

Подготовила:  
Педагог-психолог  
Рыбась Н.О.

# Гендерное воспитание в условиях детского сада



*«Нельзя считать один пол  
совершеннее другого, так и нельзя их  
уравнивать»*

*Ж. Руссо*

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: «sex» и «gender».

Первое из этих слов обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику.

Второе – пол как систему полоролевых отношений.



# Различия

- Пол – это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.



Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.



Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



# Воспитание детей

## *народная*

Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

## *современная*

Девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели.



# Разрушение традиционных стереотипов поведения

## *женского*

- Курение и сквернословие;
- Лидирующие положения среди мужчин;
- Стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями.



## *мужского*

- Утрачивают способность играть правильную роль в браке;
  - Из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей»;
  - Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.



Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.





## *Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть:*

- **ОТВЕТСТВЕННЫМИ,**
- **СМЕЛЫМИ,**
- **РЕШИТЕЛЬНЫМИ,**
- **ВЫНОСЛИВЫМИ,**
- **СИЛЬНЫМИ.**



## *Дочерей хотят видеть:*

- **ЛАСКОВЫМИ,**
- **КРАСИВЫМИ,**
- **ИЗЯЩНЫМИ.**



# Проблемы

1. Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.
2. Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.
3. Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.




# Наши проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.





Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

# Психологические отличия

## *девочек*

- Девочки более послушны.
  - Девочки более работоспособны.
- Девочки большую часть информации воспринимают на слух.



## *мальчиков*

- Мальчики больше хотят отличаться.
  - Мальчики более изобретательны.
- Мальчики занимают больше места
- Мальчики не должны плакать
- Мальчики большую часть информации воспринимают зрением.



# Чем мальчики отличаются от девочек

## *Мальчики*

- Одеваясь, мальчики сначала надевают верх, потом низ;
  - Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
  - Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;

## *Девочки*

- Девочки, обычно наоборот, сначала надевают низ, потом верх;
  - Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя руками потянув наверх;
  - Девочки – ладонью;
- Девочки поворачивают только голову;

## *Мальчики*

- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
- Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

## *Девочки*

- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;
- Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;
- Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;

## *Мальчики*

- Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди;
- Пояс на халате завязывают ниже пупка;
- Уши затыкают ладонями;
  - Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;

## *Девочки*

- Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;
- Пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;
- Уши затыкают пальцами;
  - Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;



## *Мальчики*

- Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
- Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.



## *Девочки*

- Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;
- Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок.



**Проблема воспитания и обучения** ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

**Цели, методы и подходы** воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.



# Личностно-ориентированные технологии:

- Средства
- Методы
- Формы



# Средства

игры

народные сказки

ПОСЛОВИЦЫ

колыбельные песни



## Методы:

игры

познавательно-развивающие  
этические беседы

проблемные ситуации

схемы-действия



# Форма



игровая деятельность

экспериментальная

проблемно- поисковая

# Мотивации

- Игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения);
- личная заинтересованность детей к деятельности (предлагая сделать что-то в подарок или для игры);
- общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).



При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения





Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.



Мальчик и девочка – два разных мира.  
Если воспитатели и родители  
заинтересованы в воспитании детей с  
учетом их гендерных особенностей, то они  
могут с успехом решить эти задачи.



# Заключение

Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте точно, кратко и правдиво. Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует.

Опыт первых отношений девочек и мальчиков является фундаментом для дальнейшего развития личности дошкольника и во многом определяет особенности самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

