



Первое родительское собрание во второй младшей группе детского сада

«Жизнь ребёнка в детском саду»

Воспитатель:

Науменко Екатерина Владимировна

Повестка:

- 1. Знакомство родителей с жизнью детей в группе детского сада;
- 2. Адаптационный период в детском саду;
- 3. Возрастные особенности детей 3-4 лет;
- 4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- 5. Выбрать родительский комитет на 2017 – 2018год
- 6. Разное.

- Наш детский сад работает по основной Общеобразовательной программе дошкольного образования, которая базируется на типовой программе «От рождения до школы» под редакцией Васильевой.
- Основные цели программы:
 - обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
 - обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
 - всестороннее и своевременное психическое развитие;
 - формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
 - приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству).



Адаптационный период в детском саду.

- С поступлением ребенка 3-4 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, скрывающее в себе много неизвестного, а значит и опасного, другой стиль общения.
- Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни).
- Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения.

- Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.
- Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.
- **Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:**
 - *легкая адаптация* – ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;
 - *адаптация средней тяжести* – в течении всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней.
 - *тяжелая адаптация* – длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий энурез.
 - Это все надо пережить и нам (взрослым) в это время надо вести себя правильно.

- Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
- В первое время оставлять ребенка в саду придется лишь на несколько часов. Забирать будете до обеда. Постепенно этот интервал увеличится. Затем можно будет оставить малыша на обед и забрать перед сонным часом. И так постепенно, если не возникнет никаких осложнений через 1-2 недели можно будет перейти на обычный режим.
- Постарайтесь приблизить свой домашний режим к садовскому и соблюдать его даже на выходных.
- Начинайте уже завтра. Вы планируете выходить из дома в 7.30, а сейчас малыш спит до 10 утра. Начинайте этап пробуждения в 9.30. Через несколько дней сдвиньте пробуждение еще на 30 минут. Домашний режим, приближенный к детсадовскому, уже половина успеха, ведь это физиология (мягко настраиваем биологические часы ребенка) и самочувствие малыша, а соответственно настроение.

- Помимо режима, в подготовке помогут следующие мероприятия.
- Почитайте малышу сказку о том, как мишка или лошадка отправились в детский сад, что там происходило, как там интересно, что они там кушали, как за ними возвращались (а не забирали) их мамы – медведицы и мамы – лошадки. Какими они (малыши) встали взрослыми, умными, как много игрушек, друзей, праздников, словом – сплошной позитив.
- Поиграйте в детский сад в разных ролях: пусть малыш будет или воспитанником, или воспитателем, или поваром, или доктором (а вы или заяка – детьми).
- Убедитесь, что в распоряжении воспитателей есть список всех ваших телефонов на случай, если вы срочно понадобится.
- Если ваш малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство, обязательно поставьте персонал садика в известность и убедитесь, что эта информация правильно и четко записана.

- Бывают ситуации, когда ваш малыш спокойно привыкает и в хорошем настроении уже остается в саду без вас. И тут приходит новичок и начинает рыдать. Ваш малыш может испугаться и будет отказываться идти в детский сад.
- Объясните, что кроха совсем недавно начал ходить в детский сад, ему нужно помочь: «Ведь ты уже взрослый, и новичок нуждается в твоей поддержке».
- Мудрые папы и мамы!
- Период адаптации не самый легкий в Вашей жизни и жизни вашего малыша. Вы наверняка будете волноваться, а он наверняка будет скучать по маме. Со временем все наладится. И в Ваших силах позаботиться о том, чтобы первая дорожка Вашего крохи не была чересчур ухабистой.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.

- Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком.
- Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.
- Зачастую многие родители не видят изменений которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал что все взрослые знают что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг. Поэтому:
- **Как не надо себя вести.**
 - Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
 - Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".
 - Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

- В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного воспитания.
- Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции.
- Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущей в этом возрасте.
- Дети совершают действия с игрушками и предметами - заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями (*мамы, папы, бабушки*). Игры с правилами только начинают формироваться.
- То, что рисует ребёнок зависит от его представлений о предмете. Образы бедны, отсутствуют детали, но дети уже могут использовать цвет.
- Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики.
- Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия, простейшие её виды доступны детям. Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки.
- Учатся ориентироваться в пространстве. У них развивается память и внимание, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- В этом возрасте начинает развиваться воображение, когда одни предметы заменяются другими, и дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

- Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. А положение ребёнка во многом определяется мнением взрослого.
- Управлять своим поведением ребёнок ещё не может, начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.
- В дошкольный период очень важно, чтобы у ребёнка развивался положительный образ "я" - чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с осознанием родительской любви к ребёнку. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребёнку: "Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всё преодолеем".
- Любить ребёнка - это не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадывать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же всегда связано с риском. Но воспитание на доверии принесёт гораздо больше положительных результатов и радости как детям, так и взрослым.

- Ребёнок пришёл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает как себя вести. Поэтому дома установка должна быть следующей: ребёнок - не главный в семье, а часть семьи.
- Во время пребывания ребёнка в детском саду мы все (*дети, педагоги и родители*) составляем треугольник, во главе треугольника конечно же стоит ребёнок. Он познавая новое, открывает самого себя (*что я умею, могу, на что способен*). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка.

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

- 1. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере. По дороге в детский сад или из него проводите беседы с детьми о безопасном поведении на **дорогах города**.
- 2. Яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая - затрудняет видение. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.
- 3. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.
- 4. Учите его быть осторожным и внимательным на улицах и **дорогах** никогда не перебегать **дорогу** перед близко идущим транспортом и в неустановленном месте.
- 5. Учите его переходить **дорогу** только по пешеходным **дорожкам** на зеленый сигнал светофора.
- 6. Никогда в присутствии ребенка сами не нарушайте правила **дорожного движения**.
- 7. Никогда не оставляйте ребенка одного на улице в многолюдном месте.
- 8. Дети должны знать: свое полное имя, фамилию, адрес, номер телефона, телефон соседей или близких людей.
- 9. Помните, что перевозить ребенка в автомобиле можно лишь на заднем сидении и в специальном кресле! **РЕБЕНОК – ГЛАВНЫЙ ПАССАЖИР!**
- 10. Безопасность вашего ребенка зависит от ВАС. Берегите жизнь и **здоровье** ребенка – они бесценны!