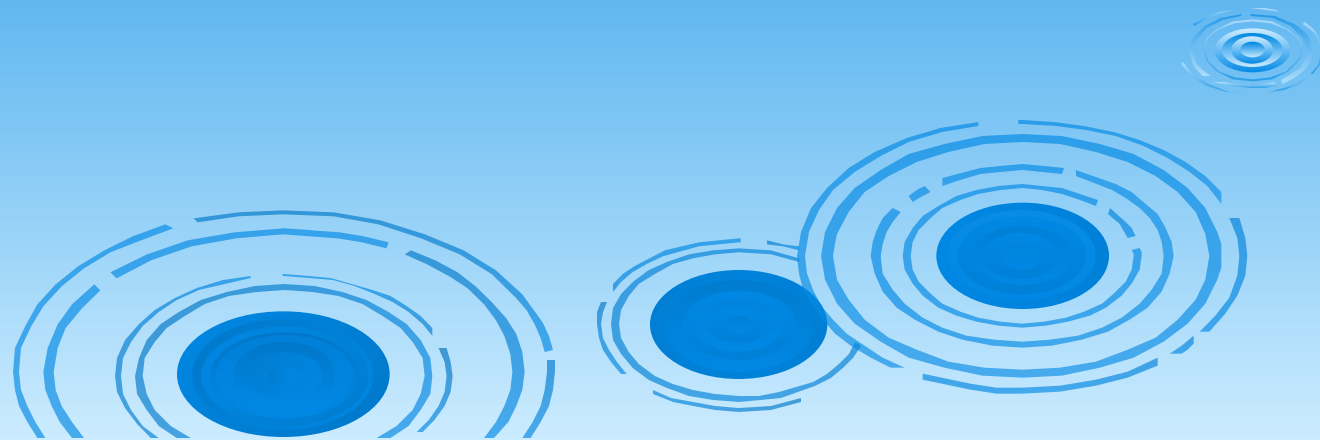
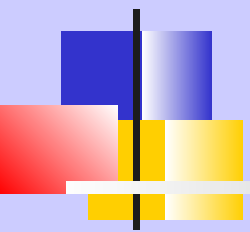


Первые дни ребенка в детском саду



Адаптация - это привыкание человека к
новым обстоятельствам и новой обстановке,
в конкретном случае - это привыкание малыша
к детскому саду



Возраст ребенка 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит очень болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.



РАЗЛИЧАЮТ ЧЕТЫРЕ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ АДАПТАЦИИ:

Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая адаптация: характеризуется значительной длительностью (от двух до шести месяцев) и тяжестью всех проявлений.

Сверхтяжелая адаптация: около полгода и более. Встает вопрос: стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.



Три фазы адаптационного процесса

.Острая фаза или период дезадаптации.

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

Подострая фаза или собственно адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три-пять месяцев).

.Фаза компенсации или период адаптированности.

Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, начинают вести себя спокойнее.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД У ДЕТЕЙ МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ НЕГАТИВНЫМИ СДВИГАМИ

В физиологическом и психологическом плане:

- .повышение температуры и давления;*
- .уменьшение веса, временная остановка роста;*
- .снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний;*
- .увеличение нервозности;*
- .ухудшение сна;*
- .падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса;*
- .временно останавливается умственное развитие, может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст.*

В поведенческом плане: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание).

Выделяют два основных критерия успешной адаптации:

- внутренний комфорт - эмоциональная удовлетворенность,
 - внешняя адекватность поведения - способность легко и точно выполнять требования среды.
-

Цель работы педагогов и специалистов в процессе адаптации детей к дошкольному учреждению: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду.

Целесообразнее **учитывать 3 стороны:**

- родители,
- воспитатели,
- дети, так как адаптируется каждая из этих сторон.

*УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В
ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАКЖЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЕЕ ЭТАПОВ*



Первый этап - это прогноз адаптации.

Второй этап - взаимодействие педагога-психолога, воспитателей групп раннего возраста и родителей детей.

Третий этап - начало посещения ребенком дошкольного учреждения в соответствии с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

Четвертый этап - проведение занятий по адаптации с детским коллективом.

Такое вхождение в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами, уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.



Прогноз адаптации - помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать взрослых на ожидаемый результат.

Определяются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как:

- .общий эмоциональный фон малыша,
- .взаимоотношения с незнакомым взрослым,
- .уровень развития предметной деятельности.

Выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителей.



АЛГОРИТМ ПОСТЕПЕННОГО ВХОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Для малыша менее болезненное расставание с мамой - это постепенная разлука.

Учитывая особенности этого периода:

- .страх новизны,
- .обостренную чувствительность к разлуке с мамой,
- .страх перед замкнутым помещением, был составлен алгоритм, по которому дети шаг за шагом привыкают оставаться на весь день без родителей.

1-й шаг - приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;

2-й шаг - ребенок остается на 2-3 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

3-й шаг - ребенок остается с завтрака до обеда;

4-й шаг - ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители;

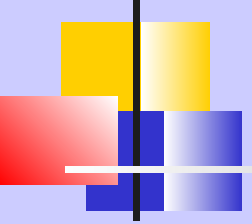
5-й шаг - ребенок остается на целый день.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной вид деятельности малыша в этом возрасте - предметная игра. Основываясь на это знание, нужно выстраивать воспитательную стратегию и находить формы взаимодействия с ребенком.

Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют разнообразно и сосредоточенно действовать с предметами. Попадая в детский сад, они быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть. Для них это - привычное дело.



ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТАЦИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО:

Воспитывающие взрослые, психолог, воспитатели, родители, должны являться непосредственными активными участниками - заряжать детей своими положительными эмоциями, вызывать желание принять участие в игре, задавать образцы выполнения действий.

Наполняемость адаптационной группы не должна превышать 10-12 детей.

Нежелательно прерывать и пропускать без уважительных причин ни одного из этапов модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.