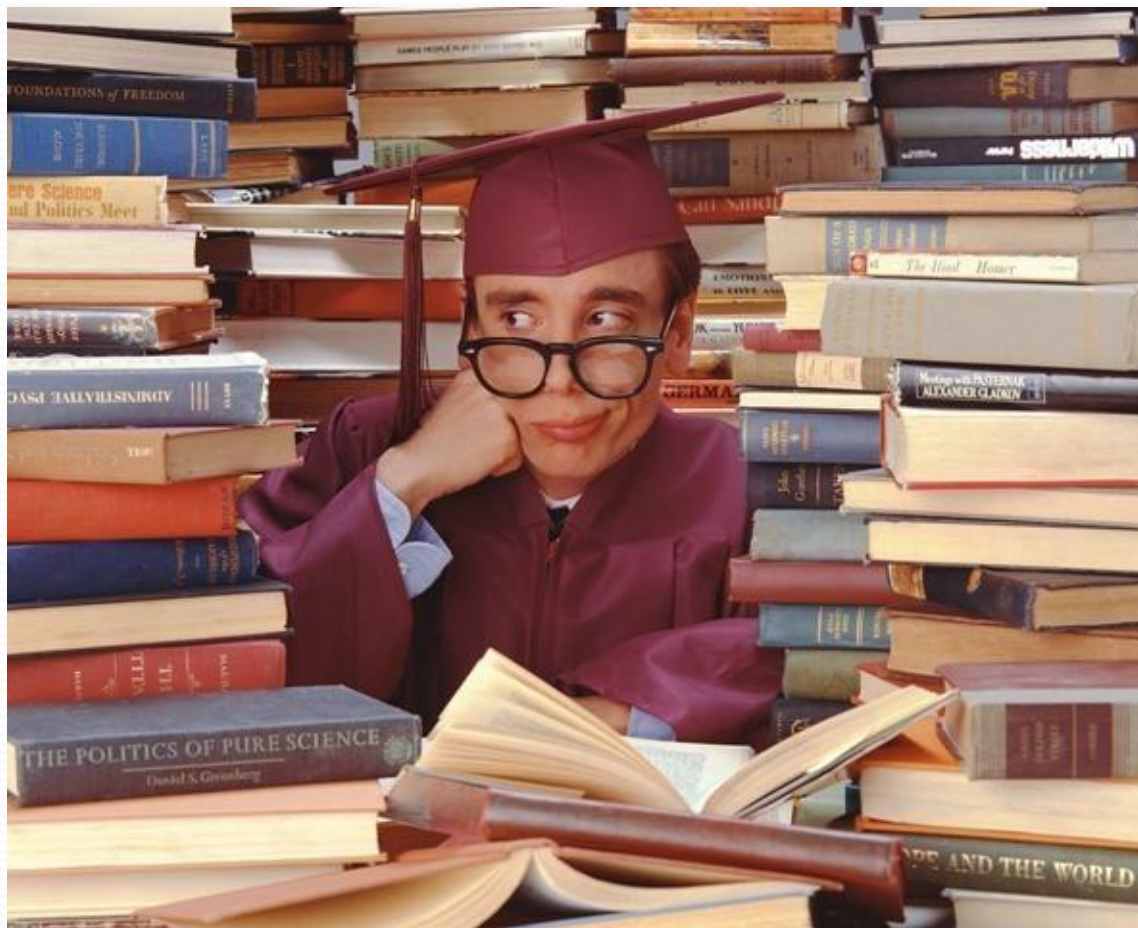
Наука имеет *объект* и *предмет*, *методы* *научного познания*

- **Объект** – область действительности, на которую направлена деятельность исследователя.
- **Предмет** – способ видения объекта с позиций науки. (Очки сквозь которые смотрит исследователь). Что именно мы хотим увидеть?

# Объект и предмет педагогики

- **Объект педагогики** – образование как особая деятельность (образовательная деятельность), характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством по приобщению человека к жизни в обществе.
- **Предмет педагогики** – система отношений, возникающих в образовательной деятельности.

# Образование



# Основные категории педагогики

## Образование как процесс

**Образование** - единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны .

(В.А. Сластенин).

**Цель образования** как совокупность требований общества в сфере духовного воспроизводства, как социальный заказ.

# Основные категории педагогики

**Образование включает в себя обучение и воспитание**

*Социализация – процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры.*

*Воспитание — это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. (Целенаправленная социализация).*

*Обучение — специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.*

# Основные категории педагогики

- **Педагогическая система** - множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.
- **Педагогический процесс** - специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.



# Педагогический процесс



Детский сад №126 Гвоздичка г.о. Тольятти

# Основные категории педагогики

*Педагогическая деятельность* — особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

Компоненты педагогического процесса и системы:

- *педагог и воспитанник;*
- *содержание образования ;*
- *средства образования* (материально-технические и педагогические — формы, методы, приемы).

*Педагогическая технология* — это последовательная, взаимно обусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач

# Методология научно-педагогического исследования

- Методология - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- Методология - система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности и как учение об этой системе

# Методология научно-педагогического исследования

- Проблема
- Тема
- Актуальность
- Объект и предмет исследования
- Цель и задачи
- Гипотеза
- Новизна результатов
- Значимость результатов для теории и практики

# Методы исследования

- **Эмпирические:**

- метод педагогических наблюдений;
- метод беседы и интервью;
- метод анкетирования;
- методы рейтинга и самооценки;
- метод педагогического консилиума;
- метод диагностирующих контрольных работ;
- метод педагогического эксперимента;
- опытная работа;
- контент-анализ;
- обобщение педагогического опыта;
- научная экспедиция.

# Методы исследования

## Теоретические:

- моделирование, построение идеализированных объектов (идеализация);
- сравнительно-исторического анализа;
- причинно-следственный анализ;
- монографический метод.

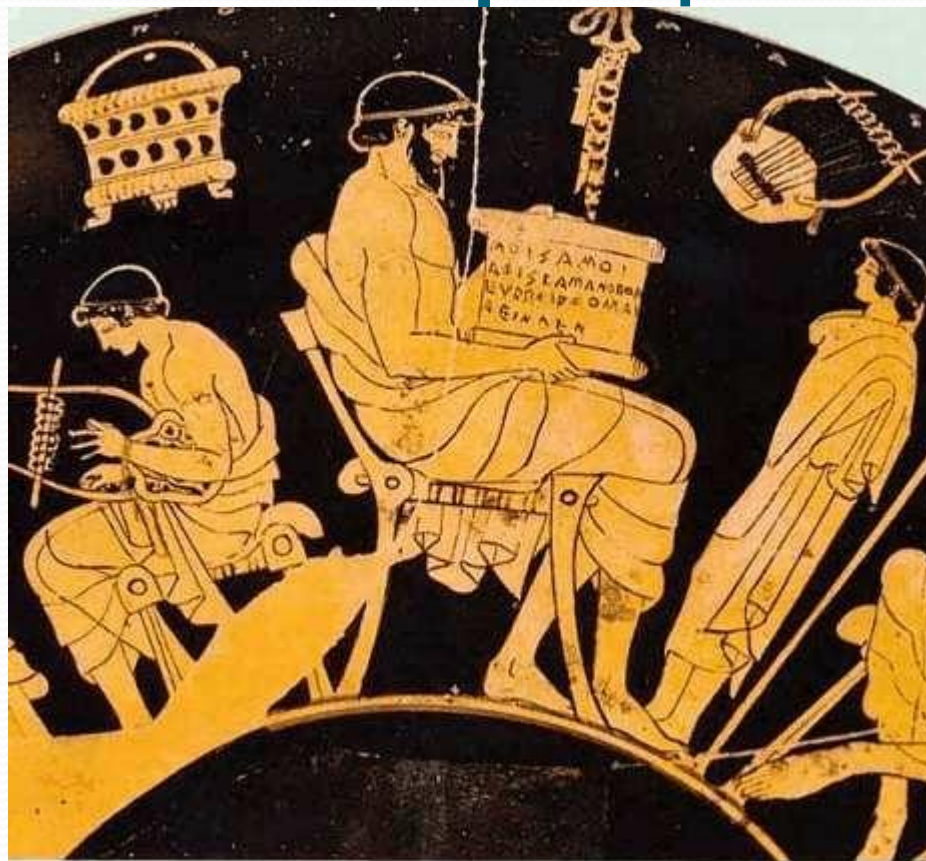
# Возникновение и становление педагогической профессии

- Значительное накопление социального опыта,
- необходимость передать его подрастающему поколению,
- наличие носителей опыта умеющих его передать.

## Структура деятельности:

1. ориентировочно-мотивационный этап
2. операциональный этап;
3. контрольно-оценочный этап.

# Древняя Греция

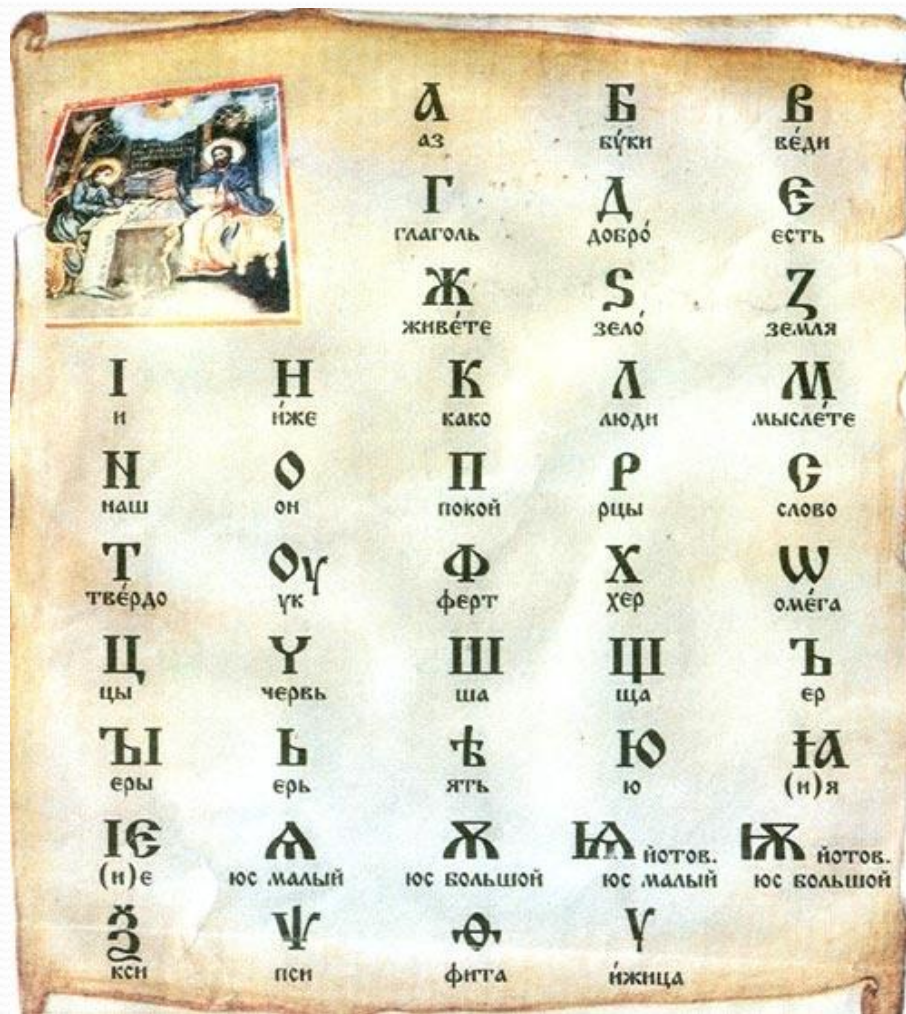




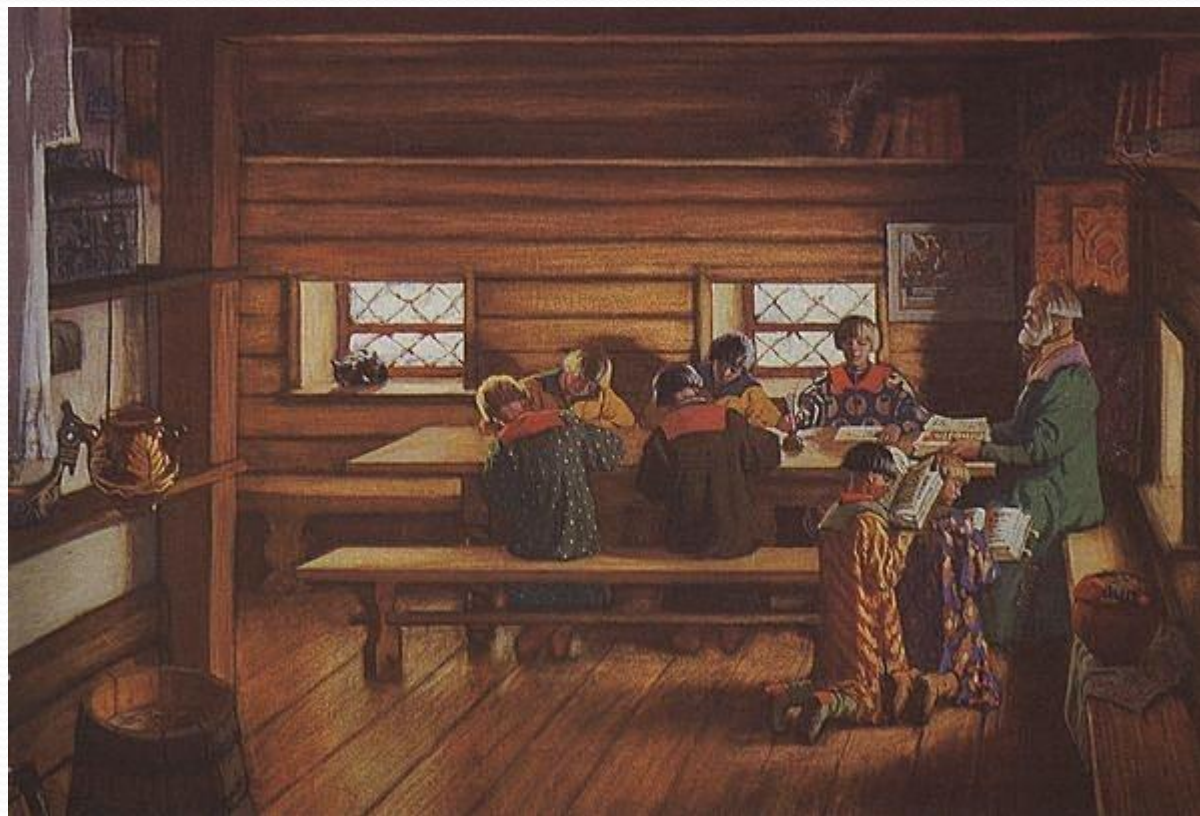
# 17 век



# Азбука



# Мастер грамоты



# Особенности педагогической профессии

Относится к группе профессий типа «человек-человек»:

- главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми,
- требуют от человека специальных знаний, умений и навыков,
- педагогическая профессия по своей природе имеет *гуманистический, коллективный и творческий характер.*

# Функции педагогической профессии

- *Адаптивная* функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации;
- *гуманистическая* — с развитием его личности, творческой индивидуальности.

# Педагогическая деятельность

