

«Совершенство представляет собой знание человека о собственном несовершенстве»

Парадокс Августина

Педагогический совет

«Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в области освоения ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы»

Цель педсовета:

Создание условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования педагогов.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **Информационная компетенция** - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- **Регулятивная компетентность** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- **Коммуникативная компетентность** - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- **Умение правильно общаться с родителями воспитанников** - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- **воспитательно-образовательной;**
- **учебно-методической;**
- **социально-педагогической.**

Методическая работа в ДО

Методическая работа – нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников, развитие их творческого потенциала и профессиональной компетентности педагога .

Методическая работа включает следующие направления:

Методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности);

Методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методической работы в ДОУ

в условиях ФГОС ДО сформулирована следующим образом:

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника;
- внедрение эффективных технологий образования воспитанников;
- организация обмена опытом профессиональной деятельности.

Задачи методической службы:

- Формирование банка педагогической информации, направленной на решении задач введения ФГОС ДО
- Повышение профессионального и культурного уровня педагога
- Анализ и обобщение опыта введения ФГОС ДО, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования
- Распространение (выпуск и тиражирование) инновационного педагогического опыт
- Ознакомление и обеспечение педагогических работников с новинками литературы по проблематике ФГОС ДО.

В качестве принципов организации методической работы, способствующих достижению данной цели – совершенствование профессиональной деятельности – выступают следующие (по Л.И. Ильенко)

Принцип актуальности, единства теории и практики – практической реализации закона РФ «Об образовании», учёта современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребёнка в современных условиях жизни.

Принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.

Принцип системности и комплексности, которые требуют реализации подхода к методической работе как к целостной системе, направленной на повышение квалификации педагогов.

Принцип направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности - предусматривает превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, в течение всего учебного года.

Принцип создания благоприятных условий работы – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога. индивидуальные особенности педагогов образовательного учреждения.

Принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности - повышение результативности педагогического труда воспитателей.

Принцип креативности - предполагает творческий характер методической работы, создание в образовательном учреждении своей системы методической работы.

Модели обучения педагогов

Пассивная - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит), с опорой на зону актуального развития педагогов

Активная - педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания). стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

- **Ценность** такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.
- **Стержнем** данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Интерактивная - основывается на активном взаимодействии педагогов друг с другом, по средствам ИКТ и интернета. это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и себя, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Значение интерактивных методов состоит в достижении целей:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию
2. Повышение уровня активности и самостоятельности
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии

Творческие группы

Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению методической работы в образовательном учреждении, который позволяет вовлечь педагогов в экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Работа творческой группы строится по такому алгоритму:

-выявление проблем и обоснование актуальности их решения - **аналитический этап;**

-разработка развёрнутой программы опытно-экспериментальной работы или научно-исследовательской деятельности - **прогностический этап;**

-создание условий для реализации программы - **организационный этап;**

-реализация программы, корректировка использованных методик и технологий - **практический этап;**

-оформление и описание результатов опытно-экспериментальной работы - **обобщающий этап;**

-распространение педагогического опыта, внедрение инноваций в деятельность образовательного учреждения – **итоговый этап.**

Логическим завершением и результатом работы творческой группы являются творческие отчёты педагогов

Педагогический совет

Это консилиум педагогов-профессионалов по вопросам учебно-воспитательного процесса, принимающий совместное решение по вопросам и запланированным педагогическим задачам, которые встают в повседневной жизни ДОО. На заседаниях педагоги приходят к единому решению.

В практике ДОО педагогические советы бывают: ***традиционные*** (классические); ***модернизированные*** (представляющие то или иное улучшение традиционных) и ***нетрадиционные*** (основанные на высокой активности всех участников).

По форме проведения:

***Педагогический совет –
Деловая игра***

***Педагогический совет –
Круглый стол.***

***Педагогический совет –
Дискуссия***

***Педагогический совет –
Семинар***

***Педагогический совет –
Конференция***

Тренинги.

Тренинг предполагает:

- предварительную и итоговую диагностику, с помощью анкетирования и экспертных оценок профессиональных умений и навыков педагогов в определённой сфере их педагогической деятельности;
- подбор практических заданий и игровых упражнений, направленных на формирование недостающих или недостаточно сформированных навыков профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Консультации.

Являются распространённой формой методической работы в образовательных учреждениях. Тема групповой, подгрупповой и индивидуальной консультации может быть подсказана вопросами педагогов или родителем. При этом современная практика работы с педагогами часто требует выбора нестандартных форм проведения консультаций. Можно выделить такую форму методической работы, как ***консультация-диалог.***

Индивидуальные формы работы с педагогами

Цель – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или которые являются предметом его интересов.

Выделяют несколько форм индивидуальной работы:

- ***консультации,***
- ***беседы,***
- ***наставничество,***
- ***взаимопосещения,***
- ***самообразование.***

***Коллективный просмотр
воспитательно-образовательного процесса
(открытый показ педагогической деятельности).***

Задача – показать наиболее эффективные условия, формы или методы и приёмы работы с детьми (и их родителями).

При этом коллективный показ касается не только проведения занятий, но и организацию свободных (самостоятельных) видов детской деятельности, совместной со взрослым деятельности и режимных моментов.

Способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Инновационный (творческий) проект.

Цель инновационного проекта: обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в решении задач введения ФГОС ДО.

Фестиваль методического (педагогического) мастерства.

Соревнование между педагогами, где начинается освещение проблемы, представляется лучший опыт работы педагога в любой форме.

Данная форма методической работы предполагает большую аудиторию участников и ставит своей целью обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок.

Завершается фестиваль чествованием педагогов, показавшим высокие результаты методической работы за год, а также подведением итогов.

Тематические выставки.

Представление наглядных материалов: рисунков, изделий, литературы. Способствуют обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом педагогов.

ГМО. Семинары и семинары – практикумы.

Играют важную роль в повышении научно-теоретического уровня воспитателей, в совершенствовании их профессиональной компетенции. Готовить и проводить семинары можно по-разному **в зависимости от содержания темы и цели.**

Предварительно перед занятиями семинара педагогам предлагаются **специальные задания**, выполнения которых позволит каждому **активно участвовать в работе семинара.**

На **семинарах-практикумах**, состоящих из **теоретической части (семинар)** и **практической (практикум) части**, воспитатели обобщают и систематизируют передовой опыт, показывают в действии нужные приёмы и методы работы, которые затем анализируются и обсуждаются. Эта форма предполагает также и отработку тех или иных методов работы без участия детей.

Конференции.

Научно-практическая конференция - это форма совместной деятельности ученых, и педагогов по обсуждению особых вопросов.

Главная цель - обобщение, ознакомление и пропаганда лучшего опыта работы. Практическая часть конференции реализуется в ***секциях***.

Тематика научно-практических конференций определяется наиболее ***актуальными проблемами педагогики, психологии и связана с практической деятельностью*** учреждения образования.

Наставничество.

Разновидность индивидуальной работы ***с молодыми педагогами***, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или ***педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет***, а также ***с воспитателями, нуждающихся в дополнительной подготовке*** для проведения воспитательно - образовательной деятельности.

Дошкольное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Самообразование

Это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Педагогика, как и все науки, не стоят на месте, а непрерывно развиваются и совершенствуются.

Форма отчета может следующей: **выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами, консультация, семинарское занятие** т. д. Это может быть **работа с детьми**, в котором воспитатель использует знания в ходе самообразования.

Формы самообразования.

- работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов;
- получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;
- работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ в районных методических центрах и др.

Педагогические мастерские

Мастер – класс.

Основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

ИКТ

Электронные образовательные ресурсы для педагогов ДОУ

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Используя программу ***Microsoft Power Point*** педагогами ДОУ были созданы мультимедийные презентации к педагогическим советам, родительским собраниям, выступлениям на ГМО, выступлениям на семинарах, конференциях, мастер-классах, обобщению актуальных педагогических опыта работы, открытым мероприятиям ДОУ (для детей и родителей), творческим проектам. Они несут яркую и доступную информацию.

Интернет.

Это источник распространения опыта работы педагогов, который размещается на web-сайтах.

Педагог может найти различную информацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный момент обсуждению или рассмотрению.

Создание сайта способствует

- увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с дошкольным образовательным учреждением;
- информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности ДООУ, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным дошкольное образовательное учреждение;
- быстрому и простому проведению презентации ДООУ практически неограниченному кругу Интернет-клиентов через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в детском саду, управление и образовательная политика ДООУ, ресурсное обеспечение образовательного процесса, результаты обучения и другие;
- опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения укрепляет доверие к нему;
- размещение на сайте формы обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью ДООУ, которые помогут сделать выводы о результатах развития детского сада и эффективности решения приоритетных задач.

Электронная почта – Email.

В сети Интернет электронная почта помогает нам реализовывать свою индивидуальность, умение быть мобильнее в общении с коллегами, координировать свои действия, систематизировать полученные данные.

Технология Портфолио.

«Портфолио педагога» позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

«Портфолио группы» - это способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы в определенный период их развития, копилка успехов, положительных эмоций детей в различных видах деятельности, возможность еще раз пережить приятные моменты совместной деятельности.

Повышение квалификации. Аттестация.

Использование ***Интернет – ресурсов*** открывает прекрасные возможности для ***дистанционного образования*** на курсах повышения квалификации, ***создает уникальную среду для обучения и доступно широкой аудитории.***

Снизилась пространственные, временные барьеры в распространении информации. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео и аудиозаписи, электронные библиотеки – вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями.

Новая форма.

«Квик – настройка»

Настрой на успешную работу

1. Если вы хотите нравиться людям, расположить их к себе - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
5. Трудности закаляют на пути к счастью.

Творческая лаборатория.

Отбор участников творческой лаборатории был организован на добровольной основе. В неё входят высококвалифицированные педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Направлениями деятельности Творческой лаборатории является:

- информационная, научно-методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- мониторинг и организация образовательной деятельности;
- описание и опыт распространения полученных результатов.

Метод « ПРЕСС »

Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично.

«Метод ПРЕСС» состоит из четырех этапов:

- Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»)
- Обоснование своей мысли («... Так как...»)
- Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...»)
- Обобщение, выводы («Итак...»).

Коучинг-сессия

Одна из новейших форм организации работы с педагогическим коллективом: **педагогическая коучинг-сессия**.

Коучинг в педагогике подразумевает, что один из педагогов берёт на себя роль коучера (наставника) и проводит коучинг-сессию с другими педагогами.

Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом.

Вести коучинг-сессию, конечно же, должен **успешный и опытный член педагогического коллектива**. интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ).

В **данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов**, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности (например: «Работа с аттестуемым педагогом»).

Метод «Квадро»

Метод «Квадро» (форма дискуссии после лекции педагога).

Специалист задает проблемный вопрос, педагог голосует карточкой:

- 1 – согласен;
- 2 – согласен, но;
- 3 – не согласен;
- 4 – согласен, если.

Затем специалист объединяет в группу педагогов с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. В конце делаются выводы педагогами.

Кейс-метод

Кейс – метод: неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей.

БАНК ЛУЧШИХ ИДЕЙ

Разновидность мозговой атаки. Воспитателей знакомят с постановкой проблемы и предлагают дать своё решение в письменном виде. Устанавливается срок вскрытия «банка» (на следующем педсовете, итоговом заседании). «Банк» вскрывают в присутствии коллектива, идеи зачитываются и обсуждаются, наиболее рациональные принимаются как решения педсовета.

Новые формы методической работы, связанные с использованием ИКТ:

- Электронные рассылки материалов
- Он-лайн конференции, семинары
- Вебинары
- Скайп-консультации
- Презентации на собственных сайтах педагогов
- Тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах ДО
- Виртуальные методические выставки образовательных ресурсов
- Интернет - мастерские

Вывод

Основными формами методической работы с педагогами стали мероприятия, реализующие деятельностный подход, когда педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельно. Это обеспечивает более осознанный подход к материалу, способствует его лучшему усвоению и запоминанию, поддерживает интерес и стимулирует творческую активность педагогов.

Целенаправленная система методической работы обеспечит создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС, повысит уровень профессиональной компетенции педагогов.

Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности (Имидж - англ. *image* – образ, вид)

Результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

**Творческих Вам
успехов!**