

«ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ» С.Т. ШАЦКОГО

Презентацию выполнила: Буткеева
Марина, ЭУ-13-01

План

1. Список литературы;
2. Биография С.Т. Шацкого;
3. Педагогическая деятельность до революции;
 1. «Сетлемент»
 2. Колония «Бодрая жизнь»
4. Деятельность С.Т. Шацкого в советское время;
 1. «Первая опытная станция»
5. «Педагогика среды»

Список литературы

- Титовец, Т.Е. Педагогика целостности: к 130-летию со дня рождения С.Т. Шацкого
- Дьюи, Д. Школа и общество. М., 1925.
- Беляев, В.И. Крупнейший теоретик и практик трудовой школы: [О С.Т. Шацком (1878-1934)]
- Шацкий, С.Т. Школа для детей или дети для школы?
- Шацкий, С.Т. Что такое клуб?

Биография

Станисла́в Теофи́лович Ша́цкий (1878—1934) — известный русский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания. Свою педагогическую деятельность начал в 1905 г. среди детей и подростков рабочих окраин Москвы.



- 1905 г.- С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко открыли в Москве клуб для детей;
- 1906г. -создал общество «Сетлемент»;
- 1909 г. -руководил обществом «Детский труд и отдых»;
- 1911 г. -основал колонию «Бодрая жизнь»;
- 1919- 1932 г. -руководит трудами первой опытной станции по народному образованию;
- 1932 -1934 г. -директор Московской консерватории и Центральной педагогической лаборатории.

Педагогическая деятельность до революции

Первые попытки его теоретического анализа в педагогике подкреплялись

экспериментированием в репетиторстве.

В автобиографии Шацкий признаётся, *это скорее были совместный **поиск истины, сотрудничество**, когда ученик и учитель общались на одном и том же языке, игнорируя правила межстатусной дистанции.*

А.У. Зеленко предложил организовать "Сетлемент" - своеобразный центр культурных людей, селившихся среди бедного населения для организации просветительской работы. Летом 1905 года Шацкий и Зеленко вывезли на летнюю дачу под Москвой 14 мальчиков-подростков. Так возникла Щёлковская колония с трудовым и художественным воспитанием и детским самоуправлением.

В основе воспитательной системы "Сетлемента" **лежала идея "детского царства"**, где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития сил. Дети ходили в различные кружки. Каждый кружок имел своё название и разработанные детьми правила регулирования взаимоотношений, которым строго следовали и взрослые, их руководители.

В 1908 году создаётся новое общество - "Детский труд и отдых", фактически продолжающее и развивающее традиции "Сетлементов".

Колония получила название "**Бодрая жизнь**".

Целью ее было продолжить работу над организацией дружного детского коллектива, приобщить ребят к труду, самоуправлению, всемерно развивать их творческие способности.

Деятельность С.Т. Шацкого в советское время

В 1919 году создаёт в Калужской губернии **Первую опытную станцию** по народному образованию.

В нем было два отделения:

- **Городское в Москве** (детский сад, школа и выставка, отражавшая опыт детских садов и школ);
- **Деревенское в Калужской губернии** (4 дет.сада, 15 школ первой ступени, школа второй ступени и школа-колония "Бодрая жизнь", бюро по изучению края, педагогические курсы, педагогический центр).

В школьную программу входило наряду с познанием и трудом искусство: слушание народной и классической музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, подготовка спектаклей-импровизаций.

Большое хозяйство колонии, вся организация жизни школы были делом школьного самоуправления.

В 1932 году Опытная станция была расформирована. Станислав Теофилович был назначен ректором Московской консерватории. Здесь он стремится реализовать свои педагогические идеи. По его предложению создаётся музыкальная школа-интернат для одарённых детей.

«Педагогика среды»

С.Т. Шацкий утверждал, что основным в теории воспитания является вопрос о **влиянии среды на детей**.

«Социальная сторона школьной жизни всегда реальна, всегда действенна. Улица как явление социального порядка имеет свои закономерности, нормы, периодичность, регулирующие ее жизнь. Школа же создает свою специальную среду, детскую культуру. Она организует жизнь детей, развивая в них такие потребности, которые обычная жизнь не дает.»

Особое внимание С. Т. Шацкий уделял изучению природы ребенка. Ученый считал, что детей необходимо воспитывать, опираясь на их опыт, знания, интересы и потребности. Он считал, что изучать следует не только отдельного ребёнка и его окружение, но и группу детей ("детское сообщество"), он разработал подробную программу исследования фактов детской жизни.

Средовой подход -определяется как *система действий со средой*, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

Средовой подход предполагает *моделирование и конструирование воспитательного пространства* - педагогически целесообразно организованной среды, окружающей детей.

Все воздействующие на формирование ребенка факторы С.Т. Шацкий разделил на:

- **природные** (свет, тепло, воздух, сырую пищу, почву растительную и животную среду);
- **социально-экономические** (орудия, инструменты, материалы, бюджет и организацию хозяйства);
- **социально-бытовые** (жилище, пищу, одежду, речь, счет, обычаи, типичные суждения, общественный строй).

С точки зрения С.Т. Шацкого, педагогическое значение постоянного общения ребенка с природой заключается в следующем:

- **Расширение кругозора и формирование научного мировоззрения;**
- **Развитие речи детей;**
- **Развитие эстетического вкуса у детей.**