

Переходим в 5 класс





Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.



В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :

- **Резкое изменение условий обучения;**
- **Разнообразии и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;**
- **Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.**

Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:

- *они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,*
- *готовиться к урокам.*

И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:

- *опоздания на урок,*
- *забывания какой-нибудь учебной принадлежности,*
- *не сделанное задание.*

Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.



Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности – совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни:

- они испытывают растерянность,
- всё время всё путают и забывают,
- не могут сосредоточиться на учёбе.



- Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.

Всё это, естественно, ведёт к снижению успеваемости!

Существенные психологические изменения 5-го класса:

- Занятия теперь проходят в новых кабинетах.
- А часто — и в разных кабинетах.
- В расписании появились названия незнакомых предметов (ботаника, физика, история).
- И самое главное — каждый предмет ведёт **новый учитель**.



ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ –

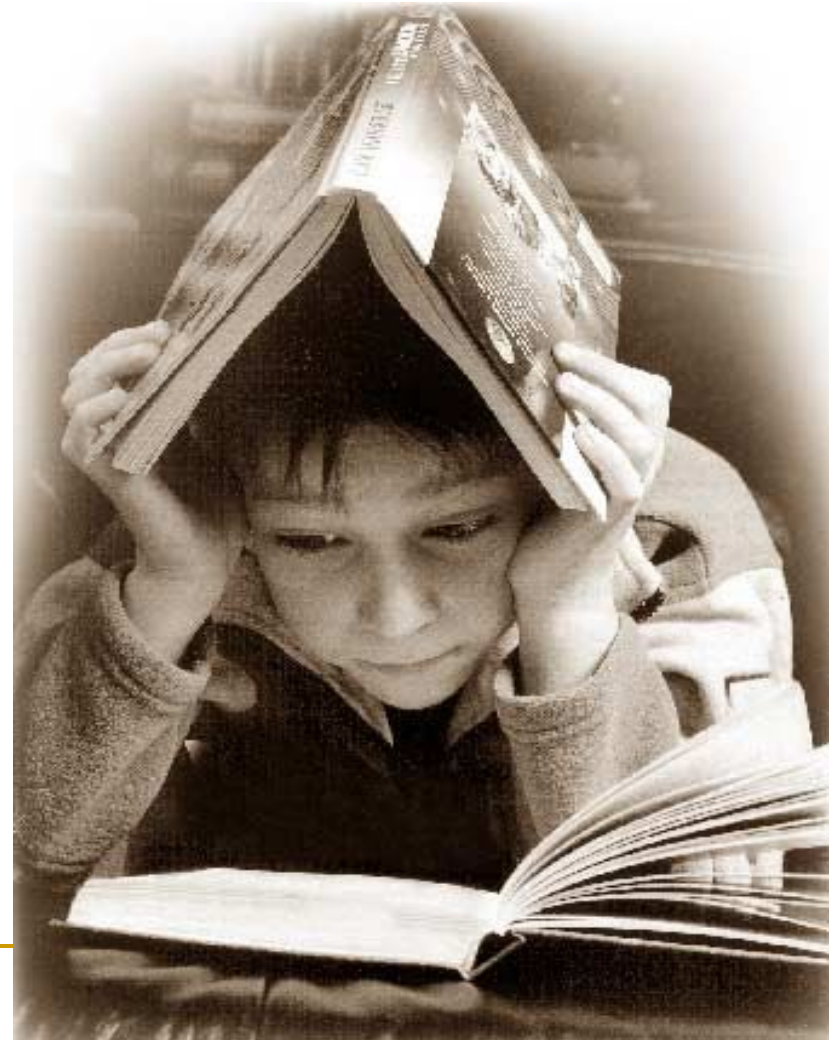


Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года.

В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности .

Именно в пятом классе школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала:

Ученик с
закрепившейся
репутацией
троечника или
двоечника может
стать
хорошистом и
даже отличником



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей пятиклассников

1. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.
2. Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение ещё одного ребенка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни часто объясняются внезапные перемены в поведении детей.
3. Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.
4. Помогите ребёнку выучить имена новых учителей, предложите ему описать их, отметить какие-то особые черты.
5. Посоветуйте ребёнку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей пятиклассников

6. В первое время можно помочь своему ребёнку в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учёбе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.
 7. Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребёнка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно: он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам и спрашивать про уроки.
-

Психологические особенности подростков, которые делают этот возраст особенно опасным:

- крайняя неустойчивость самооценки и при этом максимализм
 - неадекватное представление о собственной компетентности, социальной компетентности в частности
 - снижение настроения, тревожность
 - легко возникающие страхи
-

Поведенческие симптомы неблагополучия ребёнка:

- легко теряют контроль над собой;
- проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
- демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
- раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
- отличаются «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика-лидера);
- намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры.

Физические симптомы неблагополучия ребёнка:

- страдают головными болями, мускульным напряжением;
 - отличаются угрюмым, тоскливым настроением.
-

-
- ***Угроза самоубийства*** — высказывание, которое раскрывает желание самоуничтожения. Даже если это сказано в шутливом тоне или с целью привлечь внимание, к этому следует относиться серьёзно. Обычно подростки именно в разговоре высказывают свои мысли о самоубийстве.
 - ***Суицидальные действия*** — саморазрушительный поступок, который, однако, не мог стать причиной смерти.
-



Важно помнить, что

- **Тёплые тесные связи ребёнка с родителями (особенно с родителем того же пола, что и ребёнок) способствуют развитию у него гуманного отношения к другим.**
- **Любовь, забота, внимание со стороны близких взрослых оказываются для ребёнка своеобразным «жизненно важным витамином», дающим ощущение защищённости, обеспечивающим эмоциональную стабильность, равновесие в отношениях, способствующим росту самооценки.**



Когда дует ветер перемен,
одни строят стены, другие - ветряные мельницы