

# ***Педагогический совет по второй годовой задаче:***

***«Создать условия для всестороннего развития  
нравственно-патриотического потенциала  
детей дошкольного возраста, воспитания  
гражданственности через построение  
целостного педагогического процесса»***

# План.

- ◎ **Содержание нравственного воспитания**
- ◎ **Задачи нравственного воспитания**
- ◎ **Методы нравственного воспитания**
- ◎ **Принципы нравственного воспитания**

# *Патриотизм включает в себя*

- **формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность);**
- **приобщение к истокам национальной региональной культуры;**
- **формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;**
- **воспитании любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)**

**ПАТРИОТИЗМ** - преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу.

***Цели патриотического воспитания:***

- **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ:**  
Нравственное сознание  
экологическое сознание  
эстетическое сознание

***Компоненты сознания :***

- Знание человеком фактов культуры, истории, которые он воспринимает как фразу «Я знаю, что это наше!»
- Положительное отношение к определенным «нашим» фактам истории и культуры. («Я горжусь, одобряю такие события»).
- Готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране. («Я готов действовать на благо своей страны»)

## **Задачи**

### **современного патриотического воспитания**

- **РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ.**

*Работу по патриотическому воспитанию можно разбить по 4 направлениям:*

- *1 направление. Воспитание на боевых традициях народа.*
- *2 направление. Историко-краеведческая работа.*
- *3 направление. Формирование правовых знаний.*
- *4 направление. Воспитание на культурных традициях народа.*

- ◎ **Нравственное воспитание** - целенаправленный процесс взаимодействия между воспитателем и воспитанником с целью формирования у ребенка нравственного стержня личности.
- ◎ Сущность понятия «**гражданственность**» состоит в способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу.

# *К.Д. Ушинский.*

- *“Как нет человека без самолюбия, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”*



*Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста возможно при решении комплекса задач:*

- ◎ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ◎ воспитание уважения к труду;
- ◎ развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ◎ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ◎ расширение представлений о городах России;
- ◎ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ◎ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ◎ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

## *Условия для эффективного решения задач*

- Комплексный подход;
- Знание педагогом истории и культуры своего народа;

Правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);

- тематическое построение материала;
- Совместная работа детского сада и семь

## *Содержание работы с родителями*

- **определение роли родителей в воспитании у детей нравственно-этических понятий «Отечество», «Патриот», «Гражданин»;**
- **определение форм и средств воспитания детей в семье;**
- **повышение педагогической культуры родителей, расширение их педагогического кругозора**

# Анализ анкетирования родителей по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ

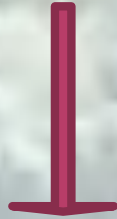
# *Формы взаимодействия с семьями*

- привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиций группового мини-музея (музея-игрушки)
- организация консультаций и индивидуальных бесед: «Как провести выходной день», «Создание эмоционально-положительного климата в семье»...
- оформление стенда с информацией о семейных праздниках
- привлечение родителей к организации и проведению групповых досугов «Кто родился летом?»...
- Оформление вместе с родителями фотовыставки «Мы-астраханцы», «Игрушки моего детства»...

- ◎ Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются *убеждения*.

*Они являются регулятором поступков, от них зависит нравственная устойчивость личности.*

# Методы нравственного воспитания



на организацию  
нравственного опыта  
(упражнения)



Направлены  
на формирование  
нравственных  
представлений (беседа)



*Принципами педагогической деятельности в ДОУ по воспитанию гражданственности являются:*

- индивидуализация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- постоянное стимулирование творческой, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира;
- обеспечение психологического комфорта при организации занятий;
- преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла.



- Учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: *патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность*. Именно эти характеристиками определяются педагогические условия воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

- **Межнациональная толерантность, которая является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии, и предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость.**

- Основные формы работы: индивидуальные, групповые.
- Основные методы работы: беседа, консультация, занятие, упражнения, наблюдение, обсуждение ситуаций, праздники, дидактические игры.

*Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста является воспитание человека-гражданина.*

# Ян Амос Коменский



## Чешский педагог

«...упражнять детей в нравственности и добродетелях»

«Ребенок - молодое деревце.»

«Научные средства:

- Постоянный образец добродетелей.
- Своевременные и разумные наставления и упражнения.
- Умеренная дисциплина.

Не применять «насилие» над ребенком. Я.А.Коменский требует, чтобы дети не отрицали сделанного, чтобы взрослые не учили его лгать. С малого возраста нужно учить детей трудиться. Дети должны уметь говорить и молчать (в зависимости от ситуации)

# Симон Соловейчик

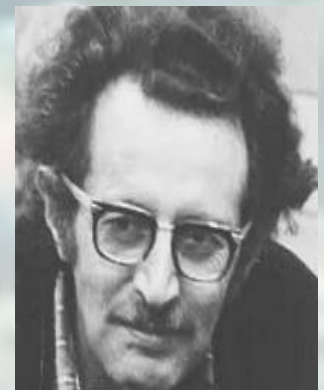
Выдающийся педагог, литератор, общественный деятель .

«Педагогика для всех»

○ Автору принадлежит афоризмы:

*«Детей не надо воспитывать - с детьми нужно дружить».*

*«Будет нравственность, будет и духовность»*



# Николай Иванович Новиков

- Русский писатель, публицист

Воспитание ребенка с малых лет путем нравоучений и примера взрослого. Отрицает физическое наказание, включает метод убеждения.

*Учите терпению в страдании, в бодрости,  
и несчастью, мужеству в правом деле» .*

*Нельзя приучать к слабости.*

*Неудачи закаляют душу и нравы ребенка.*



- ◎ *Нравственное - патриотическое воспитание - сложный педагогический процесс. Реализуя его основные задачи, педагоги ДОУ должны последовательно выстраивать свою работу, учитывать возрастные особенности детей и задействовать все виды детской деятельности. При этом активное участие родителей воспитанников в данном процессе также имеет немаловажное значение.*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***