

УМК

«ПЕРСПЕКТИВА»

ВЫПОЛНИЛА
СТУДЕНТКА 41 ГРУППЫ
ИГНАТОВА АННА ОЛЕГОВНА

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:

«Перспектива» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).



АВТОРЫ:

- **Русский язык.**

Азбука. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

- **Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

- **Математика.** *Авторы:* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

- **Информатика.** *Авторы:* Рудченко Т.А., Семенов А.Л.

- **Окружающий мир.** *Авторы:* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.

- **Музыка.** *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (*Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»*).

- **Технология.** *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.,
Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.

- **Физическая культура.** *Автор:* Матвеев А.П.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕРСПЕКТИВА»

1
класс



2
класс



3
класс



4
класс



УМК программы «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России.



ПЕРСПЕКТИВА

Учебно-методический комплект для начальной школы

ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ПЕРСПЕКТИВА» ЯВЛЯЕТСЯ:

создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы **ведущей образовательной компетенции - умения учиться.**

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ
ПРИНЦИПАМИ КОМПЛЕКТА ЯВЛЯЮТСЯ:

- *гуманистический,*
- *принцип историзма,*
- *коммуникативный*
- *принцип творческой активности.*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ КОМПЛЕКСА ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД.

В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» включены задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.



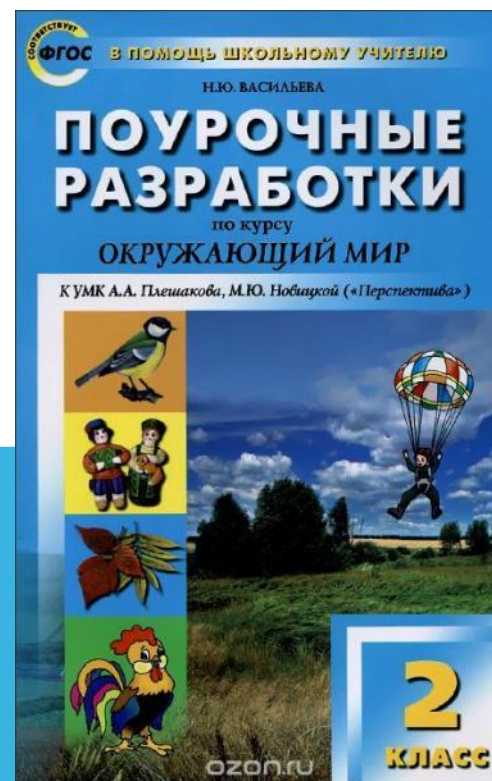
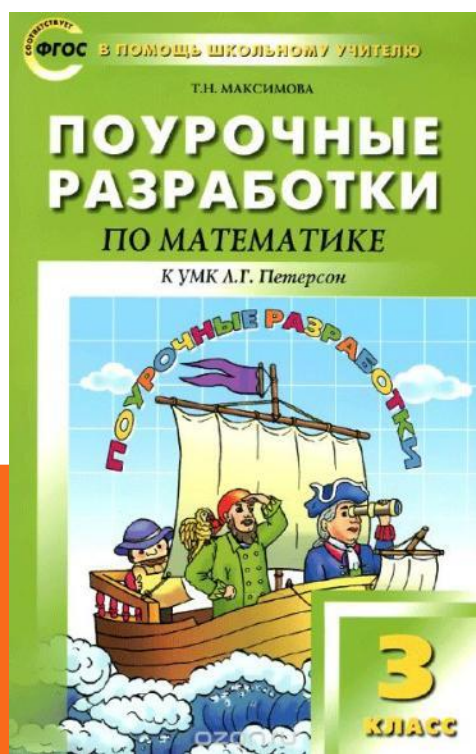
Следующая **особенность** УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это *большие возможности для решения воспитательных задач*. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции школьника.



Еще одной **отличительной чертой** системы учебников «Перспектива», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.



Для УМК «Перспектива» разработано **новое методическое сопровождение** - «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе.



Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

- «Я в мире и мир во мне»;**
- «Хочу учиться!»;**
- «Я общаюсь, значит, я учусь»;**
- «В здоровом теле здоровый дух!».**

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ЭТАПЫ РАБОТЫ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.

1. Постановка учебной задачи.
2. «Открытие» детьми нового знания
3. Первичное закрепление
4. Самостоятельная работа с проверкой в классе.
5. Тренировочные упражнения.
6. Отсроченный контроль знаний.