

ГБОУ СОШ № 127



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1

3 В класс

2017- 2018уч.год

# ПОВЕСТКА ДНЯ

## С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

1

3 класс: программа, режим, требования

2

Планируемые результаты

3

Обязанности родителей

4

Разное



# Учебный план на 2017-2018 учебный год

Русский язык – 4 +1 уроков в неделю

Литературное чтение – 4 урока в неделю

Математика – 4 + 1 урока в неделю

Окружающий мир – 2 урока в неделю

Английский язык – 3 урока в неделю

Технология, музыка, ИЗО – по 1 уроку в неделю

Физкультура – 3 урока в неделю

# ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

30.10 - 07.11 - осенние каникулы  
(08.11 - в школу)

28.12 – 10.01 - зимние каникулы  
(11.01 - в школу)

24.03 - 01.04 - весенние каникулы  
(02.04 - в школу)

25.05 - последний учебный день

## **РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

часы работы школы: 08.00 – 18.00

часы работы ГПД: 12.20 – 18.00

Расписание звонков:

1 урок 08.30 – 09.15

2 урок 09.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.35 – 12.20

5 урок 12.30 – 13.15

Завтрак – 10.30 (53руб.)

Обед – 12.00 (93руб)

**Русский язык, литературное чтение, математика,  
окружающий мир, технология, изо,  
классный руководитель**

**Черных Надежда Александровна  
8-960-248-04-04**

## **Учителя-предметники**

**Физическая культура – Зотов Владимир Иванович**

**Музыка – Петрашова Светлана Александровна**

**Английский язык – Смирнова Надежда Дмитриевна  
Скитаева Ирина Анатольевна  
Корниенко Юлия Анатольевна**

# Внеурочная деятельность

| День недели | Время       | Название кружка                           | Руководитель   | № |
|-------------|-------------|---|--|---|
| Понедельник | 15.05-15.40 | Весёлый карандаш                          | Раенкова Анна Аркадьевна                               |   |
|             | 15.50-16.25 |   |  |   |
| Вторник     | 15.05-15.40 | Дорожная азбука                           | Раенкова Анна Аркадьевна                               |   |
|             |             | Информатика                               | Реуцкая Елена Александровна                            |   |
|             | 15.50-16.25 | Спортивные танцы                          | Лебедев Антон Николаевич                               |   |
| Среда       | 15.05-15.40 | Английский язык                           | Скитаева Ирина Анатольевна                             |   |
|             | 15.50-16.25 | Весёлые нотки                             | Евстигнеева Наталья Геннадьевна                        |   |
| Четверг     | 15.05-15-40 | Английский язык                           | Смирнова Надежда Дмитриевна                            |   |
|             |             | Спортивные танцы                          | Лебедев Антон Николаевич                               |   |
|             |             | Английский язык                           | Корниенко Юлия Анатольевна                             |   |
| Пятница     | 15.05-15.40 | Выше, быстрее, сильнее<br>Английский язык | Зотов Владимир Иванович<br>Смирнова Надежда Дмитриевна |   |
|             | 15.50-16.25 | Весёлые нотки                             | Евстигнеева Наталья Геннадьевна                        |   |

# Основные требования к уровню подготовки по русскому языку

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать практические задачи:**

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.



# Наиболее сложные темы

правописание  
безударной  
гласной

изменение имён  
существительных  
по падежам

правописание  
парной  
согласной

русский  
язык

правописание  
родовых  
окончаний имён  
прилагательных

правописание  
непроизносимой  
согласной

Разделительный  
Ъ и Ъ знак

ь на конце имён  
существительных  
после шипящих

# Основные требования к уровню подготовки по математике

## **должны знать:**

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:
  - а) сложения (переместительное и сочетательное);
  - б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);
  - в) деления суммы на число;
- названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- способы сравнения и измерения площадей;
- способы вычисления площади прямоугольника и периметра многоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- структуру задачи: условие, вопрос;

## **должны уметь:**

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

# Наиболее сложные темы

табличное  
умножение и  
деление

внетабличное  
умножение  
и деление

составные задачи

примеры  
на порядок  
действий

математика

решение уравнений

действия  
с именованными  
числами

# Основные требования к уровню подготовки по литературному чтению

## ***должны уметь:***

- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- работать с толковым словарем;
- использовать в речи средства интонационной выразительности;
- овладевать способом чтения «по догадке»;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- соотносить содержание произведения с языковыми средствами, с помощью которых оно выражено автором;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- составлять простой план произведения;
- пересказывать подробно, частично, выборочно, творчески;
- выделять главное и второстепенное в более насыщенных информацией текстах;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную тему;
- выделять такие языковые средства, как сравнение, эпитет, олицетворение, повтор, звукопись, и определять их функции в художественной речи;
- выделять художественные особенности сказок, их структуру;
- уметь подготовить графическую, музыкальную или словесную иллюстрацию, овладеть приемом словесного рисования сюжетного и пейзажного фрагментов текста;
- освоить формы драматизации: чтение по ролям, живые картины, произнесение реплики героя с использованием мимики, развернутой драматизации;
- уметь подготовить творческий пересказ;
- уметь составить диафильм к небольшому тексту;
- принимать участие в конкурсе чтецов;
- составлять собственные высказывания на основе прочитанного.

# Навыки чтения

- темп
- правильность
- выразительность
- соблюдение логических пауз
- понимание прочитанного

Начало года  
60- 65 слов  
за 1 минуту

Конец года  
85 - 90слов  
за 1 минуту

5

# Основные требования к уровню подготовки по окружающему миру

## **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

## **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость.

# ***Ваш ребенок – третьеклассник***

- 1. Многие из них – довольно злые критики. Именно на девятом году жизни начинается кратковременный период, когда дети обесценивают авторитет взрослых, становясь циниками.**
- 2. У детей в возрасте девяти лет, в отличие от следующего периода (10-12 лет), самооценка по-прежнему в значительной степени определяется отношением родителей. Чем сильнее дети чувствуют критику и отвержение с нашей стороны, тем хуже они о себе думают.**

# Какие они, эти загадочные девятилетки?

## О душе и личности

*Немецкий антропософ Рудольф Штайнер называл детей маленькими ангелами, которые год за годом всё ближе спускаются к земле. В девять лет, говорил он, эти ангелы окончательно падают на землю, теряя свои крылышки.*

*Плюсы и минусы развивающегося интеллекта.*

*Влюблённость как форма жизни.*



# **Что же нужно третьекласснику?**

- Пространство**
- Структура**
- Чтение хорошей литературы**
- Уважение к их собственному мнению, чутью, решениям**
- Искренность со стороны взрослых**

## Обязательства по обеспечению успешности ребенка в достижении образовательных результатов

- обучение самостоятельности в подготовке домашних заданий;
- систематический контроль выполнения домашней работы;
- подготовка ребенка к грамотному написанию текстов;
- достичь нормы на конец года по технике чтения;
- работа над развитием вычислительных навыков;
- воспитание культуры общения;
- воспитание таких качеств и умений как: самообслуживание, аккуратность в работе, ответственность по отношению к учёбе и т. д.
- развивать умение выразить свою точку зрения, принять другую;
- развивать умение слушать и вступать в диалог;
- учить проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- учиться самостоятельно осуществлять поиск информации, ответы на вопросы

# Правила

**Правило первое: *не бей лежачего.***

“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: *не более одного недостатка в минутку.***

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

**Правило третье: *за двумя зайцами погонишься...***

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

# Правила

**Правило четвертое: *хвалить - исполнителя, критиковать – исполнение***

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым.

**Правило пятое: *оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами***

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: *не скупитесь на похвалу***

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

# Правила

## Правило седьмое: техника оценочной безопасности

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

## Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

# Обязанности родителей

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 44 (ред. от 29.07.2017)**

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних ... **обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**
2. Образовательные организации **оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних **обучающихся обязаны:**
  - 2) **соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность,**
  - 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. **За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители** (законные представители) несовершеннолетних **обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.**

# Обязанности родителей

**Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ ст 63  
(ред. от 01.05.2017)**

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

**Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.**

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

**Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.**

# Документы

- Выписка из методических рекомендаций Санкт-Петербурга «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
- Памятка «О нахождении несовершеннолетних в ночное время»
- Разрешение на фотографирование и размещение в сети интернет...
- Лист ознакомления с Законом Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Протокол родительского собрания
  
- Занятость учащегося во внеурочное время
- Социальный портрет семьи обучаемого
- Заявление на кружки



# Разное:

- 18.09 приём макулатуры во дворе школы с 8.00 до 8.30



*Спасибо за внимание*

3 В класс

2017- 2018уч.год