



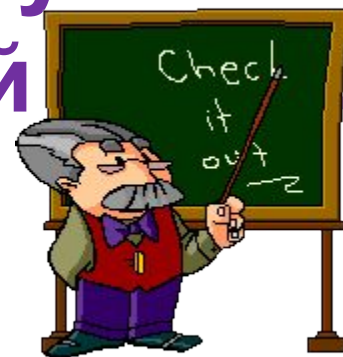
Родительское собрание

*Первая оценка и
как к ней относиться.*

LOGO



***Положение о норме оценок
(Методическое письмо
№ 1561\14-15 от 19.11.98
«Контроль и оценка результатов
обучения в начальной***



Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

- «5»** - за работу, в которой нет ошибок.
- «4»** - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
- «3»** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2»** - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Грамматическое задание

«5» - задание выполнено без ошибок;

«4» - правильно выполнено не менее $3/4$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $1/2$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $1/2$ заданий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание текста (без задания)

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - 2-3 ошибки;

«2» - 4 ошибки и более (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Словарный диктант

«5» - работа без ошибок;

«4» - - 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 3-5 ошибок.

МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

«5» - вся работа выполнена безошибочно
и нет исправлений;

«4» - допущены 1 грубая и 1-2 негрубые
ошибки;

«3» - допущены - 2-3 грубые и 1-2 негрубые
ошибки или 3 и более негрубых ошибки;

«2» - допущены 4 и более грубых ошибки.



МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только задачи

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубых ошибки;

«3» - 1 грубая и 3 - 4 негрубые
ошибки;

«2» - 2 и более грубых ошибки.





МАТЕМАТИКА

Комбинированная контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

«5» - вся работа выполнена безошибочно;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

«3» - 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки;

«2» - 5 и более грубых ошибок.

Оценивание теста

"5" – при выполнении теста на 85 - 100 %;

"4" – при выполнении теста на 70 - 84 %;

"3" – при выполнении теста на 50 - 69 %;

"2" – 0 - 49 %.

Литературное чтение

ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

Четверть	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I четверть	5 - 10 сл/м	25 - 30 сл/м	50 - 54 сл/м	70 - 74 сл/м
II четверть	11 - 15 сл/м	31 - 40 сл/м	55 - 60 сл/м	75 - 80 сл/м
III четверть	16 - 24 сл/м	41 - 45 сл/м	61 - 69 сл/м	81 - 90 сл/м
IV четверть	25 - 30 сл/м	46 - 50 сл/м	70 - 75 сл/м	91 - 95 сл/м

Литературное чтение

"5" - выполнены все 4 требования (беглость, правильность, осознанность, выразительность);

"4" - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований;

"3" - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования;

"2" - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

Окружающий мир

- "5"** - осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;
- "4"** - ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ;
- "3"** - усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;
- "2"** - обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.



Как относиться к отметкам ребёнка?

Памятка для родителей

LOGO

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим.

Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ **Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



Как относиться к отметкам ребёнка?

- ❖ **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.**
- ❖ **Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.**
- ❖ **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ **Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.**
- ❖ **Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.

Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.



**Научить ребёнка
самостоятельно
учиться,
научить добывать
знания –**

**Ваша родительская
обязанность.**



**Успехов и терпения ВАМ
в воспитании и обучении
детей!!!**





*Как помочь ребёнку
в выполнении домашних заданий.*



LOGO

Как правильно помогать ребёнку?

1

***Не
вмешиваться,
если он
не просит
помощи***

2

***Возьмите
на себя
только, то,
что он не
может
выполнить***

3

***По мере освоения
ребёнком новых
действий,
постепенно
передавайте ему их***

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, ни затягивать.



- ❖ **Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.**
- ❖ **Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.**
- ❖ **Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.**
- ❖ **Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.**

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.