



**МБДОУ №8  
«Огонек»  
г. Поронаяска**



*PedotoVA*



**Астахова**

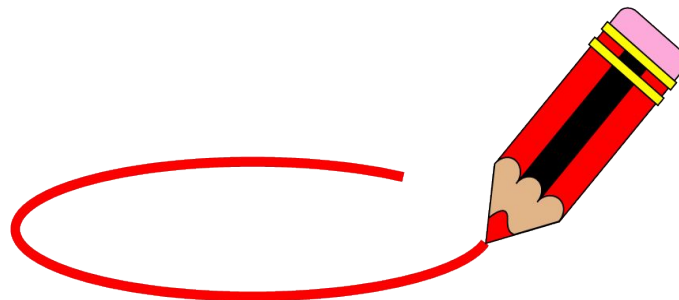
**Инна Александровна**

Воспитатель МБДОУ № 8

«Огонек»



**Комплексное сопровождение  
развития сюжетно-ролевой игры  
детей дошкольного возраста**



**Объект:** сюжетно-ролевая игра.

**Предмет:** комплексное сопровождение сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

**Цель опыта:** обоснование необходимости комплексного сопровождения сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.



# Задачи опыта

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по комплексному сопровождению развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
2. На основе анализа теоретических источников наметить основную линию комплексного сопровождения развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать план комплексного сопровождения развития сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Больница», «Семья - Супермаркет» в группах МБДОУ № 8 г. Поронайска.
4. Разработать рекомендации по комплексному сопровождению сюжетно-ролевой игры для педагогов и родителей для применения в своей деятельности.



**Гипотеза опыта:** мы предполагаем, что сюжетно-ролевая игра будет развиваться при соблюдении условий комплексного метода поддержки развития сюжетно-ролевой игры.

1. Активное познание детьми окружающего мира в разных видах деятельности.
2. Обогащение игровой культуры детей, их игрового опыта через обучающие игры.
3. Своевременные изменения предметно-игровой среды с учетом обогащенного опыта.
4. Активизирующее общение взрослого с детьми, детей друг с другом, побуждающее к развитию игры и поиску новых знаний.
5. Игровое сотворчество родителей и детей.



# Методы исследования:

1. Теоретический
2. Эмпирический

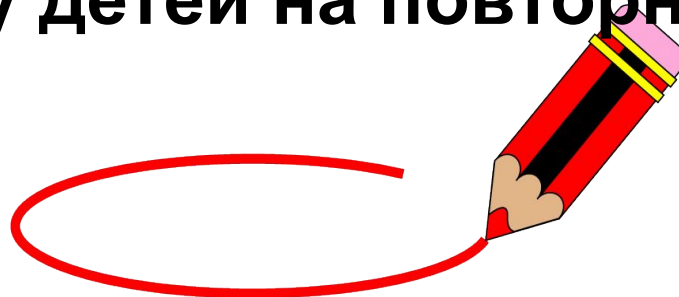


# Этапы реализации исследования:

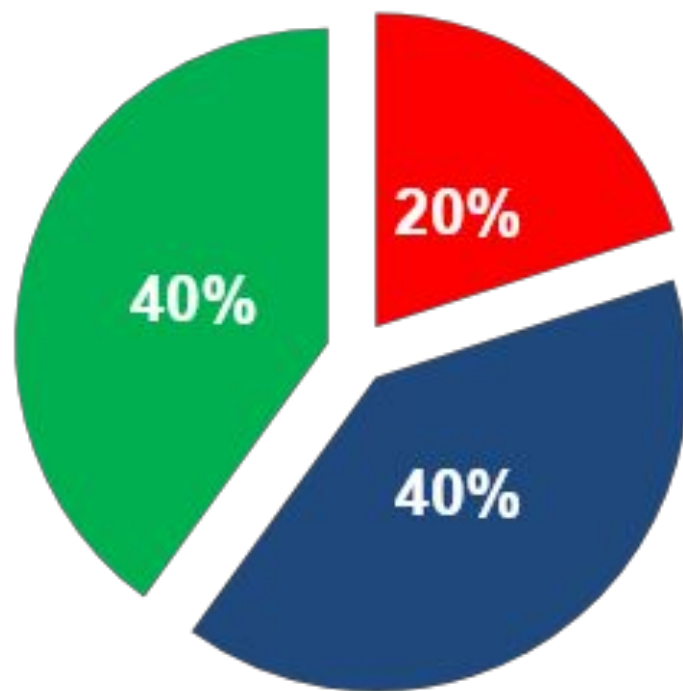
I этап: Обследование уровня развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

II этап:. Работа с детьми по комплексному сопровождению развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

III этап: Выявление уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей на повторном этапе обследования.

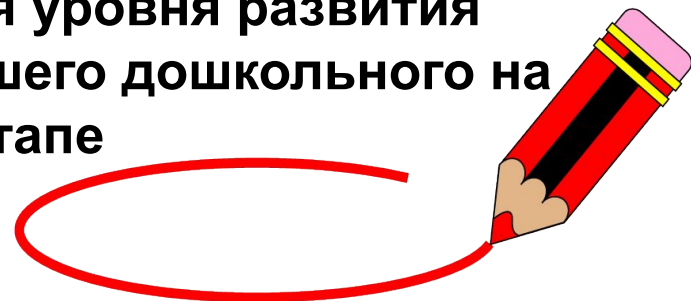


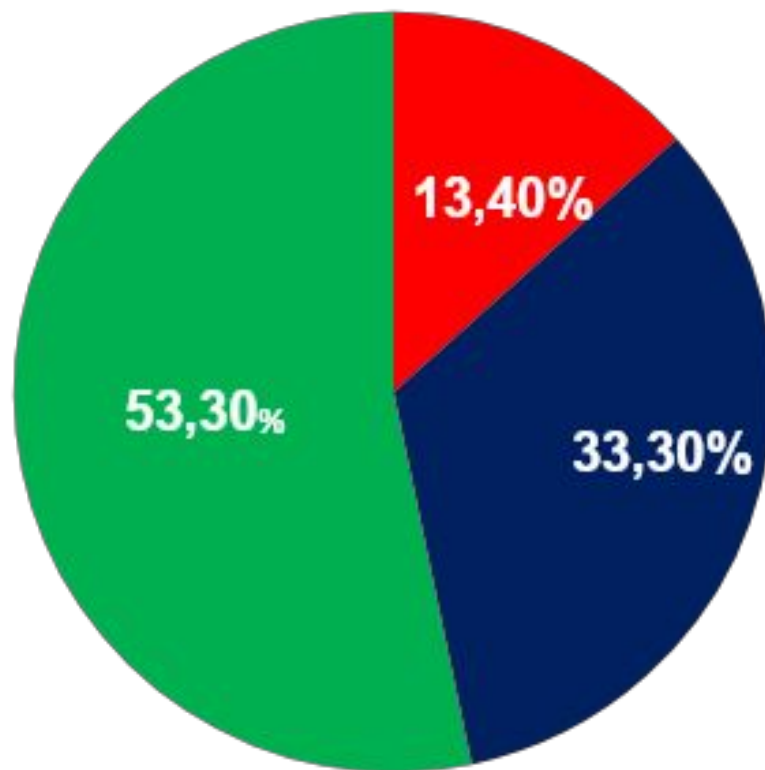




■ высокий ■ средний ■ низкий

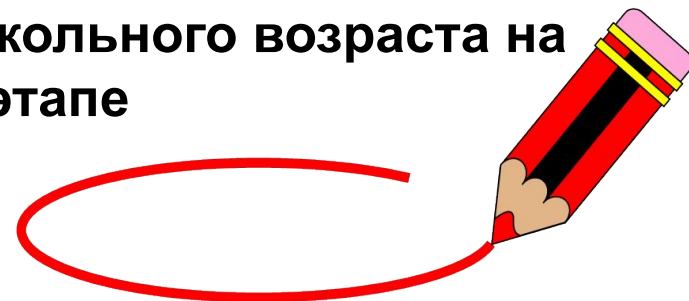
**Рис. 1. Диаграмма обследования уровня развития сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного на констатирующем этапе**

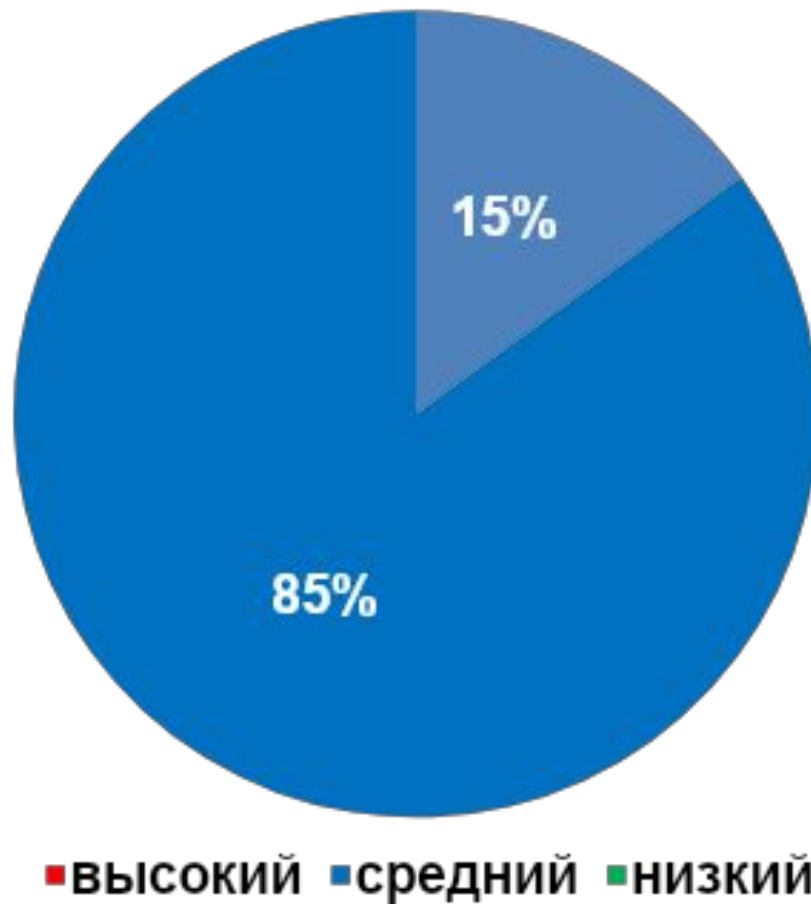




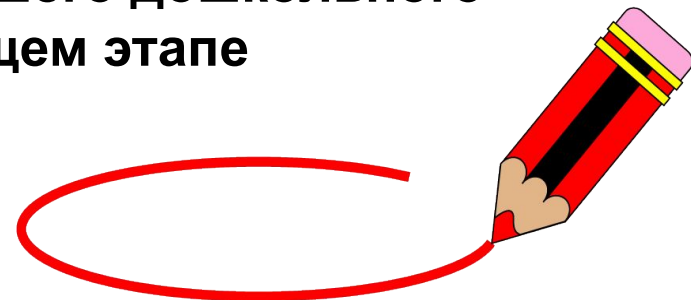
■ высокий ■ средний ■ низкий

**Рис.3. Диаграмма обследования уровня развития сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе**





**Рис.5. Диаграмма обследования уровня развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе**



## Дидактическая игра «Отгадай по описанию»



## «Огородная-хороводная»





# Самостоятельная деятельность в центрах







# «Выбираем овощи»



# «Я – продавец»





# «Морковка для магазина»



# «Фрукты на тарелке»





# Проектирование предметно-игровой среды



# Чеки, карточки, весы, касса





# Фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, Корзина с продуктами, тележка



# Сюжетно-ролевые игры









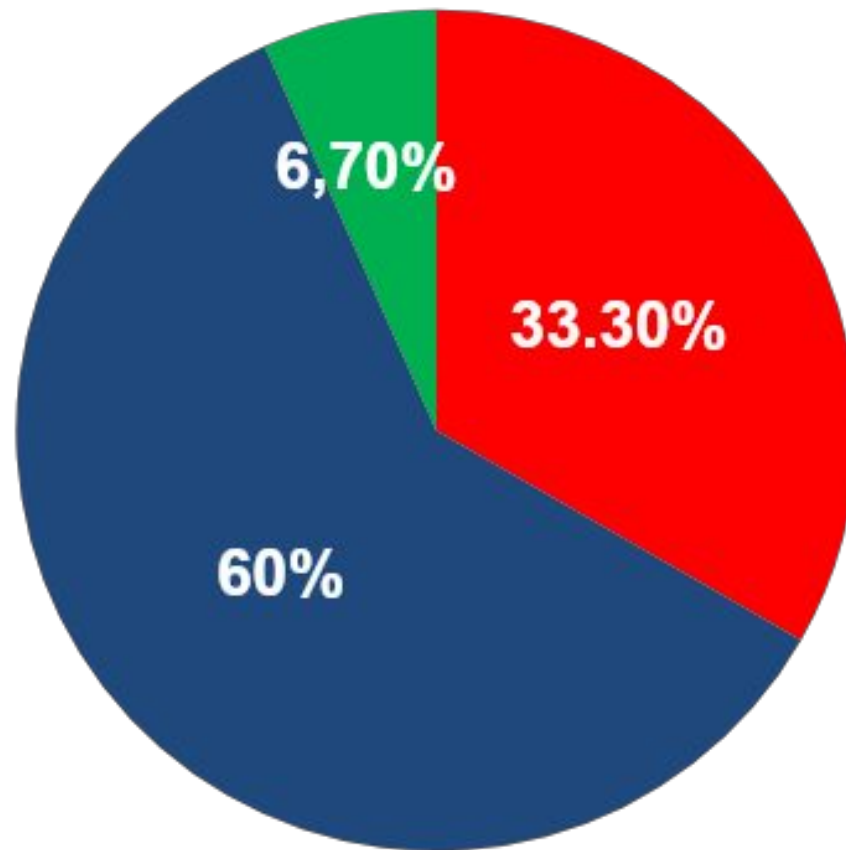
# Игровое сотворчество родителей и детей





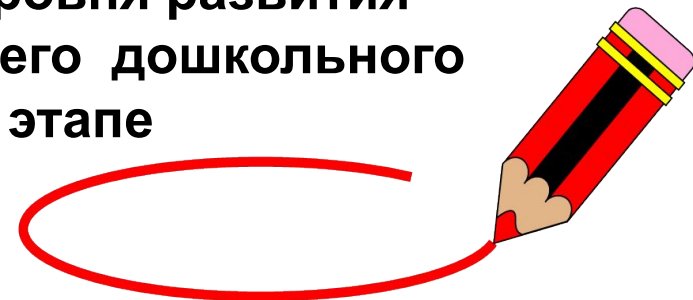
# Совместные игры родителей и детей

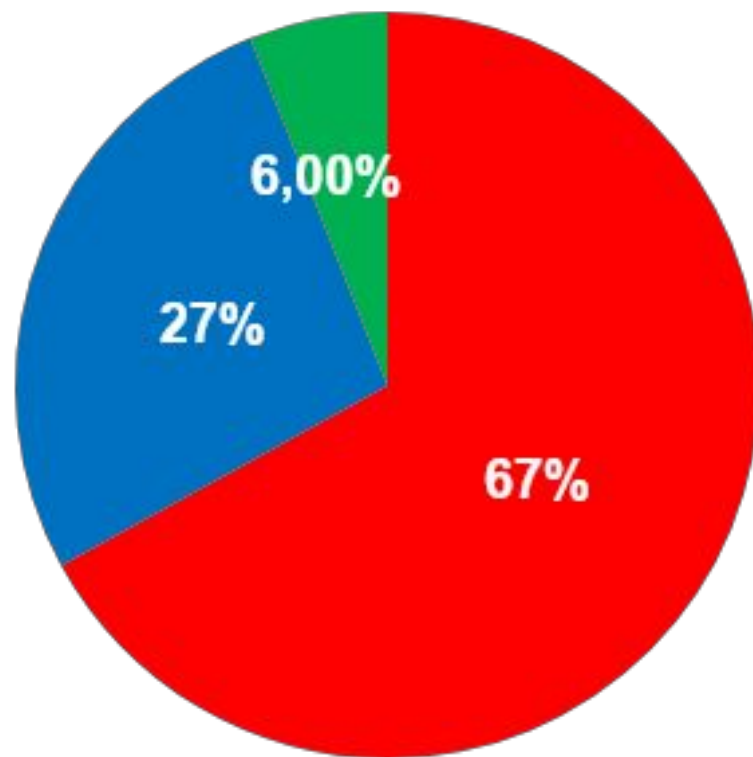




■ высокий ■ средний ■ низкий

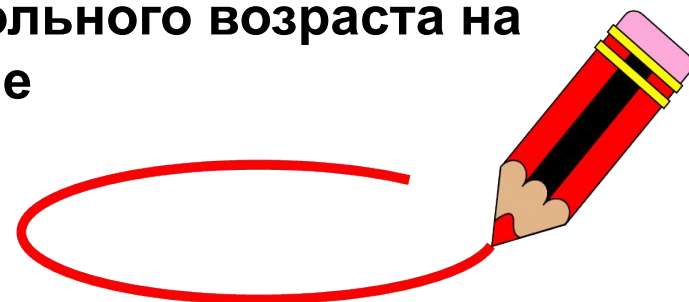
**Рис. 2. Диаграмма обследования уровня развития сюжетно-ролевой игры детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе**





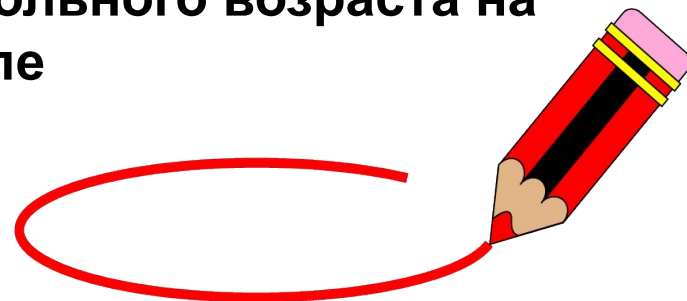
■ высокий ■ средний ■ низкий

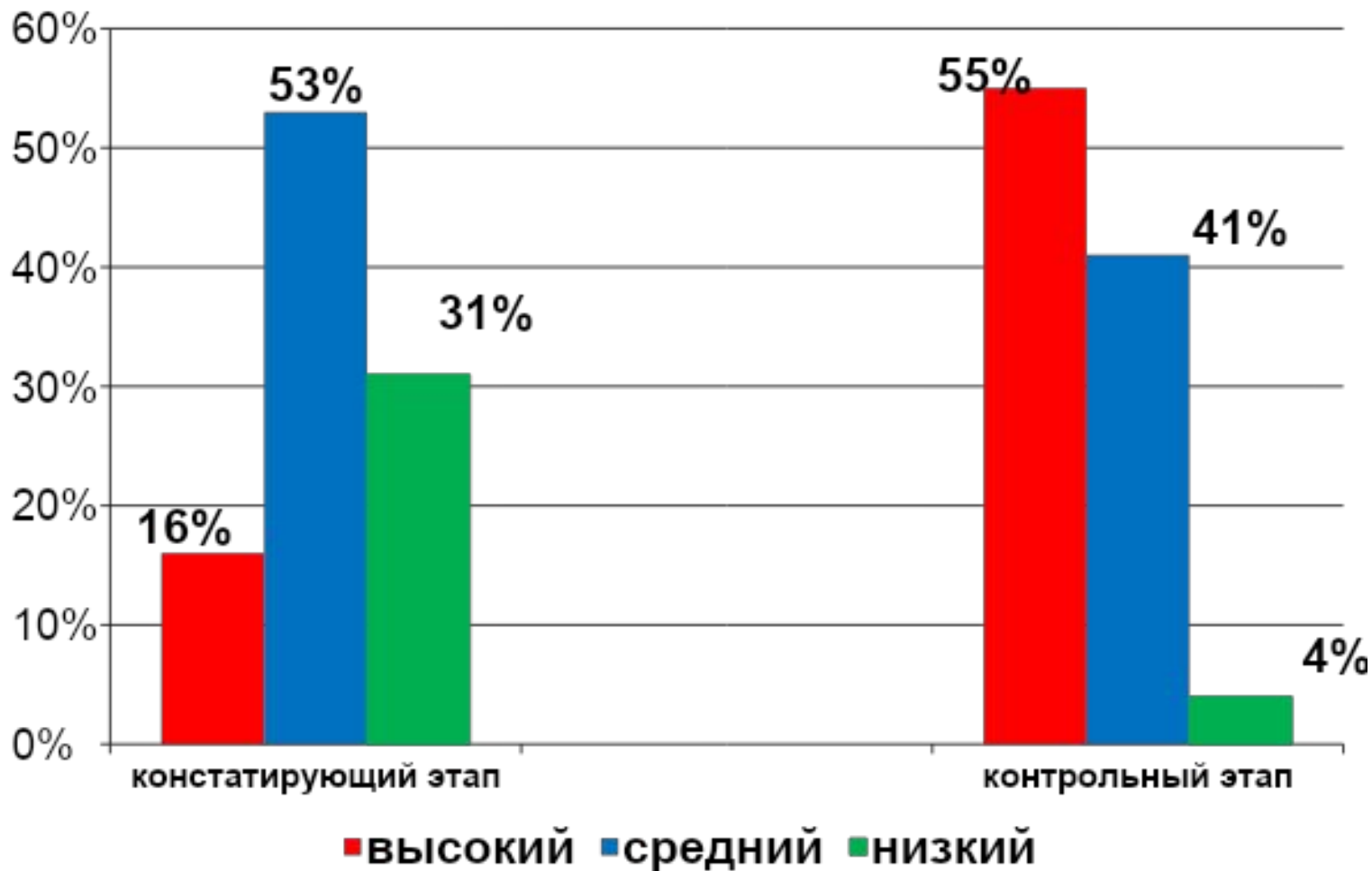
**Рис.4. Диаграмма обследования уровня развития сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе**



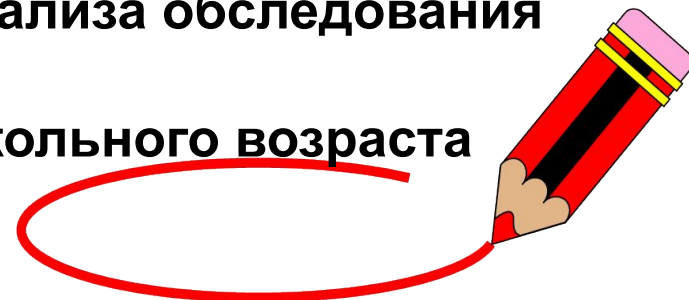


**Рис.6. Диаграмма обследования уровня развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе**



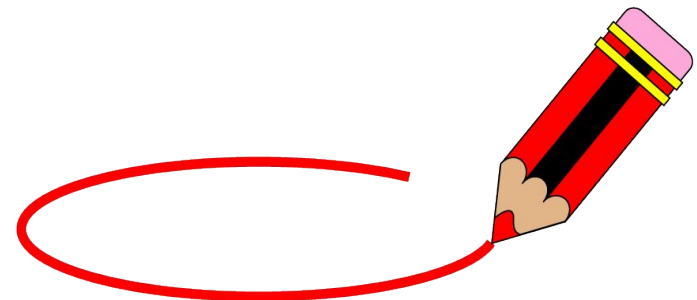


**Рис. 7. Диаграмма сравнительного анализа обследования  
уровня развития  
сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста**



# ВЫВОД:

Проведенная нами работа показала, что важной задачей педагога является создание оптимальных условий для становления и развития собственно самодеятельных детских игр. Педагог должен работать над тем, чтобы они не примитивизировались структурно и содержательно. Сюжетно-ролевая игра у детей дошкольного возраста должна предстать именно как деятельность, которая развивается сама и влечет за собой развитие ребенка.



# КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ



**Спасибо за  
внимание !**

