

# УМК «Перспективная начальная школа»





## **Русский язык.**

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

- **Литературное чтение.** Автор: Чуракова Н.А.

- **Математика.** Автор: Чекин А.Л.

- **Информатика и ИКТ (2-4 классы).** Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А. Г.

- **Окружающий мир.** Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.

- **Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.

- **Музыка.** Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В.

- **Технология.** Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.

- **Физическая культура.** Авторы: Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.

- **Английский язык «Favourite» (2-4 классы).** Авторы: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.





## Основная идея программы

«Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.





## **Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»:**

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.





## Типические свойства программы «Перспективная начальная школа»

**Комплектность** - предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, это обмен информацией между учебниками.





**Инструментальность**— это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации.

**Интерактивность**— Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах.

**Интеграция** – это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ.





## **Технологии обучения по программе « Перспективная начальная школа».**

**Технология разноуровневого обучения**

**Технология коллективного взаимообучения**

**Технология сотрудничества**





## **Технология разноуровневого обучения**

### **Категории групп по усвоению учебного материала.**

Малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

Талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

Учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний зависят от затрат учебного времени.







## **Технология коллективного взаимообучения.**

### **Работа в парах сменного состава**

**Статистическая пара** - объединение двух человек, меняющихся ролями «учитель» и «ученик».

**Динамическая пара**-объединение четырех учащихся, которые выполняют задание из четырех частей, обсуждают задание трижды с каждым из партнеров.

**Вариационная пара**-участие четырех учащихся, получивших каждый свое задание. Выполняя его, анализирует с учителем и проводит взаимообучение по схеме с остальными товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного материала.





## Технология сотрудничества. Групповые работы.

Разделить класс на группы по 2-3 человека, дать возможность детям самим определить роль каждого при выполнении задания.

При работе в группах над новым материалом необходимо сформулировать по два-три вопроса каждому ученику группы. Когда отвечает первый ученик, одному из двух оставшихся необходимо найти подтверждение или опровержение его ответам, а третий ученик фиксирует, например, эти ответы или придумывает примеры, подтверждающие высказанную мысль.

