МОУ Средняя общеобразовательная школа №115

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, ИМЕЮЩЕГО ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ

Педагогическая мастерская.
17 декабря 2010г.

Гусарова Анна Прокопьевна

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

1. Под ***неуспеваемостью*** понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).
2. **Неуспеваемость** — это отставание в учении, при котором школьник не может овладеть за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ:

1. Педагогические:

а) связанные с поведением педагогов и родителей;

б) вызванные поведением самих учащихся;

2. Психологические;

3. Нейрофизиологические.

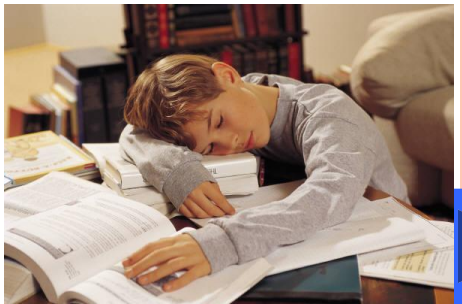
НЕУСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЧИНЫ КОТОРОЙ КРОЮТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ:

- вызвана отсутствием дифференцированного подхода к детям,
- незнанием и непониманием их,
- неумением их стимулировать и использовать нужные для активизации методы обучения

Причины, касающиеся родителей – отсутствие с их стороны любви к своим детям, недостаток заботы о них, бесконтрольность, безответственность.

ПРИЧИНЫ, ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К САМИМ ДЕТЯМ:

- Психологические причины неуспеваемости – недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, пробелы в знаниях, неразвитость мотивации, плохая сформированность способов учебно-познавательной деятельности.
- К нейрофизиологическим причинам неуспеваемости относятся функциональная слабость высшей нервной деятельности, низкий уровень мыслительной деятельности, нарушение слуха, речи, зрения.
- Логопедические причины.



ГРУППЫ НЕУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ:

1. Педагогически или социально запущенные дети. Для этой группы характерны недостаточная мотивация учения, интеллектуальная пассивность. Такие школьники недобросовестны, небрежны. Что бы они успевали, необходимо сначала окружить их элементарной заботой и создать им условия для выполнения уроков, а затем развивать мотивацию их учебной деятельности, повышая статус в классе, укрепляя позицию школьника и положительное отношение к учению.

2. Ослабленные дети, которые в результате болезни, состояния физического или психического здоровья быстро устают, теряют работоспособность и устойчивость внимания.

3. Дети с несформированными умственными навыками, операциями, недостатками в развитии высших психических функций (общим недоразвитием речи, наглядно-действенным и конкретным мышлением и пр.). Эти школьники способны выполнять задания только способами, сложившимися у них ранее. Они долго вникают в условия задач, медленно решают, первое найденное решение считают окончательным. Бывает, и наоборот: стремятся быстрее все выполнить, но кое-как, не проверяя, верно ли все сделано, неаккуратно и небрежно. Часто эти дети несамостоятельны.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностика причин неуспеваемости.
2. Определение типа обучаемости.
3. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности.
4. Составление программы помощи ученику с привлечением родителей.
5. Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника.
6. Подбор упражнений, чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу, развивать познавательные процессы.
7. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности).
8. Совместная работа психолога и учителя, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение.
9. Нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию позиции учащегося. Данному вопросу мы уделим особое внимание в одном из разделов книги.

Спасибо за внимание!

Желаем успехов в работе!