

A photograph of a woman and a young girl sitting on a light-colored carpeted floor. The woman, on the left, has blonde hair and is wearing a white sleeveless top. She is looking down at an open book she is holding. The girl, on the right, has long blonde hair and is wearing a light yellow short-sleeved shirt. She is also looking down at a book she is holding and appears to be writing with a yellow pencil. The background is a plain, light-colored wall.

**Родительское собрание на тему:**

***«Итоги прошлого года.***

***Цели и задачи нового учебного года.***

***Работа по программам ФГОС нового поколения.»***

**Кл. руководитель 2 класса «В»  
Белозерова Елена Владимировна**

# Портрет ученика с позиции ФГОС



## Ключевые компетенции ученика, соотносящиеся с «навыками 21 века» :

1. **ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ**
2. **ПРИБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ**
3. **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**
4. **САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ**
5. **СОТРУДНИЧЕСТВО**
6. **КОММУНИКАЦИЯ**
7. **ЦЕННОСТИ**
8. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

### ОБОБЩАЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

овладение начальными навыками адаптации  
в динамично изменяющемся и развивающемся мире

# Итоговая диагностика РАО на конец учебного года

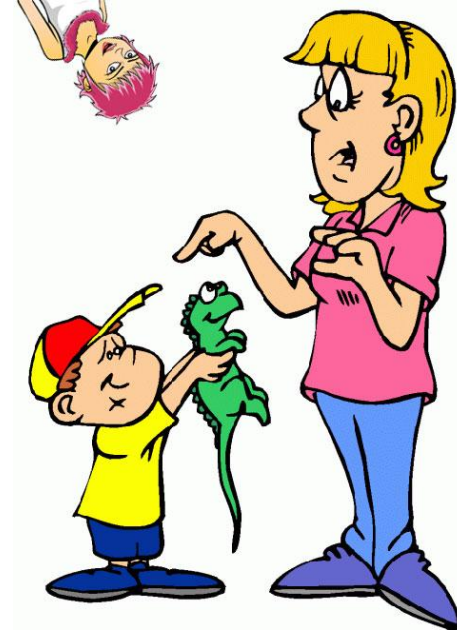


Для определения такой готовности в мае месяце проходила итоговая диагностика первоклассников.

**Основная цель итоговой диагностики** – получить информацию о готовности первоклассников к продолжению обучения в школе, во 2 классе, об уровне ЗУН учащихся по основным предметам на конец учебного года, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые сопровождали учащихся весь учебный год и помогут сформировать систему оценки готовности первоклассников к продолжению обучения в школе. А также разработать рекомендации учителю и семьям по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и класса в целом, кроме того оказание необходимой помощи учащимся, их родителям и ученикам.

# Состав итоговой диагностики:

1. Диагностика уровня мотивации школьников на конец учебного года.
2. Сформированность уровня самооценки школьников.
3. Тестовая работа по математике.
4. Тестовая работа по русскому языку.
5. Тестовая работа по чтению.
6. Здоровье ребенка (данные показатели оформлялись на основании диспансеризации учащихся, медицинский наблюдений в школе)
7. Карта учащегося по готовности к обучению (заполнялась классным руководителем)
8. Роль семьи в воспитании и сопровождении ребенка (анкетирование родителей)



# Результаты обследования учащихся 1-го класса в конце учебного года (2011 г.)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 320

Код класса: 0103

Всего учащихся: 22731

Всего классов: 872

Название или номер ОУ: ГОУ ЦО №491

○ Класс  
● Регион

6: □ Заниженная □ Нормальная □ Завышенная

Проблемные зоны бланка "Самооценка" (% уч-ся):

Класс: 15%

Регион: 28%

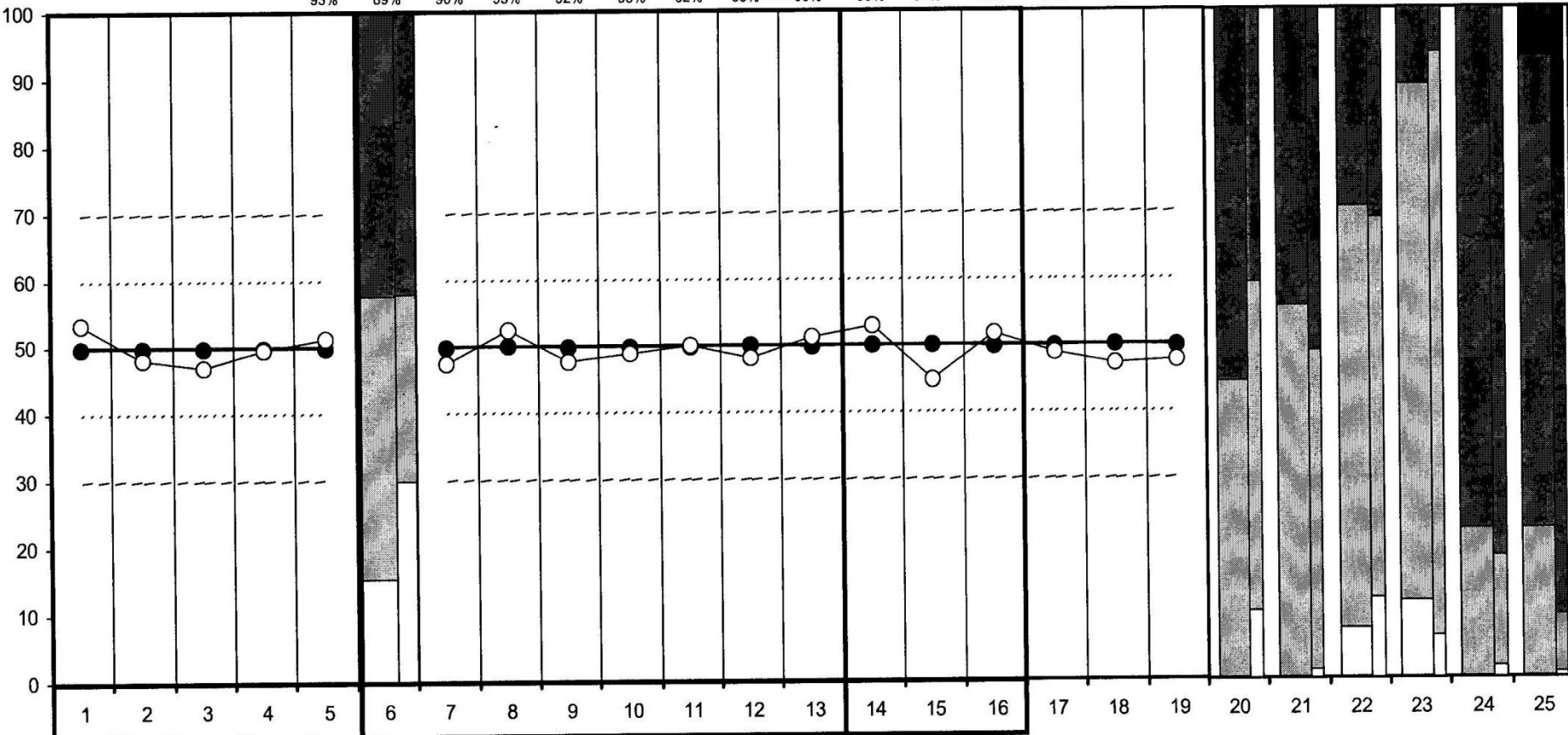
20-22: □ Низкий □ Средний □ Высокий

23: □ Ниже нормы □ Норма □ Выше нормы

24: □ Освобожден □ Вспомогательная □ Основная

25: □ Гр. Здоровья 4 □ Гр. Здоровья 3 □ Гр. Здоровья 2 □ Гр. Здоровья 1

93% 89% 90% 93% 92% 93% 92% 93% 93% 93% 91% 93% 93% 93% 93% 100% 100% 100% 96% 100% 100%



## Познавательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение
4. Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ
5. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

## Индивидуально-личностные особенности ребенка

6. Самооценка
7. Отношение к школьной жизни
8. Эмоциональное благополучие
9. Мотивация
10. Усвоение норм поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетревожность

## Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

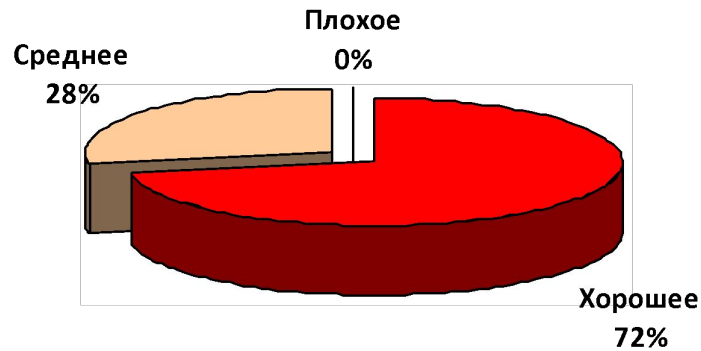
## 17. Нагрузки ребенка

18. Лёгкость адаптации
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
22. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела и роста
24. Физкультурная группа
25. Группа здоровья

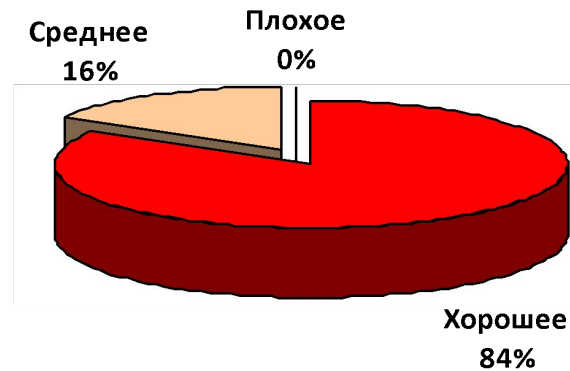
# Методика выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности

1 класс «В» ГОУ «ЦО №491 «Марьино»  
22 апреля 2011 года

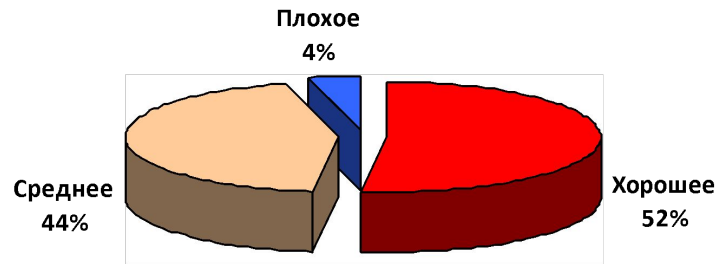
Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались, какое настроение бывает у тебя?



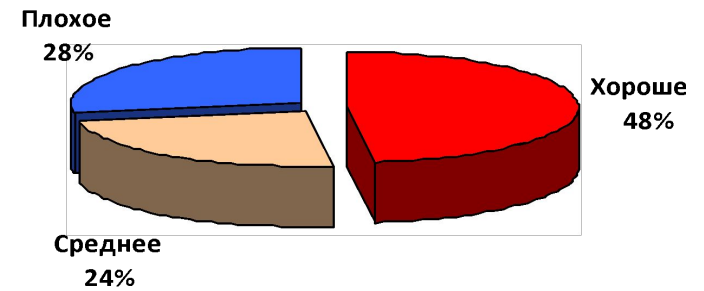
На перемене какое настроение бывает у тебя?



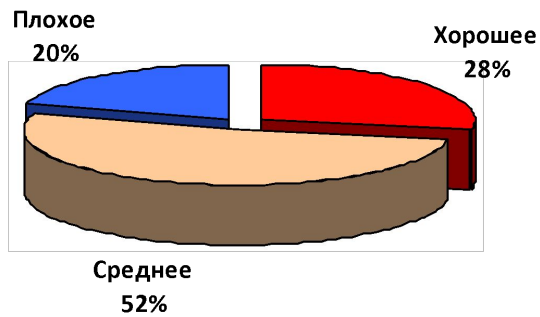
### На уроках чтения какое настроение бывает у тебя?



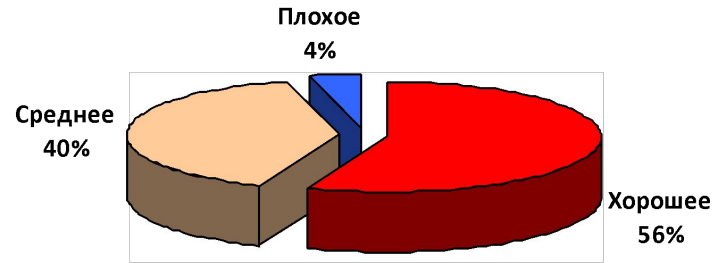
### На уроках математики какое настроение бывает у тебя?



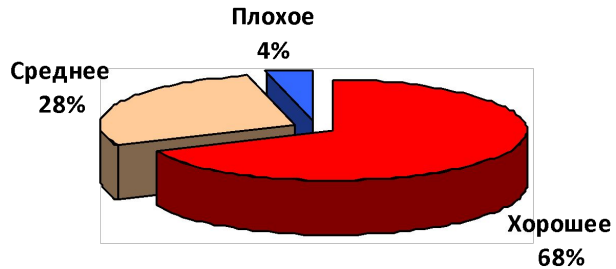
### На уроках русского языка какое настроение бывает у тебя?



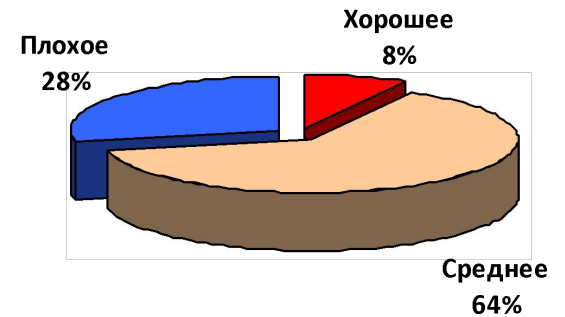
Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе, какое настроение бывает у тебя?



Когда ты думаешь о своих одноклассниках, какое настроение бывает у тебя?

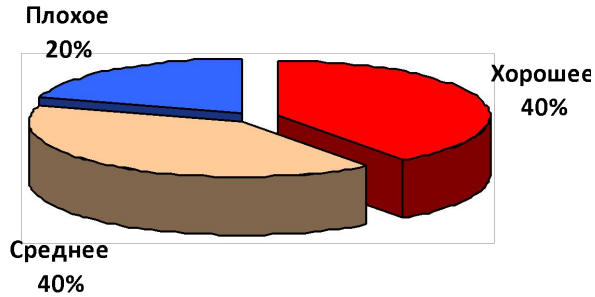


Если у тебя не получается задание, какое настроение бывает у тебя?

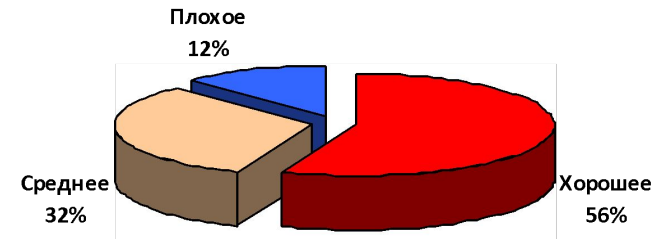




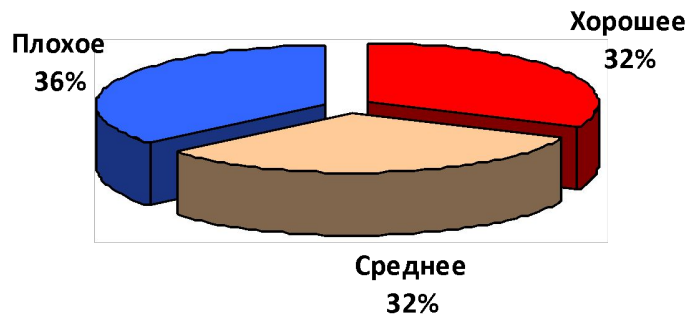
**Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно, какое настроение бывает у тебя?**



**Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких, какое настроение бывает у тебя?**



**Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке», какое настроение бывает у тебя?**



# Семья как ресурс школьной успешности ребенка.



Итоговая диагностика, в которой участвовали и вы, родители, дала интегральную оценку стратегий родительского соучастия в воспитании и обучении детей.

По результатам диагностики (по диаграмме) можно судить о:

- Установке родителей по отношению к школьному обучению
- Созданных условиях для обучения ребенка дома;
- Помощи ребенка в обучении.

*С результатами всех групп показателей конкретно вашего ребенка вы можете познакомиться по индивидуальным графикам.*

# Особенности изучения курса «Русский язык» во 2 классе

**Методическое обеспечение курса  
(авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий):**

- Учебник в 2-х частях;
- Рабочая тетрадь на печатной основе;
- Раздаточный материалы к урокам;
- Прописи в 4-х частях.

**Основные блоки тем изучения курса:**

1. Язык и речь.
2. Текст. Предложение. Слово.
3. Однокоренные слова. Первичное представление о словообразовании.
4. Слог. Ударение. Перенос слов.
5. Звуки и буквы. Алфавит. Работа над фонетикой.
6. Три правила корня (безударные гласные, сомнительные согласные, неизносимые согласные).
7. Разделительный Ъ и Ь знаки.
8. Части речи (существительное, прилагательное, глагол, предлог, местоимение).
9. Связная речь (тема и основная мысль текста, план текста, изложение и сочинение)

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку к концу 2 класса:

- Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом.
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.
- Писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, рек, деревень, улиц, кличках животных.
- Писать слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн, рщ, нщ, щн, жи-ши.
- Правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода, по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертеж, шалаш).
- Писать слова с двойными согласными и правильно переносить эти слова.
- Правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.
- Писать отдельно предлоги со словами.
- Производить звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать изученные части речи.
- Различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
- Составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему.
- Писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам и под руководством учителя.
- Составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

# Особенности изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе

**Методическое обеспечение курса литературного чтения  
(автор Ефросинина Л.А.):**

- Учебник в 2-х частях;
- Учебная хрестоматия в 2-х частях;
- Рабочие тетради в 2-х частях.

В учебник включены для изучения разножанровые произведения, разнообразные по темам и разные по объему. Весь материал представлен разделами (блоками), каждый раздел предваряет вступительная статья, содержащая учебную задачу. К каждому тексту произведения предлагается методический аппарат – вопросы и задания, словарь, справочный материал, рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя».

Для дополнительного чтения по изученной теме для учащихся составлена хрестоматия, которая включает произведения, собранные в тематические блоки.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по литературному чтению к концу 2 класса:

- Правильно читать текст целыми словами (темп чтения вслух **не менее 60 – 65 слов в минуту**).
- Пересказывать прочитанный текст по готовому плану.
- Владеть разными видами пересказа (подробный пересказ, краткий пересказ).
- Высказывать свое отношение к поступку героя.
- Определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения и книги.
- Делить текст на части, составлять простейший план под руководством учителя.
- Знать наизусть 5-6 стихотворений и один-два отрывка из прозы.
- Самостоятельно знакомиться с произведением и книгой до чтения.
- Пользоваться словарями, книгами-справочниками.
- Посещать библиотеку, самостоятельно отбирать книги для чтения.
- Правильно работать с книгой (уметь правильно назвать фамилию автора, название книги, ориентироваться в книге по содержанию и другим пометам).
- Сопоставлять текст и иллюстрации, иллюстрирование отдельных произведений.

# Особенности изучения курса «Математика» во 2 классе

**Методическое обеспечение курса (авторский коллектив под руководством М.И. Моро):**

- Учебник в 2-х частях;
- Рабочие тетради на печатной основе в 2-х частях;
- Тематические тесты;
- Самостоятельные работы;
- Сборник задач для 1-4 классов.

**Основные блоки тем по предмету:**

1. Нумерация от 1 до 100
2. Сложение и вычитание в пределах 100
3. Величины (единицы длины, массы, времени)
4. Числовые выражения (равенства, неравенства, буквенные выражения)
5. Выражения на порядок действий (со скобками и без скобок)
6. Задачи разного вида
7. Геометрический материал (отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник, свойства прямоугольника и его периметр)
8. Умножение и деление (смысл данных действий, решение текстовых задач на умножение и деление)
9. Решение простейших уравнений.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике к концу 2 класса:

- Названия и последовательность чисел в пределах 100.
- Названия компонентов и результатов при основных математических действиях.
- Правила порядка действий.
- Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10 и в пределах 20 (четко и безошибочно).
- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.
- Знать основные способы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Решать простые и составные задачи с использованием краткой записи текста задачи, а также использовать чертеж, таблицу при решении задач.
- Работать с чертежными инструментами.
- Уметь чертить по линейке отрезок и измерять его длину; находить длину ломаной и периметр многоугольника.
- Таблицу умножения и деления на 2,3.



# Особенности изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе

**Методическое обеспечение курса (автор А.А. Плешаков)**

- Учебник в 2-х частях;
- Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях;
- Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса;
- ***Дневник наблюдений.***

**Основные блоки тем по предмету:**

1. Где мы живем?
2. Природа.
3. Жизнь города и села.
4. Здоровье и безопасность.
5. Общение
6. Путешествия
7. Заключение

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окружающему миру к концу 2 класса:

- Владеть основными природоведческими понятиями: природа, живая/неживая природа, культурные/дикорастущие растения, дикие/домашние животные и т.д.)
- Иметь представления о конкретных природных объектах (воде, воздухе, различных видах растений, животных)
- Овладеть элементарными представлениями об экологических цепочках и взаимосвязях.
- Овладеть элементарными представлениями о жизни города, села; об экономических взаимосвязях, о профессиях, о культуре и образовании.
- Владеть правилами безопасности в быту, на природе; правилами поведения с животными.
- Знать и уметь применять на практике правила общения с другими людьми.
- Знать и уметь применять на практике простейшие случаи ориентирования на местности.

# Развивающие курсы во 2 классе



Курс «Развитие речи» направлен на формирование правильной устной и письменной речи, на обогащение словарного запаса школьника, на формирование навыка написания сочинений, изложений.



Курс «Информатика, логика, математика» Направлен на формирование логического мышления школьника, его пространственного воображения. Курс помогает найти путь решения нестандартных текстовых задач, геометрических задач. Этот курс является продолжением работы, начатой в 1 классе.

# Преподавательский состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Предмет
1	Белозерова Елена Владимировна	Русский язык
2		Литературное чтение
3		Окружающий мир
4		Математика
5		Курс «Развитие речи»
6		Технология/ИКТ
7	Барышникова Ольга Евгеньевна	Английский язык группа №1
8	Забелина Галина Евсеевна	Английский язык группа №2
9	Панкратова Ирина Николаевна	ИЗО/Художественный труд
10	Никольская Елена Леонидовна	Музыка
11	Сырова Юлия Владимировна	Физическая культура
12	Галахов Николай Николаевич	Информатика
13	Смирнова Елена Александровна	Психолог, курс «Информатика, логика, математика»
14	Тамбовцева Наталья Викторовна	Логопед

# Группы английского языка

№	Барышникова Ольга Евгеньевна	Забелина Галина Евсеевна
1	Белоножкин Иван	Аксентьев Даниил
2	Басенко Илья	Александрова Татьяна
3	Волкова Александра	Бегляров Николай
4	Громашевская Алена	Глухов Кирилл
5	Громашевская Анна	Дедова Ярослава
6	Иполитов Вячеслав	Дубровский Арсений
7	Каландадзе Константин	Ежов Кирилл
8	Кириллов Артем	Ельников Дмитрий
9	Комиссаров Антон	Каширина Валерия
10	Макаренко Александра	Логинов Дмитрий
11	Никитев Дмитрий	Мартиросян Артак
12	Неустроев Павел	Сотникова Екатерина
13	Трофимов Сергей	Юдина Ангелина
14	Фаттяхова Рената	

# Режим пребывания школьника

- **8.30 – 12.55** – занятия в школе
- **10.10 – 10.25** – завтраки
- **12.55 – 14.00** – прогулка
- **14.00 – 14.25** – обед
- **14.30 – 16.00** - самоподготовка
- **16.00 – 18.00** – кружки, секции, консультации

Дети - цветы жизни

