

Подготовила:
Педагог-психолог
Рыбась Н.О.

Гендерное воспитание в условиях детского сада



*«Нельзя считать один пол
совершеннее другого, так и нельзя их
уравнивать»*

Ж. Руссо

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова:
«sex» и «gender».

Первое из этих слов обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику.

Второе – пол как систему полоролевых отношений.



Различия

- Пол – это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.



Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.



Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



Воспитание детей

народная

Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

современная

Девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели.



Разрушение традиционных стереотипов поведения

женского

- Курение и сквернословие;
- Лидирующие положения среди мужчин;
- Стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями.



мужского

- Утрачивают способность играть правильную роль в браке;
 - Из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей»;
 - Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.



Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.



Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть:

- **ОТВЕТСТВЕННЫМИ,**
- **СМЕЛЫМИ,**
- **РЕШИТЕЛЬНЫМИ,**
- **ВЫНОСЛИВЫМИ,**
- **СИЛЬНЫМИ.**



Дочерей хотят видеть:

- **ЛАСКОВЫМИ,**
- **КРАСИВЫМИ,**
- **ИЗЯЩНЫМИ.**



Проблемы

1. Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.
2. Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.
3. Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.




Наши проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.





Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Психологические отличия

девочек

- Девочки более послушны.
 - Девочки более работоспособны.
- Девочки большую часть информации воспринимают на слух.



мальчиков

- Мальчики больше хотят отличаться.
 - Мальчики более изобретательны.
- Мальчики занимают больше места
- Мальчики не должны плакать
- Мальчики большую часть информации воспринимают зрением.



Чем мальчики отличаются от девочек

Мальчики

- Одеваясь, мальчики сначала надевают верх, потом низ;
 - Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
 - Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;

Девочки

- Девочки, обычно наоборот, сначала надевают низ, потом верх;
 - Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя руками потянув наверх;
 - Девочки – ладонью;
- Девочки поворачивают только голову;

Мальчики

- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
- Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

Девочки

- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;
- Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;
- Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;

Мальчики

- Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди;
- Пояс на халате завязывают ниже пупка;
- Уши затыкают ладонями;
 - Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;

Девочки

- Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;
- Пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;
- Уши затыкают пальцами;
 - Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;

Мальчики

- Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
- Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.



Девочки

- Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;
- Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок.



Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.



Личностно-ориентированные технологии:

- Средства
- Методы
- Формы



Средства

игры

народные сказки

ПОСЛОВИЦЫ

колыбельные песни



Методы:

игры

познавательно-развивающие
этические беседы

проблемные ситуации

схемы-действия



Форма



игровая деятельность

экспериментальная

проблемно- поисковая

Мотивации

- Игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения);
- личная заинтересованность детей к деятельности (предлагая сделать что-то в подарок или для игры);
- общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).



При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения



Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.



Мальчик и девочка – два разных мира.
Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.



Заключение

Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте точно, кратко и правдиво. Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует.

Опыт первых отношений девочек и мальчиков является фундаментом для дальнейшего развития личности дошкольника и во многом определяет особенности самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

