

Первый раз в первый класс!



Шкробор Маргарита Юрьевна



- Стаж работы – 23 года
- Высшая квалификационная категория
- margarita_shkrob@mail.ru
- 89086611437



Немного о системе обучения.

Почему выбрали систему
Л.В. Занкова?



```
graph TD; A[Государственные системы обучения] --- B[Традиционная]; A --- C[СРО Л.В. Занкова]; A --- D[СРО Эльконина - Давыдова];
```

Государственные
системы обучения

Традиционная

СРО Л.В. Занкова

СРО
Эльконина -
Давыдова

Сравним, на что было направлено образование в СССР и сегодня в РФ.

Образование тогда и сейчас было направлено на развитие

Л И Ч Н О С Т И.



Л – любовь к родине

И – исполнитель

Ч – честный

Н – нравственность

О – ответственность

С – совесть

Т – трудолюбие

Б – мягкость личности

лидер

инициативный

честолюбие

настойчивость, неординарность

одаренность

самостоятельность

творчество

Каковы идеи системы Л. В. Занкова?

- «Федеральный компонент Государственного стандарта направлен на реализацию лично ориентированной развивающей модели массовой начальной школы».
- Основные отдаленные результаты действия системы - высокая социализация детей, выбор жизненного пути в соответствии со своими стремлениями; дополнительные данные - высокие показатели по участникам и победителям в олимпиадах, количеству медалистов и поступающих в средние и высшие учебные заведения.
- Учтена и такая особенность младших школьников, как синкретизм (слитность) мышления. Это потом, получив опыт обучения и жизненный опыт, ребенок начнет мыслить аналитически. Сначала он воспринимает мир целостно. Мы воспользовались этой способностью детей, предоставив для рассмотрения не отдельные факты и явления, а их связи, которые образуют доступное ребенку целое.

Какое содержание осваивает ребенок в занковском классе?

- Содержание строится с опорой на три кита:
 - 1) цель - общее развитие каждого ребенка;
 - 2) учет особенностей обучаемых;
 - 3) образовательные стандарты.
- Разработан и рекомендован Министерством образования полный учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы, он стал победителем конкурса по созданию учебной литературы нового поколения, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования РФ.

Как проходит урок в занковских классах?

- *Во-первых*, активная познавательная деятельность ребенка может состояться только в том случае, если в классе установились добрые, доверительные отношения между учителем и учениками и между самими учениками. Разумеется, в занковских классах учитель не теряет руководящей роли при ведении урока. В то же время он должен быть предельно внимательным к личности каждого ребенка, его мнению, должен правильно реагировать на ошибки или на проступки ученика, не допуская при этом грубости и унижения достоинства ребенка. Известное высказывание Л. В. Занкова «Ребенок - это тот же человек, только маленький» - как нельзя лучше характеризует те отношения, которые должны установиться в классе.

- *Во-вторых*, процесс обучения строится таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направляя на нужный путь. Урок ведется в форме дискуссии. Без этого невозможно ответить на те проблемные вопросы, которыми насыщены учебники. Ученики могут не согласиться не только с мнением товарищей, но и с мнением учителя. Им предоставлено право спорить, отстаивать и аргументировать свою точку зрения. При таком подходе возможны ошибочные суждения, поэтому чрезвычайно важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибки и чтобы это не каралось отметкой (скорее - наоборот: активность на уроке должна поощряться).

- Леонид Владимирович Занков говорил: «Ошибка - находка для учителя!». Вдумайтесь в этот афоризм, и тогда вы поймете и то, почему все российские педагоги-гуманисты, создатели целостных авторских систем Ш. А. Амонашвили, Л. В. Занков, В. В. Сухомлинский, Б. Д. Эльконин и В. В. Давыдов, прежде всего, отказывались от оценивания труда ученика посредством отметки. Очень образно и точно определил роль отметки В. В. Сухомлинский, назвав ее «палкой в руках учителя».
- Сейчас Министерство образования и науки проводит всероссийский эксперимент по безотметочному обучению в начальной школе. В системе Л. В. Занкова разработана качественная оценка достижений школьника, которая позволяет ребенку видеть свои сильные и слабые стороны, а учителю и родителям оценить динамику продвижения каждого ученика по отношению самому себе. И это *третье*, очень важное, *условие* для создания в классе развивающей среды.

- *В-четвертых*, система Л. В. Занкова предполагает разнообразие форм обучения: например, наряду с занятиями в классе широко практикуются экскурсии (в музеи, театры, на концерты, в природу, на предприятия - в зависимости от предмета и изучаемого материала), а также занятия в библиотеке.
- Обучение не обещает ученикам легкой, беззаботной жизни. А как можно воспитать думающего, самостоятельного человека без преодоления трудностей?

- «Трудность», которую мы предлагаем детям, рассчитана на ее преодоление или самим учеником, или усилиями всего класса, или совместно с учителем. Именно в таком порядке. Задания (в том числе и домашние) даются ребенку и выполняются самостоятельно! Не важно правильно сделал или нет, важно, что сам! Правильно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, отсутствие ненужных «карательных» мер – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе.

- Мы учимся не за отметку, а
за новые знания! Каждый
день спрашивайте у ребят:
«Что нового узнали? Чему
научились?»»

Дидактические принципы обучения в системе Л.В. Занкова

- Обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности).
- Ведущая роль теоретических знаний.
- Быстрый темп изучения учебного материала.
- Осознание процесса учения учащимися.
- Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Памятка родителям от ребенка

- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксоной» и «нытиком».
Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я вообще перестану задавать их вам и буду искать информацию где-то на стороне.
Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.
Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.
Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

