


**Механизм формирования  
УУД средствами учебного  
предмета «Математика»  
в УМК «Перспективная  
начальная школа».**

г.Балаково Саратовской области СОШ №21  
Злобина Ольга Анатольевна



В соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НШ, учебный материал курса математики УМК «Перспективная начальная школа» нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.



## **Личностные УУД.**

**Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше и Мише) или своему соседу по парте.**

# **Регулятивные УУД.**

**Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Проверь своё решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»»**

## Занимательное путешествие по «Таблице сложения»

1. Перед тобой ещё один вариант «Таблицы сложения». Посмотри, как можно найти значение суммы однозначных чисел с помощью данной таблицы. Например:  $7 + 4 = 11$ . Прерывистая стрелка показывает путь от первого слагаемого ко второму, а далее — к значению их суммы.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9							
3			1	2	3	4	5	6	7	8	9						
4				1	2	3	4	5	6	7	8	9					
5					1	2	3	4	5	6	7	8	9				
6						1	2	3	4	5	6	7	8	9			
7							1	2	3	4	5	6	7	8	9		
8								1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9									1	2	3	4	5	6	7	8	9

Покажи тупым концом карандаша, как можно по данной таблице найти значения следующих сумм. Запиши суммы и их найденные значения в тетрадь.

$$3 + 5$$

$$8 + 2$$

$$6 + 7$$

$$9 + 9$$

2. Если ты пройдёшь по сплошной стрелке, то совершишь путь от уменьшаемого 12 к вычитаемому 8, а далее — к значению их разности 4.

$$12 - 8 = 4$$

Расскажи соседу по парте, как можно по данной таблице найти значения следующих разностей. Запиши разности и их найденные значения в тетрадь.

$$10 - 8$$

$$14 - 7$$

$$7 - 2$$

$$17 - 8$$

# ***Познавательные УУД.***

**Ученик научиться или получит  
возможность научиться:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**

## Вычитание числа 1

- 1 Найди разности, в которых вычитаемое равно 1. Перепиши их в тетрадь для самостоятельной работы.



$4-1$

$2-1$

$5-1$

$6-1$



$1-1$

$4-3$

$1-0$

$3-1$

Найди и запиши значения этих разностей.

Перепиши разности с их значениями, расположив по порядку — от меньшего значения к большему.

В каждой разности подчеркни её значение. Сравни значение разности с уменьшаемым. Что ты заметил(а)?

Сформулируй правило вычитания числа 1 из любого числа. Прочитай правило и сравни его со своим:

**результатом вычитания числа 1 из данного числа является число, которое при счёте предшествует данному.**

- 2



Объясни, как ты понимаешь задание: «Уменьши данное число на 1». Поставь фишку на тот рисунок, на котором показано уменьшение числа предметов на 1. Сделай к нему соответствующую запись в тетради.

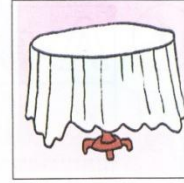
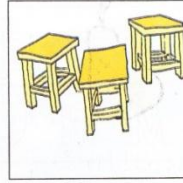
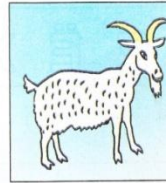
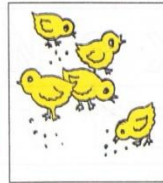


**□ Владеть общими приёмами  
решения задач, выполнения  
заданий и вычислений:  
а) выполнять задания с  
использованием  
материальных объектов  
(счётных палочек, указателей и  
др.), рисунков, схем.**



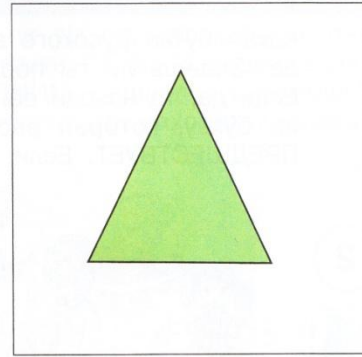
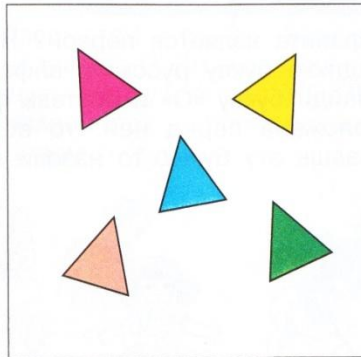
## Один и несколько

1



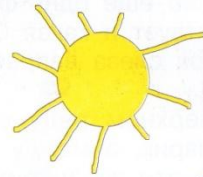
Выбери рисунок, на котором изображён **ОДИН** предмет.

2



Выбери ту рамку, в которой нарисован **ОДИН** треугольник.  
Нарисуй в тетради **НЕСКОЛЬКО** треугольников.

3




Назови те предметы, о которых никогда нельзя сказать **НЕСКОЛЬКО**.

**б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**

**в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.**

**«Составь и запиши в тетрадь разности, в которых уменьшаемое одно из чисел: 3,5,8,10, а вычитаемое – число, предшествующее уменьшаемому. Чему равно значение каждой разности?»**



□ проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.

## Задача. Вычисление и запись ответа

3

Для каждого решения подбери ответ. Запиши решения и ответы в тетрадь.



Решения

$5+3$

$9-2$

$3+6$

$10-4$

Ответы

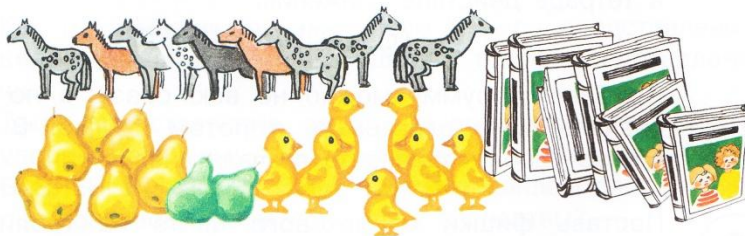
9 лошадей

6 книг

8 груш

7 цыплят

Для каждого решения и ответа придумай задачу.



4

Придумай задачу. Запиши в тетрадь её решение и ответ по образцу.



Решение

--	--	--

Ответ

--

Предложи соседу по парте придумать задачу с таким же решением.



□строить объяснение в  
устной форме по  
предложенному плану.

## Группировка слагаемых. Скобки

1

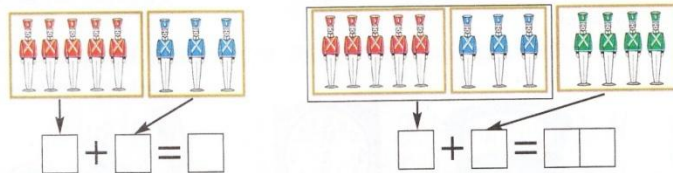


«Маша, у меня в трёх коробках лежат солдатики. Как мне узнать, сколько у меня всего солдатиков, не пересчитывая их по одному?» — спросил Миша.




«Как найти число солдатиков в двух коробках?» — спросила в ответ Маша. «Нужно сложить число солдатиков в первой коробке с числом солдатиков во второй», — сказал Миша. «Правильно. А если к этому числу ты прибавишь число солдатиков в третьей коробке, то получишь ответ на свой вопрос», — сказала Маша.

Запиши в тетрадь, как Маша предложила провести вычисления.



Запиши в тетрадь, сколько всего солдатиков у Миши. Подчеркни цифру разряда десятков красным цветом, а цифру разряда единиц — синим.



Использовать (строить)  
таблицы, проверять по  
таблице.

## Таблица сложения однозначных чисел»

1

Как ты думаешь, почему одна часть «Таблицы сложения», приведённой на обложке, отмечена красным цветом, а другая часть — синим?



**Табличные случаи, отмеченные красным цветом, нужно запомнить в первую очередь**, а оставшиеся случаи отличаются от этих только перестановкой слагаемых.

В каждом столбике найди те случаи сложения, которые ты ещё пока не очень хорошо помнишь. Сколько таких случаев у тебя получилось? Если можешь, запиши это число в тетрадь.

Обсудите с одноклассниками, у кого получилось самое маленькое число.

2

Какое самое большое значение суммы встречается в таблице? Запиши в тетрадь.



Какое самое маленькое значение суммы встречается в таблице? Запиши в тетрадь.

Какое значение суммы встречается в таблице чаще других? Запиши это число в тетрадь.

Запиши, сколько раз встречается такое значение суммы.

Какие значения сумм встречаются в таблице реже других? Запиши эти числа в тетрадь.

Запиши, сколько раз встречается каждое из этих значений сумм.

3

Запиши по памяти в тетрадь все табличные случаи, в которых значение суммы равно 8.



Запиши по памяти в тетрадь все табличные случаи, в которых значение суммы равно 10.



Запиши по памяти в тетрадь все табличные случаи, в которых значение суммы равно 12.



**□ выполнять действия по заданному алгоритму.**


**«Миша предложил измерить ширину ворот шагами. Маша предложила измерить её с помощью палки. Какой способ более точный? Почему? Может ли длина шага меняться? А длина палки?»**

**□ построить логическую цепь рассуждений.**

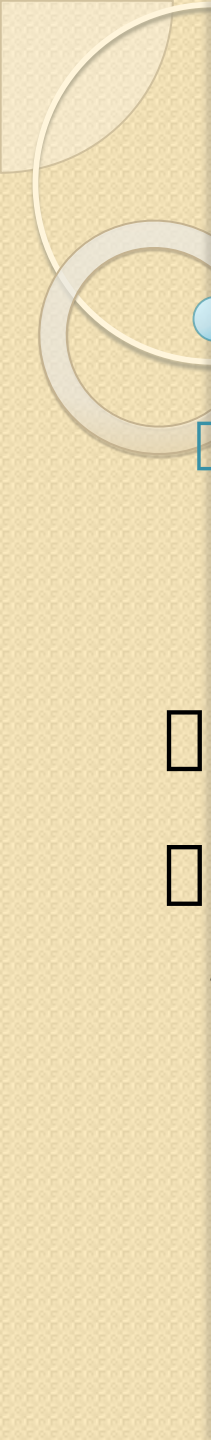
**«Придумай рассказ по математической записи к рисунку.  $8-2=6$ »**

# ***Коммуникативные УУД.***

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решение своих задач».



Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром.

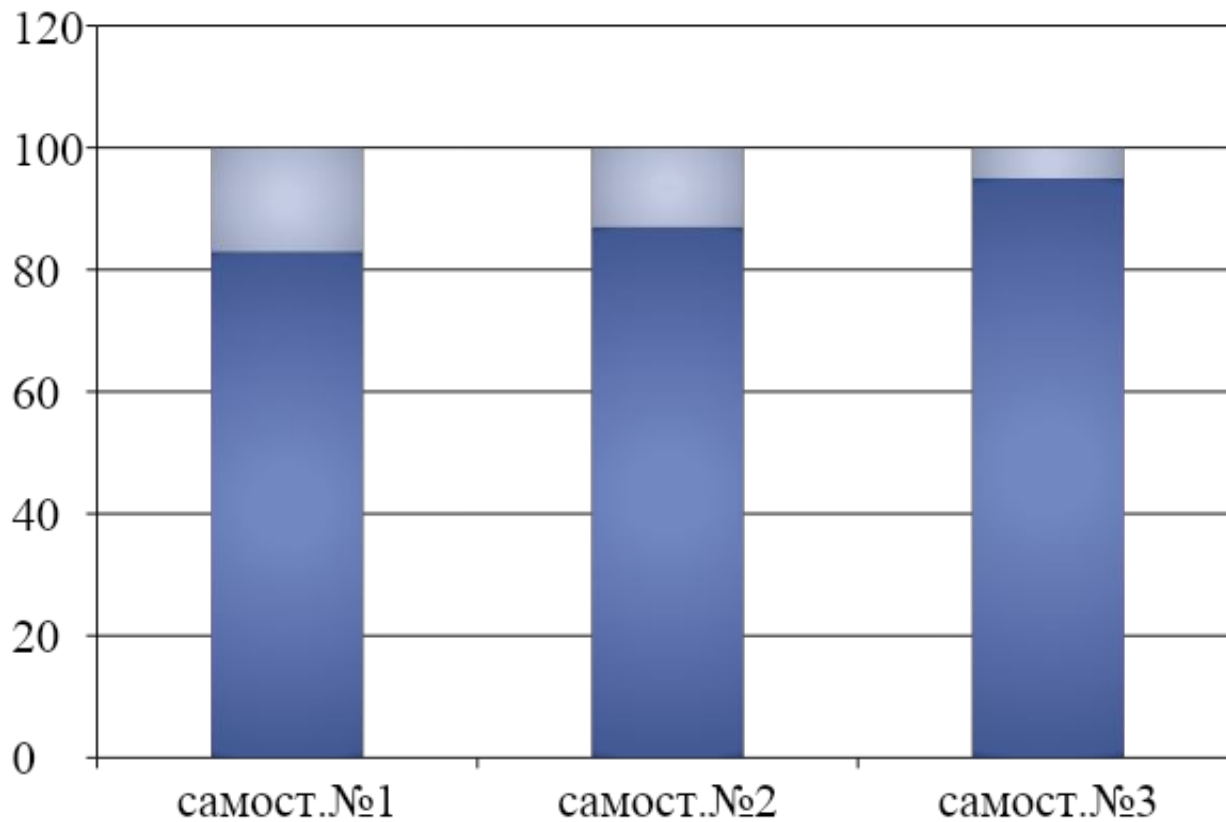


Отличительной чертой настоящего курса является:

- значительное увеличение геометрического материала и изучение величин
- арифметического материала
- особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

- ✓ арифметической
- ✓ геометрической
- ✓ величинной
- ✓ алгоритмической (обучение решению задач)
- ✓ информационной (работа с данными)

# Срезы знаний: 83%, 87%, 95%





# Литература:

1. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения

Академкнига/учебник

2. Математика 1 класс. Чекин А.Л. Москва

Академкнига/учебник