

**Переходим в пятый  
класс.**



Осталось-? Стало-?

I-■ на ■ Больше чем  
II-? на ■ меньше

I-■ на ? больше  
II-■ во ? меньше

||-? |  
I-■ на ■ б  
||-? на ■ м ?

уменьшаемое - вычитаемое = разность  
слагаемое + слагаемое = сумма  
делимое : делитель = частное  
множитель · множитель = произведение

Подводный - вода, вод  
А О У З Ы  
Е Ё Ю Я И (Ь) - мягкие  
Ж Ш Ц - всегда твердые  
Ч Щ Й - всегда мягкие



# Наши ожидания, проблемы, страхи, опасения...

- Негативные ожидания имеют 20 % детей;
- Позитивные ожидания 80 % детей.

Среди негативных ожиданий чаще встречаются:

- Боятся трудностей в обучении 2 % детей;
- Боятся кабинетной системы 2 % детей;
- Боятся расставаться с классным руководителем и новых учителей 6%;
- Боятся нового коллектива 0 % детей;
- Боятся, что будут ругать родители 0 % детей.

# О трудностях.

1. Новые учебные предметы.
2. Необходимость общаться с разными учителями.
  - ▣ Учитель и ребёнок находятся на разных полюсах. (флегматик – холерик)
  - ▣ Ребёнку надо приспособливаться к разным стилям преподавания. (учителя по-разному объясняют, по-разному воздействуют на ученика)
3. Способность к произвольной регуляции деятельности (состояние ребёнка подчиняться режиму, требованиям,

# Недостатки, которые мешают учиться в среднем звене:

- ▣ Плохо развита память (на это указывают 53% опрошенных учителей);
- ▣ Невнимательны (33% учителей);
- ▣ Несамостоятельны (23% учителей);
- ▣ Плохо развита речь;
- ▣ Плохо развит навык чтения;
- ▣ Неорганизованны;
- ▣ Не проявляют познавательный интерес;
- ▣ Неумение и нежелание сопереживать (низкий уровень эмпатии)

# Развитие внимания, самоконтроля.

- Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

# Подсчитайте количество пропущенных ошибок:

0 – 2 – высокий уровень внимания.

3 – 4 - средний уровень внимания.

Более 5 пропущенных ошибок – низкий  
уровень внимания.

# Изучение кратковременной слуховой памяти на цифры.

5, 3

7, 2, 5

6, 3, 5, 7

3, 1, 5, 7, 2

7, 2, 3, 8, 3, 1

6, 3, 5, 7, 2, 8, 1

Оценка (по длине строки).

Строка, где 6-7 цифр – отличная память.

Строка, где 4-5 цифр – хорошая память.

Строка, где 2-3 цифры – плохая память.

# Изучение кратковременной слуховой памяти на слова.

Слон, год, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын.

Оценка.

6 и более слов – высокий уровень.

5 слов – уровень выше среднего.

3- 4 слова – средний уровень.

1- 2 слова – уровень ниже среднего.

0 слов - низкий уровень.

# Изучение слуховой памяти на материале рассказов.

- Галка и голуби.
- Галка увидела, что голубей хорошо кормят, - выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она такой же голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галчьи. Тогда её голуби стали клевать и прогнали. Галка полетела назад, к своим, но галки испугались её оттого, что она была белая, и тоже прогнали.

■ (Л.Н. Толстой)

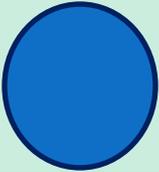
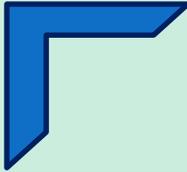
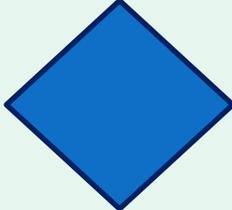
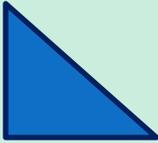
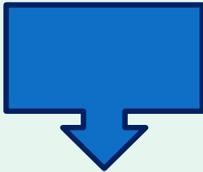
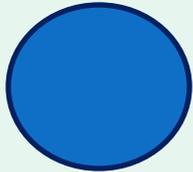
## Муравей и голубка.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться.

Волна захлестнула его и чуть не потопила.

Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

# Изучение кратковременной зрительной памяти.

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

# Оценка.

1 ряд – по 1 баллу за фигуру

2 ряд – по 2 балла за фигуру

3 ряд – по 3 балла за фигуру

4 ряд – по 4 балла за фигуру

5 ряд – по 5 балов за фигуру

Максимально возможное количество баллов –

51,

это - 100%.

# ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ.

Для четвероклассников норма на конец учебного года – 110-120 слов в минуту.

В нашем классе по результатам 1 полугодия с нормой справились 22 ученика – 110 слов и более.

Норма 1 полугодия – 100 слов в минуту – 4 ученика.

Читают ниже нормы – менее 100 слов – 6 человек. (19%)

# Может ли ребёнок сопереживать и сочувствовать.

1. Родители спят, а я хочу играть, тогда я ...
2. Маша улыбается...
3. Когда я вижу бездомное животное, я ...
4. У мамы неприятности на работе, я ...
5. Я вижу, что на улице ребята мучают кошку  
...
6. Виталик потерял свою любимую игрушку ...

□ Как, на ваш взгляд, надо закончить рассказ?

□ Как бы вы поступили на месте героя?

□ Кого из героев вам жалко?



2010/02/05