

«ПЕРВИЧНАЯ И ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИЙ И ДИСГРАФИЙ»

Подготовила:
Михайлова Людмила Викторовна

План:

- ❖ Анализ литературы по теме.
- ❖ Актуальность темы.
- ❖ Раскрытие понятий «письменная речь», «дисграфия» и «дислексия».
- ❖ Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
- ❖ Вторичная профилактика дислексий.
- ❖ Вторичная профилактика дисграфий.
- ❖ Заключение.
- ❖ Литература по профилактике коррекции нарушений чтения и письма.

Актуальность

Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дисграфия является не только серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением, но и влечёт за собой изменения в характере ребёнка (вторичные аффективные наслоения). Таким детям нужна своевременная, квалифицированная помощь. Целесообразнее и значительно легче предупредить нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Письменная речь - сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая предполагает порождение высказывания: создание внутренней схемы, выбор слов, грамматическое структурирование.

Письменная речь – умение сочетать слова в письменную форму для выражения своих мыслей.

В понятие «письменная речь» входит:

❖ Чтение.

❖ Письмо.

Письмо – знаковая система фиксации речи, позволяющая передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

Письмо – владение графическими и орфографическими системами языка для записи.

Чтение – восприятие написанного, воспроизведение текста «про себя» или вслух.

Нарушения письменной речи

- ❖ **Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.
- ❖ **Дисграфия** - частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.



Первичная профилактика дислексий и дисграфий

Коррекция дислексии и дисграфии наиболее успешна при раннем её начале. **Профилактика** – ещё более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этих расстройств. Она заключается в устранении основных этиологических факторов, имеющих отношение к указанным расстройствам. Для этого могут быть рекомендованы следующие мероприятия:



- ❖ 1. Меры по предупреждению перинатальной патологии плода и новорождённого: охрана здоровья будущих матерей и беременных, оптимальная организация наблюдения за беременными и профилактика осложнений беременности, предупреждение родового травматизма, инфицирования плода и новорождённого и т. п.
- ❖ 2. Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.

❖ 3. Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.

❖ 4. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей. Позднее появление первых слов (после 1 года 3 мес.) или фраз (после 2 лет) служит достаточным основанием для вмешательства логопеда. Симптомы отклоняющегося развития фонологической системы у ребёнка являются безусловным показанием для проведения курса логопедической коррекции.





- ❖ **5.** При наличии билингвизма (двуязычия) у ребёнка необходим выбор адекватных методов обучения грамоте. Дети, сменившие язык обучения, относятся к группе риска по дислексии и дисграфии и должны получать индивидуальную помощь при освоении второго языка.
- ❖ **6.** Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад: организация «школ» для родителей с преподаванием приёмов подготовки ребёнка к школе, развития у него необходимых сенсомоторных и речевых навыков.

❖ **7.** В последнее десятилетие к числу причин дислексии и дисграфии добавились дидактогенные факторы. Неоправданно раннее обучение грамоте (до 5 лет) в детских садах или дома родителями иногда провоцирует возникновение дислексии и дисграфии в тех случаях, когда у ребёнка ещё не наступила психологическая готовность к такому обучению. Раннее обучение чтению (до 5 лет) следует проводить лишь в исключительных случаях с детьми, у которых отмечается опережающее психическое и речевое развитие.

❖ **8.** Ещё одним средством первичной профилактики дислексии и дисграфии в настоящее время следует признать удлинение пропедевтического, подготовительного периода в первом классе. В настоящее время он сокращён до чисто символического уровня.



Вторичная профилактика дислексии

Ее основа заключается в раннем выявлении предрасположенности к этому нарушению и проведении комплекса предупредительных мер. Для предупреждения нарушений чтения рекомендуется следующее:



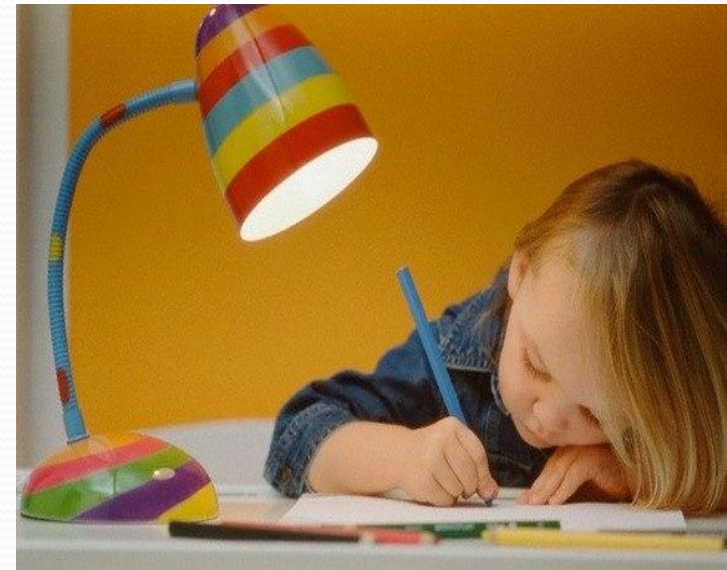
- ❖ 1. Формирование функционального базиса навыков чтения. Организационно удобнее всего данную работу проводить в речевой группе детского сада или в детском саду для детей с задержками психического развития.
- ❖ 2. Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно аналитическим навыком — письмом. У этих детей оба навыка порой взаимодействуют друг друга. В связи с этим целесообразно у детей, угрожаемых по дислексии, начинать обучение чтению с опережением, еще в дошкольном возрасте, а письму — позже, в школе. Опыт подобной работы свидетельствует, что обучение чтению детей с недоразвитием речи (как одну из групп риска) можно начинать с 5 лет.

Вторичная профилактика дисграфии

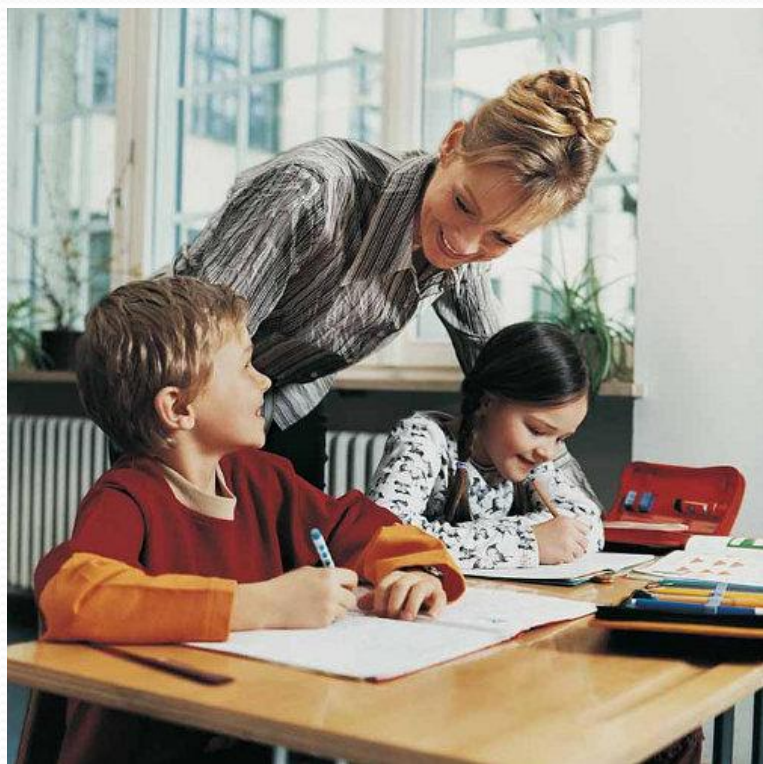
Она заключается в следующем:

- ❖ Своевременное выявление группы риска, к которой правомерно относить следующих детей:
- ❖ а) с «цепочкой» серии постнатальных вредностей;
- ❖ б) с поздним и аномальным развитием устной речи;
- ❖ в) с задержкой психического развития;
- ❖ г) с выраженной незрелостью изобразительных способностей;
- ❖ д) с билингвизмом.

Выявление указанного контингента детей в оптимальном варианте должно быть проведено до начала обучения в школе.



С детьми, имеющими повышенный риск возникновения дисграфии, проводится коррекционно-профилактическая работа.



- ❖ 1. Исправление фонетико-фонематических нарушений.
- ❖ 2. Формирование функционального базиса письма.
- ❖ 3. Дети из группы риска нуждаются в индивидуализации темпов и методов обучения письму.

Заключение

Профилактическая работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, надо начинать с рождения и продолжать до исчезновения проблемы. А если быть еще более конкретным, то очень многое зависит от здоровья и образа жизни родителей ребенка на тот момент, когда они еще только планируют его рождение, от всевозможных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный период.

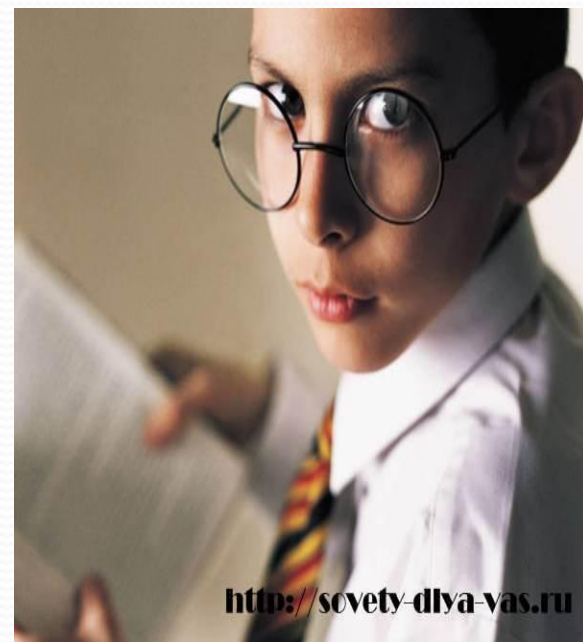
К мерам ранней профилактики дисграфии и дислексии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения должна быть комплексной и включать следующие направления:

- ❖ Развитие моторики, графомоторных навыков.
- ❖ Развитие зрительного восприятия.
- ❖ Развитие осязания, обоняния и вкусовых ощущений.
- ❖ Развитие слухового восприятия.
- ❖ Развитие восприятия времени и пространства.
- ❖ Развитие речевого дыхания.
- ❖ Развитие силы голоса.
- ❖ Развитие артикуляционной моторики.
- ❖ Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Профилактическая работа, направленная на формирование и развитие компонентов, лежащих в основе процессов чтения и письма, может способствовать овладению полноценными навыками письменной речи.

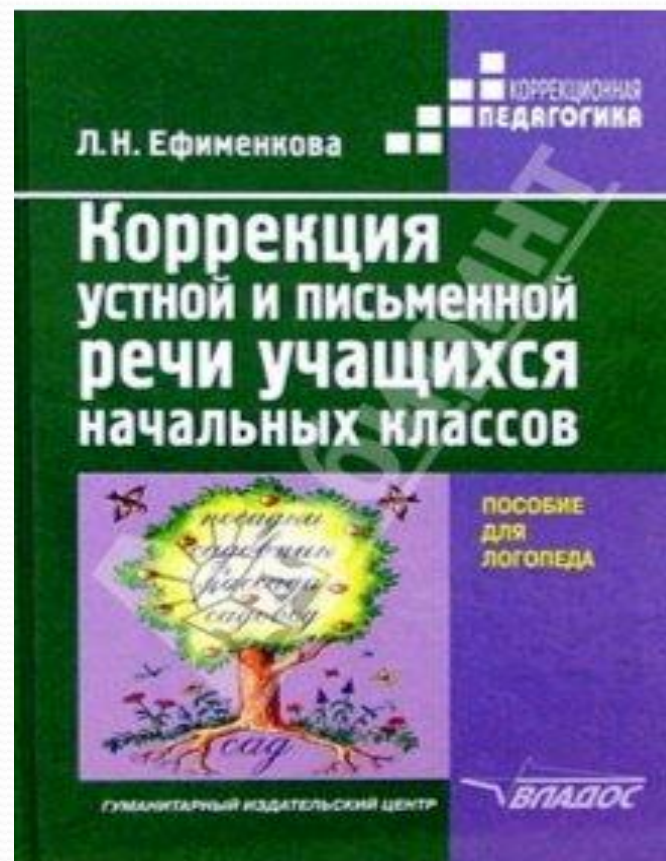
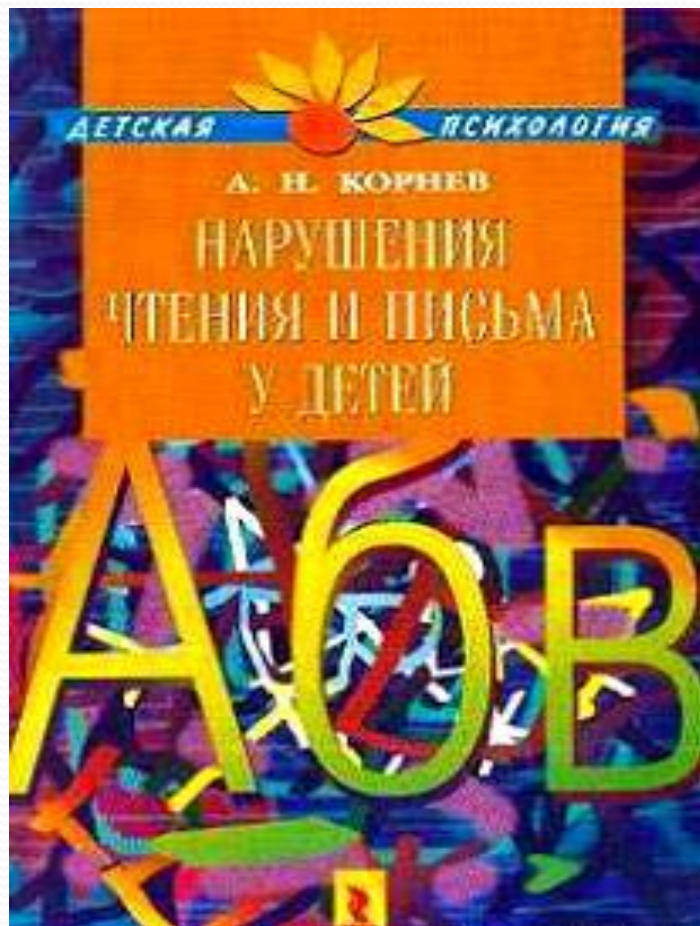
Ребенок должен владеть развитой системой родного языка, а именно: иметь сформированную фонетико-фонематическую систему, достаточно богатый словарный запас и владеть основными грамматическими формами, тогда он будет успешен по всем направлениям школьной программы.

Дислексия и дисграфия являются серьезной социальной проблемой. От уровня грамотности граждан зависит благосостояние государства, его научный и культурный потенциал. (Корнев А.Н.)



<http://sovety-dlya-vas.ru>

Литература по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма



ДИКТОГРАМ – ПЕДАГОГАМ – ДИКТОГРАМ

Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ

под редакцией
О.Б. Иншаковой



И.Н. Садовников

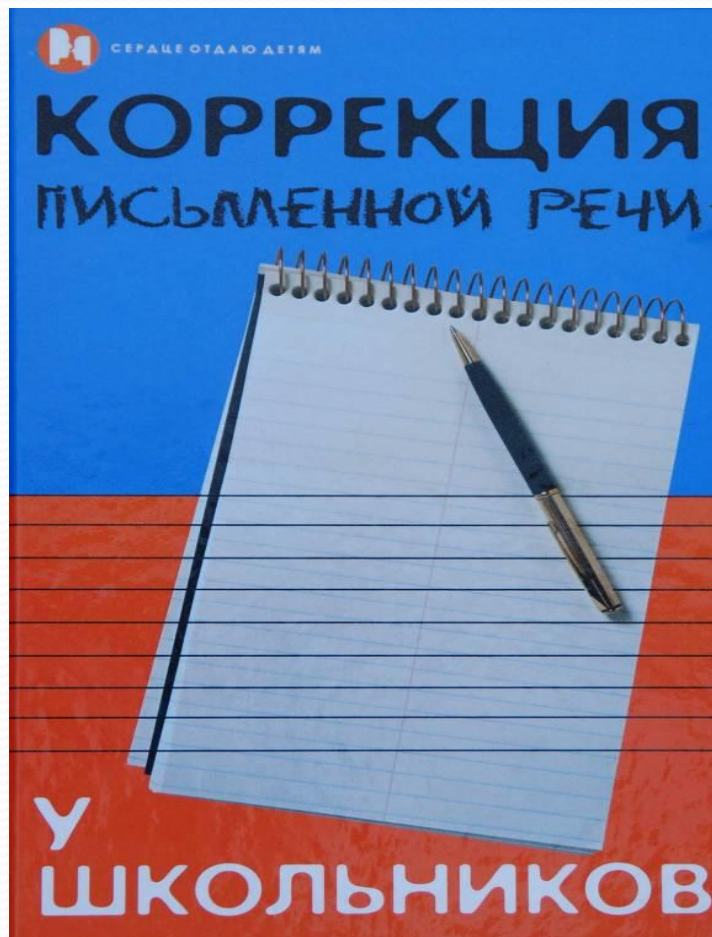
ДИСГРАФИЯ, ДИСЛЕКСИЯ: технология преодоления

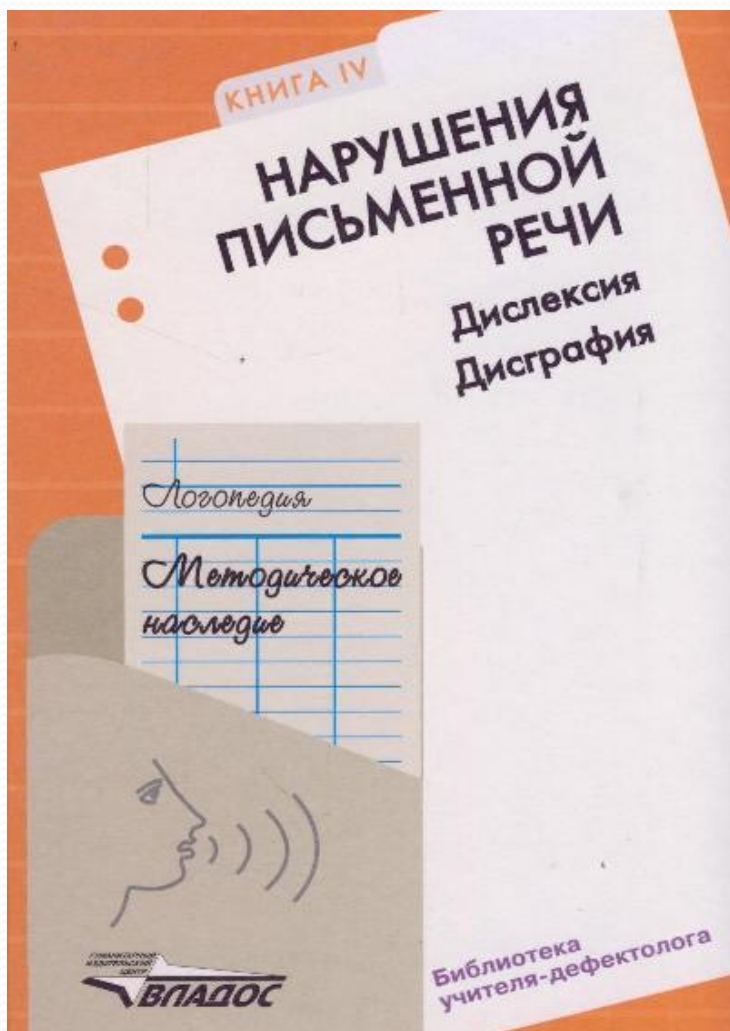


Яковлева Н. Н.



Бекшиева З.И.





Поваляева М.А.

Яковлева Н.Н.





Благодарю за внимание