

**НАША
НОВАЯ
ШКОЛА**



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глазами учителя: трудности и перспективы.



*Заместитель директора по УВР
МОУ «Цыбинская СОШ»
Ногач Татьяна Алексеевна*

- **Закон Российской Федерации
«Об образовании», статья 7**

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»

- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г.
№ 309-ФЗ**

новое понимание содержания и структуры понятия
«федеральный государственный образовательный стандарт»
(ФГОС)

• Требования к

• результатам

- зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
- преемственность результатов для разных ступеней
- зафиксирован системно-деятельностный подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- включена «неаудиторная занятость»

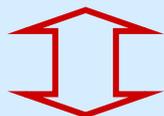
• условиям

- кадровым
- финансовым
- материально-техническим
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

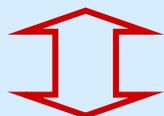
Стандарт как совокупность требований

ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ

Требования к
структуре
ООП



Требования к
результатам
освоения ООП



Требования к
условиям
реализации
ООП

ОБЩИЕ
РАМКИ
ДЛЯ
СИСТЕМЫ
НОРМАТИВОВ

Организационные
и педагогические
условия
деятельности
системы образования

Ожидаемые
результаты
деятельности
системы образования

Ресурсы: кадры,
материальная база,
информация,
финансы

Портрет выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- Имеющий представление и выполняющий основы здорового и безопасного образа жизни.



Портрет будущего выпускника школы – гражданина России



- Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России.
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.
- Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения

Общие:

- отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких, как труд, здоровье и др.;
- высокая степень нетерпимости между социальными группами – субкультурами богатых/бедных, русских/мигрантов и др.;
- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом, его организацией при высокой степени информированности; невладение навыками коллективного планирования;
- отсутствие навыков разработки целевых программ, межведомственных программ, подпрограмм в составе образовательной программы.

Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения

Управленческие:

- невыстроенность сети (взаимодействий) учреждений образования, культуры, спорта;
- низкая степень «социокультурной инфраструктуры» (музеи, туристические маршруты, зоны отдыха);
- отсутствие ставок тьюторов, психолога, педагогов-организаторов, вожатых в большинстве ОУ;
- отсутствие опыта создания и комплектования сетевых муниципальных групп, создания ставок сетевого психолога ит.д..

Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения

Методические:

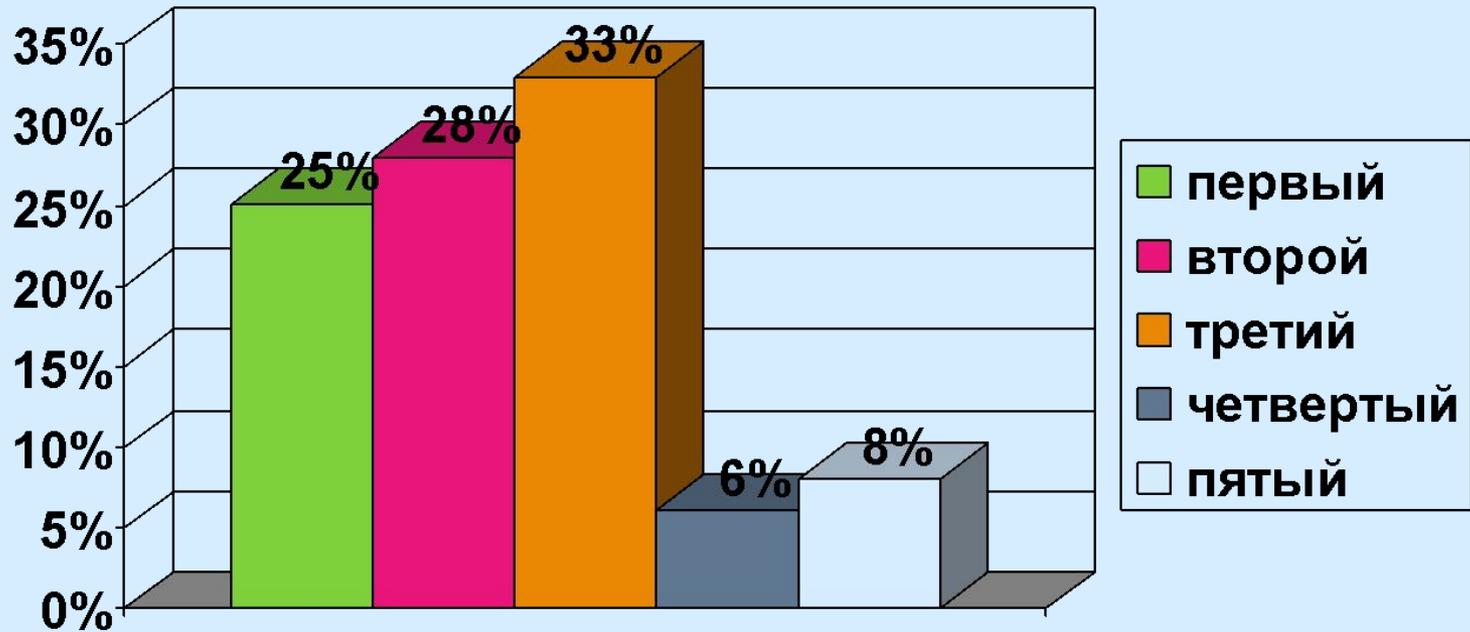
- отсутствие приоритета воспитательной деятельности (в большинстве УМК начальной школы);
- низкий процент читающих детей и родителей; отсутствие приоритета русского языка в образовательной программе ОУ;
- невладение большинством педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
- невладение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов (увлечение фронтальными формами работы).

Уровень готовности к школьному обучению

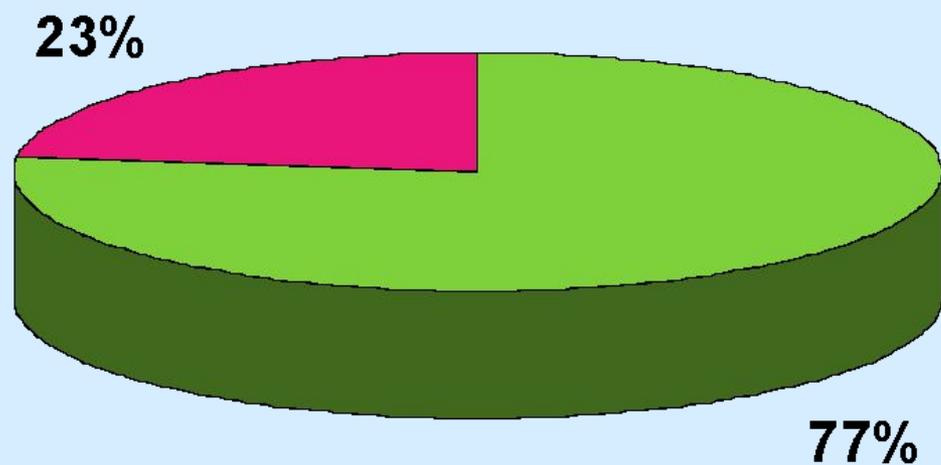


Количество респондентов 312 человек

Уровень школьной мотивации

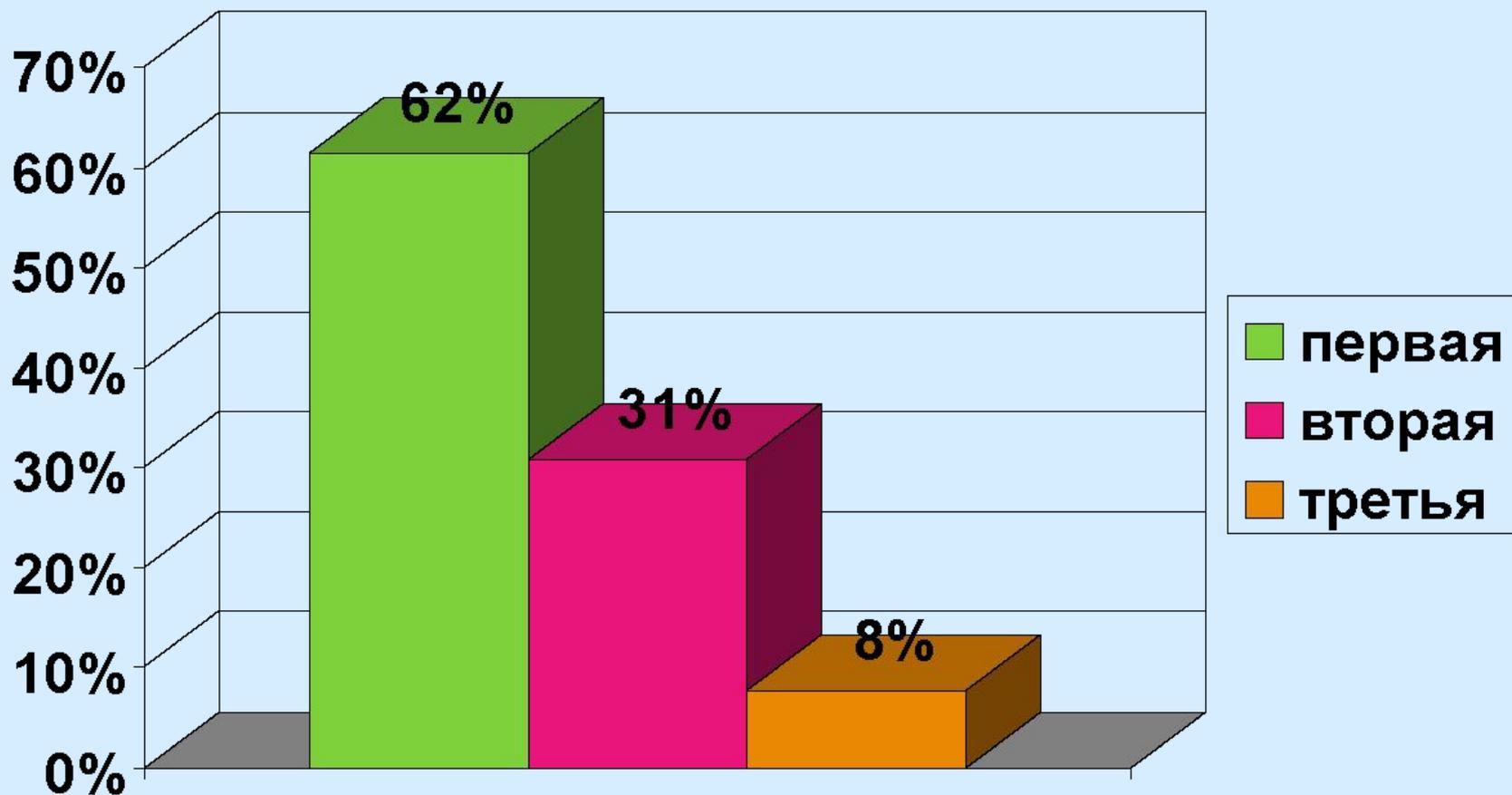


Результаты логопедического обследования



■ норма ■ наличие логопедических проблем

Состояние здоровья первоклассников



Анкета для учителя

1. Каково Ваше отношение к новым ФГОС начального образования?

2. Что бы Вы изменили в своей работе по реализации новых ФГОС начального образования, если бы у Вас была такая возможность?

3. Каково положительное влияние на ученика оказывают изменения, происходящие в учебном процессе?

4. С какими трудностями сталкиваются ваши ученики сейчас?

5. Какие проблемы испытываете Вы, начав работать по новым стандартам (недостаток знаний, отсутствие методического обеспечения, отсутствие материальной базы, проблемы в организации урочной или внеурочной деятельности, проблемы со здоровьем, утомляемость и т.д.)?

6. Какие методики оценки сформированности УУД на момент окончания 1 класса Вы могли бы предложить?

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ! МЫ ПОНИМАЕМ, ЧТО ВАМ СЕЙЧАС НЕ ПРОСТО РАБОТАТЬ!!

Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в момент перехода к ФГОС начального общего образования:

- изменения, произошедшие в системе начального образования (особенно в целеполагании) не нашли своего отражения в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки довольно часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки;
- результаты, получаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности, используются педагогами в большинстве случаев лишь для выставления отметок и не служат основой для проведения дифференцированной работы, направленной на усиления развивающего потенциала обучения, на устранение проблем определенных групп учащихся;

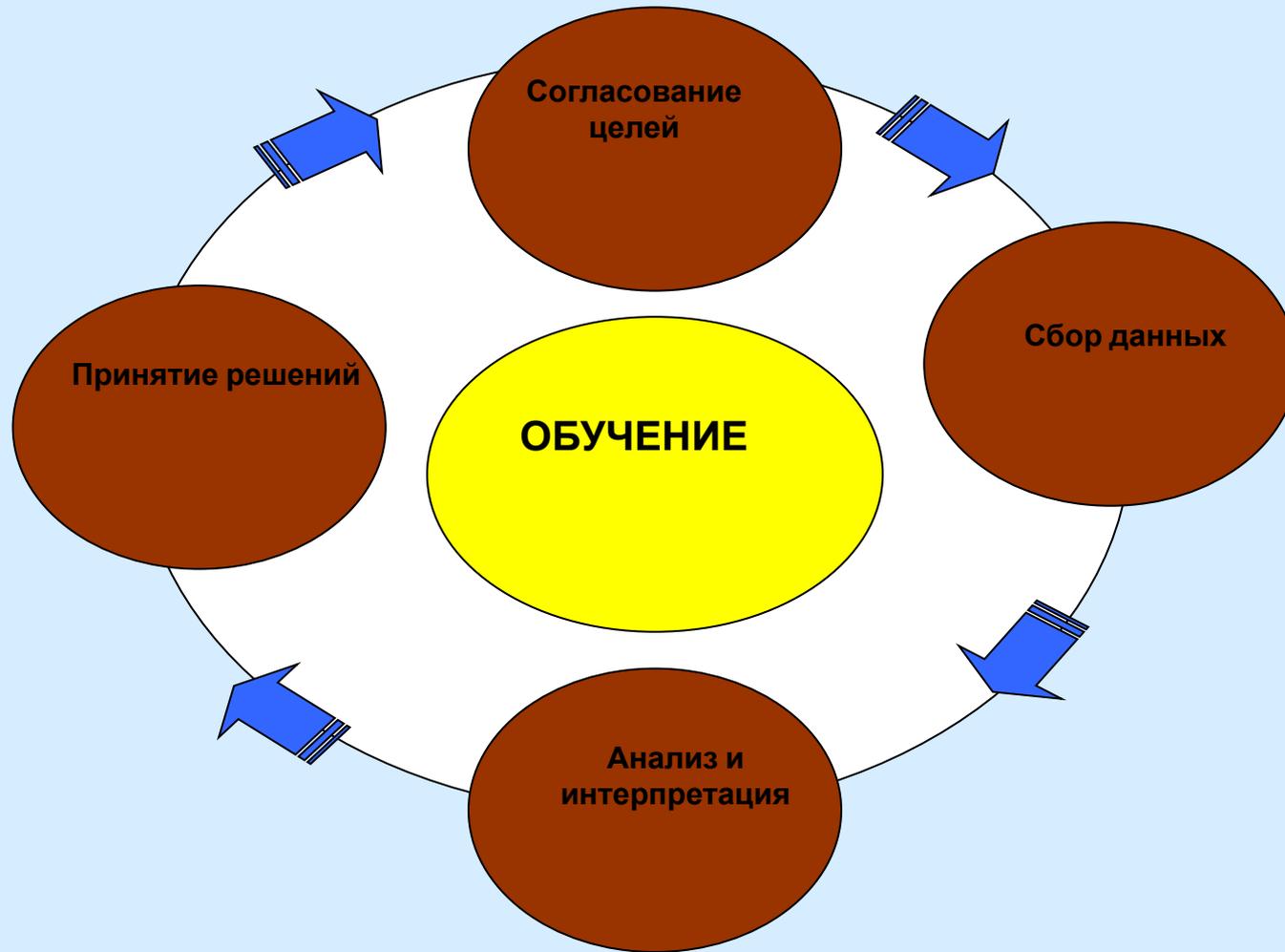
- недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося, не существует надежных методик, связывающих уровень готовности к обучению и результаты последующих оценочных процедур;
- контрольно-оценочная деятельность по-прежнему остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, при этом без активного участия младших школьников в контрольно-оценочной деятельности говорить об успешном становлении у них учебной деятельности было бы неправомерно, т.к. контроль и оценка являются важнейшими компонентами этой деятельности;

Необходимо четкое согласование целей начального образования и объектов контрольно-оценочной деятельности

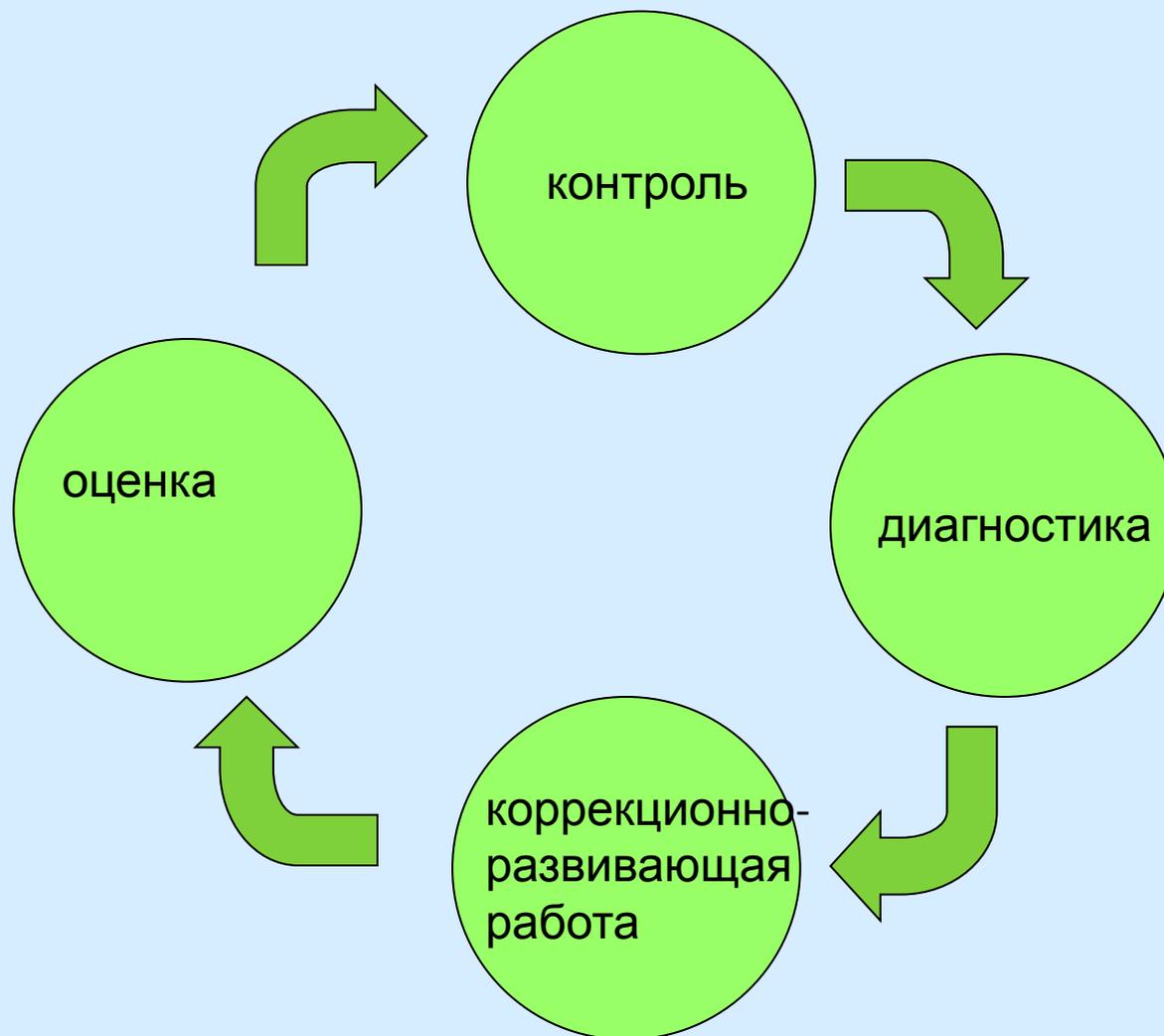
Объекты контроля:

- достижение требований стандарта, при этом в центре внимания должны быть метапредметные и предметные результаты, а при оценке достижения последних в центре должны быть не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение определенными способами действия;
- овладение компонентами учебной деятельности, в том числе самоконтролем и самооценкой;
- овладение соответствующим возрасту кругом универсальных учебных действий;
- индивидуальные творческие достижения учащихся;
- продвижение в развитии определенных личностных характеристик, таких как готовность сотрудничать с другими людьми, критическое мышление, принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими

Одним из принципиальных положений УМК «Начальная школа XXI века» является цикличность функционирования системы контроля и оценки учебных достижений



**Усиление диагностического компонента системы:
педагогическая диагностика как обязательный элемент
системы**



Универсальные учебные действия

Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать УУД в начальной школе).



Уважаемые товарищи родители!
Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в организации учебно-воспитательной деятельности ваших детей.

Знакомы ли Вы с теми изменениями, которые предполагают ФГОС начального общего образования?

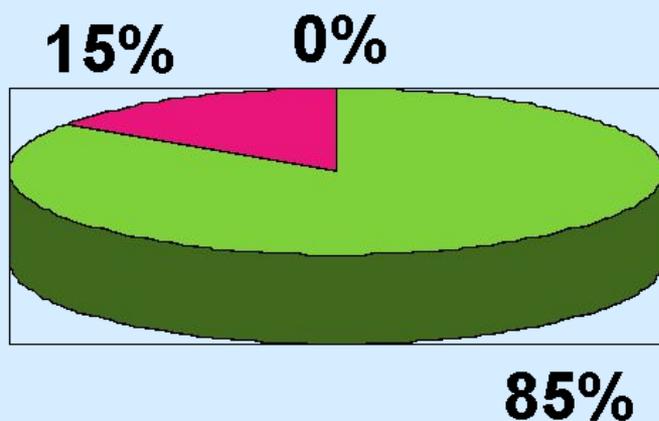
Какие трудности возникли у Вашего ребенка с началом обучения в первом классе?

Устраивает ли Вас режим обучения и отдыха Вашего ребенка в школе?

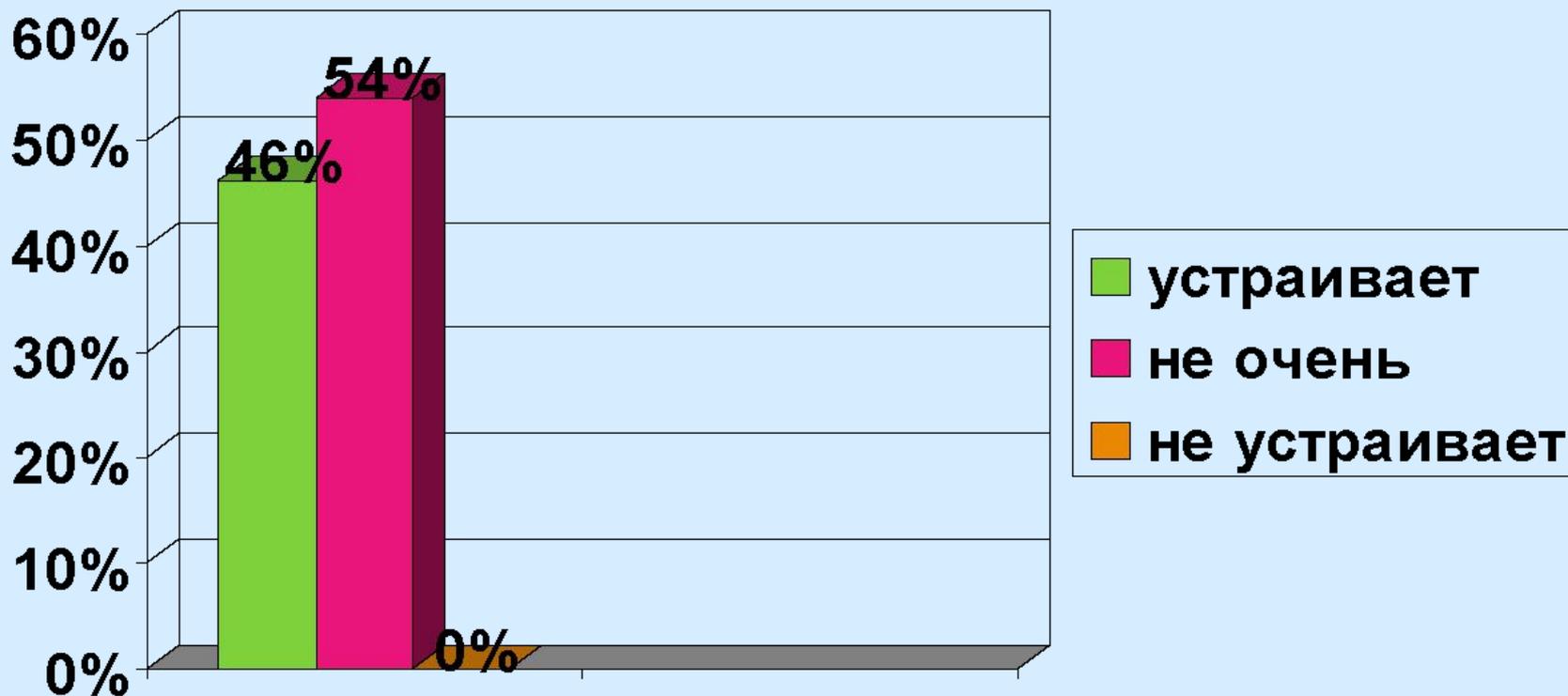
Что бы Вы хотели изменить в организации урочной и внеурочной деятельности Вашего ребенка?

Спасибо!

**Знаете ли Вы, что предполагают
новые ФГОС начального
образования, вводимые в Вашей
школе?**



Устраивает ли Вас режим обучения и отдыха Вашего ребенка в школе?



Количество респондентов 143 человека

Виды универсальных учебных действий:

- **Личностные действия**
 - Самоопределение
 - Смыслообразование
 - Нравственно-этическая ориентация
- **Регулятивные действия**
 - Целеполагание
 - Планирование, прогнозирование
 - Контроль, коррекция
 - Оценка
 - Саморегуляция
- **Познавательные универсальные действия**
 - Общеучебные универсальные действия
 - Логические универсальные действия
 - Постановка и решение проблемы
- **Коммуникативные действия**



Коммуникативные УУД (на конец 1 класса)

Фамилия имя	Имеет первоначальные навыки работы в паре	Понимает смысл простого текста	Знает применяет первоначальные способы поиска информации	Умеет задавать вопросы	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения	Умеет договариваться	Строит простое речевое высказывание

Внеурочная деятельность

Понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, Центр воспитания ИТИП РАН).

Это интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий обучающихся воспитывающей направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами участниками образовательного процесса в рамках вариативной части базисного учебного плана. (Положение о внеурочной деятельности в школе.)



Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- научно-познавательное
- военно-патриотическое
- общественно-полезная деятельность
- проектная деятельность



*Думала: главное – формировать,
Делать ваять лепить.
Думала: верный маршрут показать,
Править, лечить, учить.
Думала: рваться, бороться, рубить,
Мчаться, коль сила несет,
А оказалось – всего лишь любить.
Только любить – вот и все!*

С.Белова