



# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глазами учителя: трудности и перспективы.



*Заместитель директора по УВР  
МОУ «Цыбинская СОШ»  
Ногач Татьяна Алексеевна*

- **Закон Российской Федерации  
«Об образовании», статья 7**

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»

- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г.  
№ 309-ФЗ**

новое понимание содержания и структуры понятия  
«федеральный государственный образовательный стандарт»  
(ФГОС)

## • Требования к

### • результатам

- зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
- преемственность результатов для разных ступеней
- зафиксирован системно-деятельностный подход

### • структуре

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- включена «неаудиторная занятость»

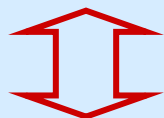
### • условиям

- кадровым
- финансовым
- материально-техническим
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

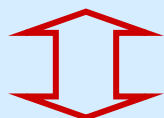
# Стандарт как совокупность требований

ЗАПРОСЫ  
И  
ОЖИДАНИЯ

Требования к  
структуре  
ООП



Требования к  
результатам  
освоения ООП



Требования к  
условиям  
реализации  
ООП

ОБЩИЕ  
РАМКИ  
ДЛЯ  
СИСТЕМЫ  
НОРМАТИВОВ

Организационные  
и педагогические  
условия  
деятельности  
системы образования

Ожидаемые  
результаты  
деятельности  
системы образования

Ресурсы: кадры,  
материальная база,  
информация,  
финансы

# Портрет выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- Имеющий представление и выполняющий основы здорового и безопасного образа жизни.



# Портрет будущего выпускника школы – гражданина России



- Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России.
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата.
- Осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

# Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения

## Общие:

- отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких, как труд, здоровье и др.;
- высокая степень нетерпимости между социальными группами – субкультурами богатых/бедных, русских/мигрантов и др.;
- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом, его организацией при высокой степени информированности; невладение навыками коллективного планирования;
- отсутствие навыков разработки целевых программ, межведомственных программ, подпрограмм в составе образовательной программы.

# Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения

## Управленческие:

- невыстроенность сети (взаимодействий) учреждений образования, культуры, спорта;
- низкая степень «социокультурной инфраструктуры» (музеи, туристические маршруты, зоны отдыха);
- отсутствие ставок тьюторов, психолога, педагогов-организаторов, вожатых в большинстве ОУ;
- отсутствие опыта создания и комплектования сетевых муниципальных групп, создания ставок сетевого психолога ит.д..

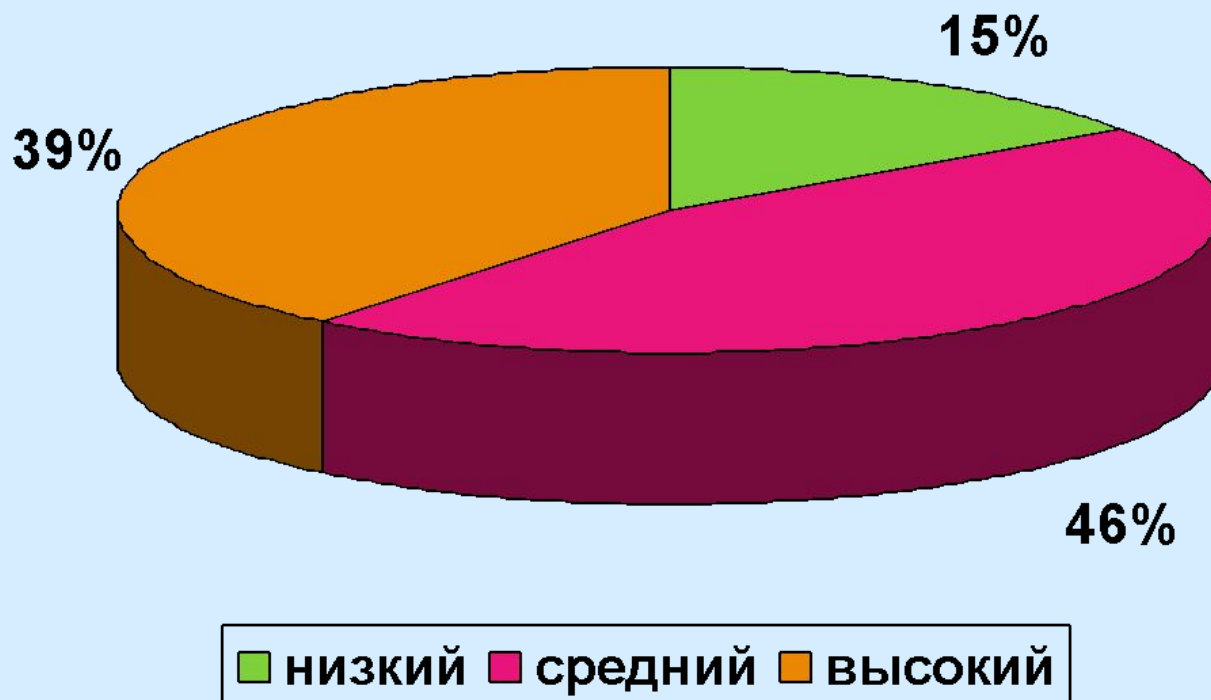


# Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения

## Методические:

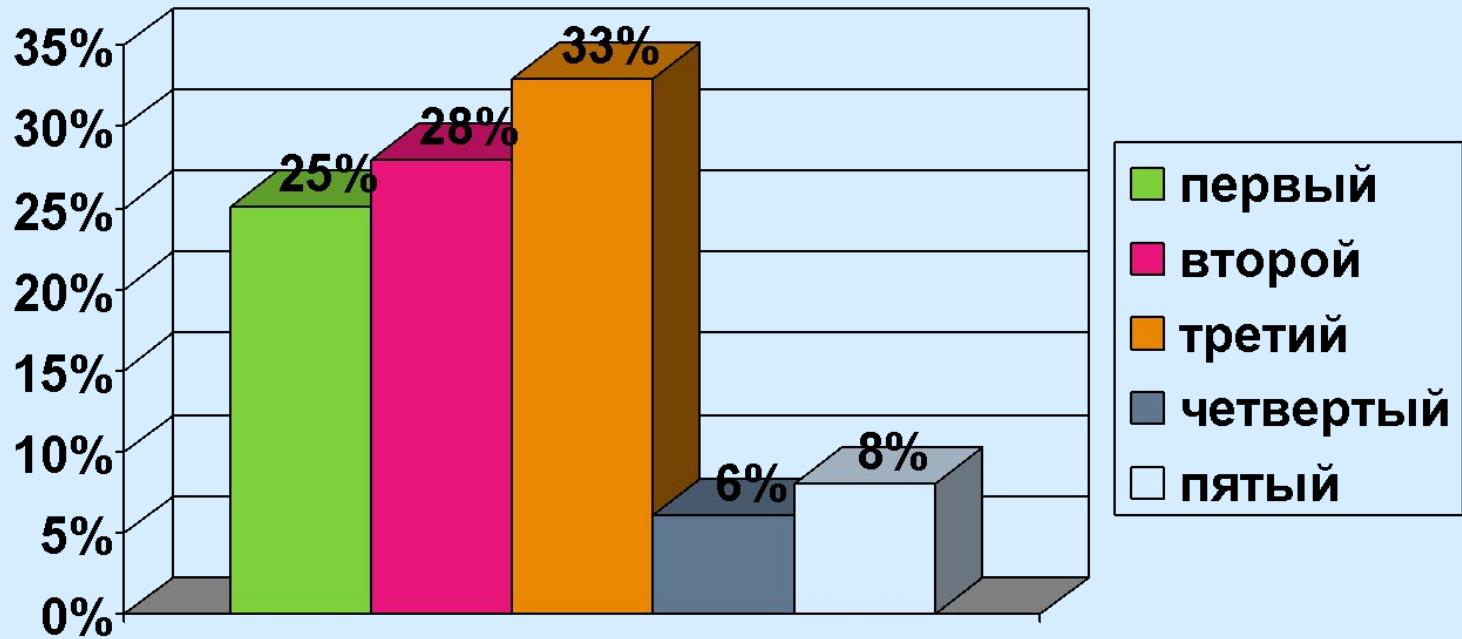
- отсутствие приоритета воспитательной деятельности (в большинстве УМК начальной школы);
- низкий процент читающих детей и родителей; отсутствие приоритета русского языка в образовательной программе ОУ;
- невладение большинством педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
- невладение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов (увлечение фронтальными формами работы).

## Уровень готовности к школьному обучению

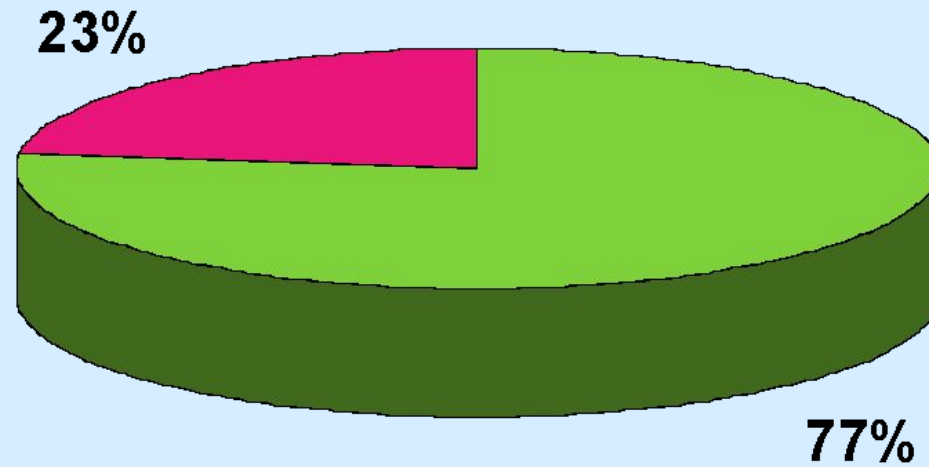


*Количество респондентов 312 человек*

# Уровень школьной мотивации

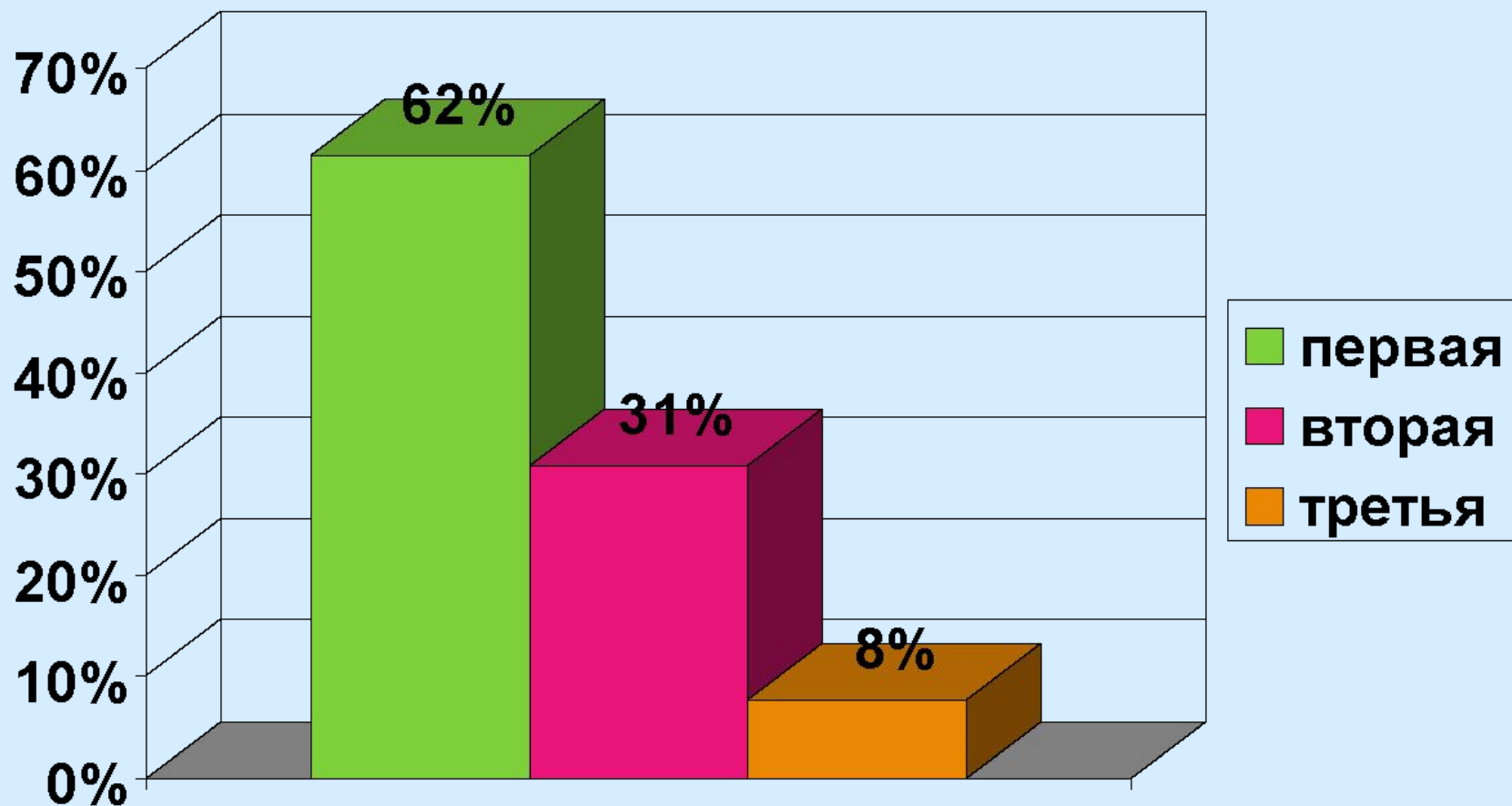


## Результаты логопедического обследования



■ норма ■ наличие логопедических проблем

## Состояние здоровья первоклассников



# Анкета для учителя

1. Каково Ваше отношение к новым ФГОС начального образования?

---

2. Что бы Вы изменили в своей работе по реализации новых ФГОС начального образования, если бы у Вас была такая возможность?

---

3. Каково положительное влияние на ученика оказывают изменения, происходящие в учебном процессе?

---

4. С какими трудностями сталкиваются ваши ученики сейчас?

---

5. Какие проблемы испытываете Вы, начав работать по новым стандартам (недостаток знаний, отсутствие методического обеспечения, отсутствие материальной базы, проблемы в организации урочной или внеурочной деятельности, проблемы со здоровьем, утомляемость и т.д.)?

---

6. Какие методики оценки сформированности УУД на момент окончания 1 класса Вы могли бы предложить?

---

---

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ! МЫ ПОНИМАЕМ, ЧТО ВАМ СЕЙЧАС НЕ ПРОСТО РАБОТАТЬ!!**

## Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в момент перехода к ФГОС начального общего образования:

- изменения, произошедшие в системе начального образования (особенно в целеполагании) не нашли своего отражения в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки довольно часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки;
- результаты, получаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности, используются педагогами в большинстве случаев лишь для выставления отметок и не служат основой для проведения дифференцированной работы, направленной на усиления развивающего потенциала обучения, на устранение проблем определенных групп учащихся;

- недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося, не существует надежных методик, связывающих уровень готовности к обучению и результаты последующих оценочных процедур;
- контрольно-оценочная деятельность по-прежнему остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, при этом без активного участия младших школьников в контрольно-оценочной деятельности говорить об успешном становлении у них учебной деятельности было бы неправомерно, т.к. контроль и оценка являются важнейшими компонентами этой деятельности;

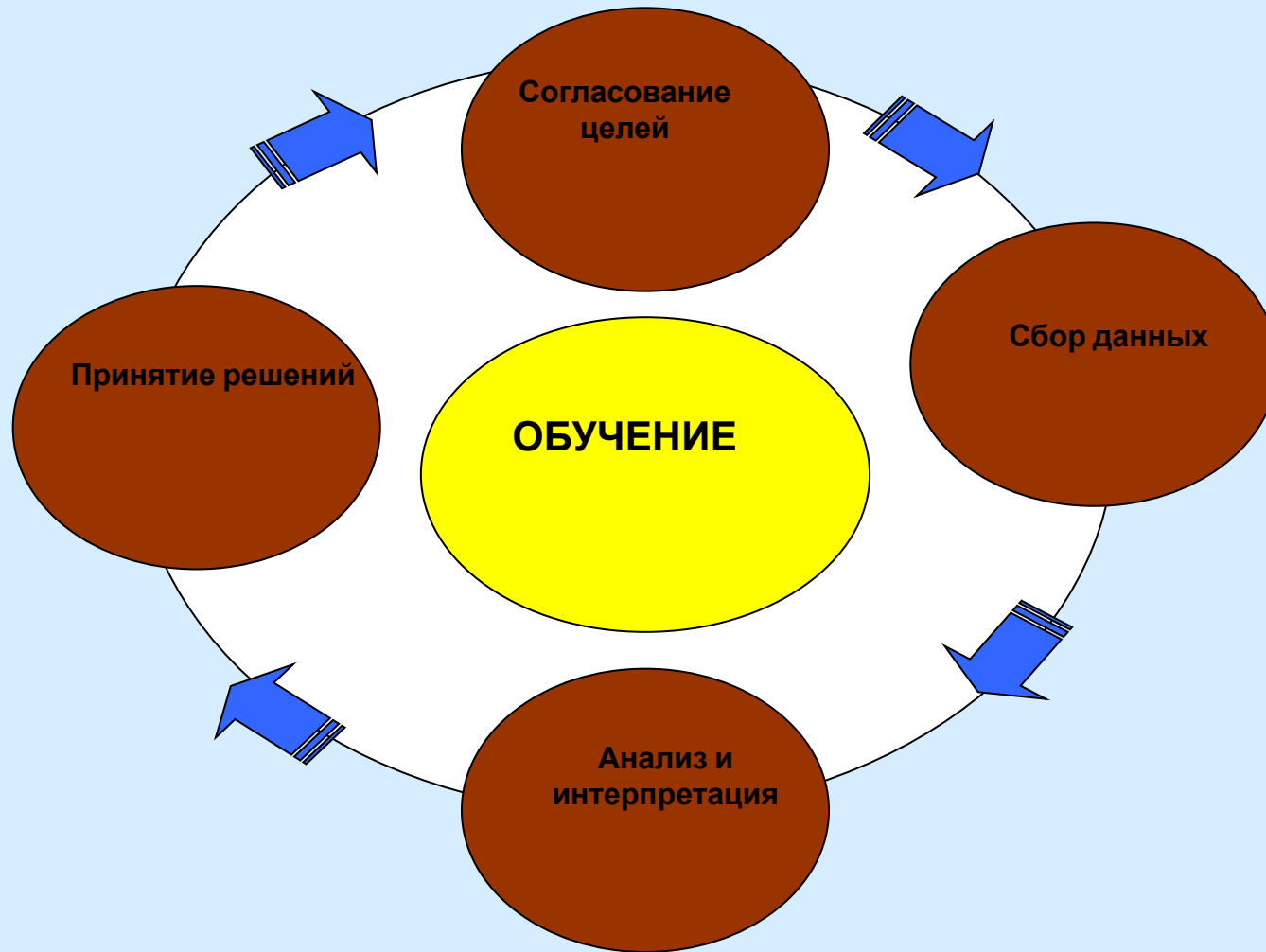


# Необходимо четкое согласование целей начального образования и объектов контрольно-оценочной деятельности

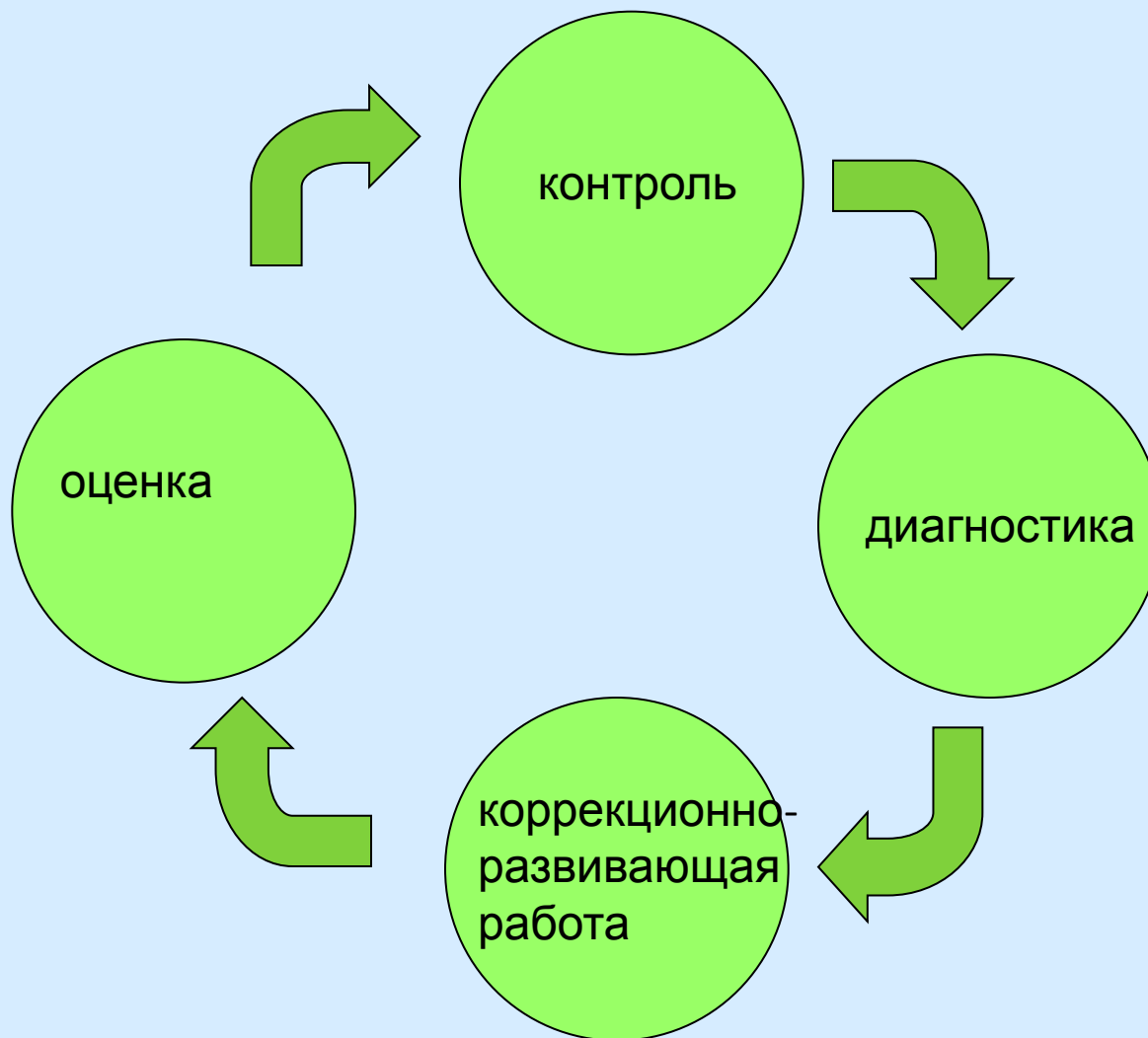
Объекты контроля:

- достижение требований стандарта, при этом в центре внимания должны быть метапредметные и предметные результаты, а при оценке достижения последних в центре должны быть не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение определенными способами действия;
- овладение компонентами учебной деятельности, в том числе самоконтролем и самооценкой;
- овладение соответствующим возрасту кругом универсальных учебных действий;
- индивидуальные творческие достижения учащихся;
- продвижение в развитии определенных личностных характеристик, таких как готовность сотрудничать с другими людьми, критическое мышление, принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими

Одним из принципиальных положений УМК «Начальная школа XXI века» является цикличность функционирования системы контроля и оценки учебных достижений



**Усиление диагностического компонента системы:  
педагогическая диагностика как обязательный элемент  
системы**



# Универсальные учебные действия

Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.  
Как проектировать УУД в начальной школе).



**Уважаемые товарищи родители!**

**Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в организации учебно-воспитательной деятельности ваших детей.**

**Знакомы ли Вы с теми изменениями, которые предполагают ФГОС начального общего образования?**

---

**Какие трудности возникли у Вашего ребенка с началом обучения в первом классе?**

---

**Устраивает ли Вас режим обучения и отдыха Вашего ребенка в школе?**

---

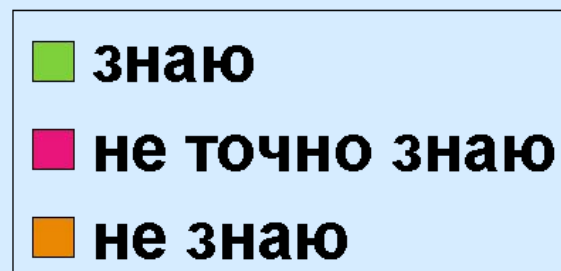
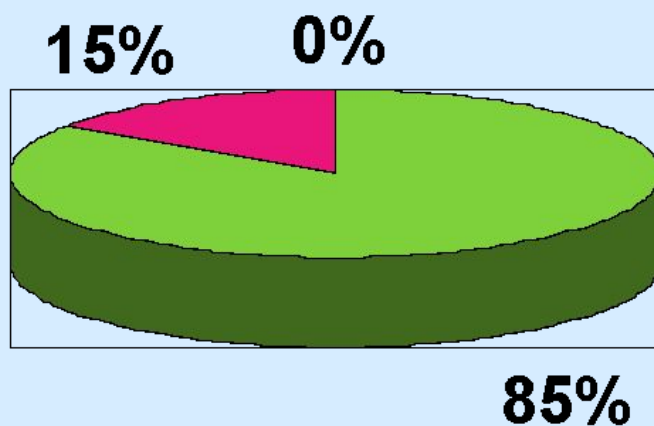
**Что бы Вы хотели изменить в организации урочной и внеурочной деятельности Вашего ребенка?**

---

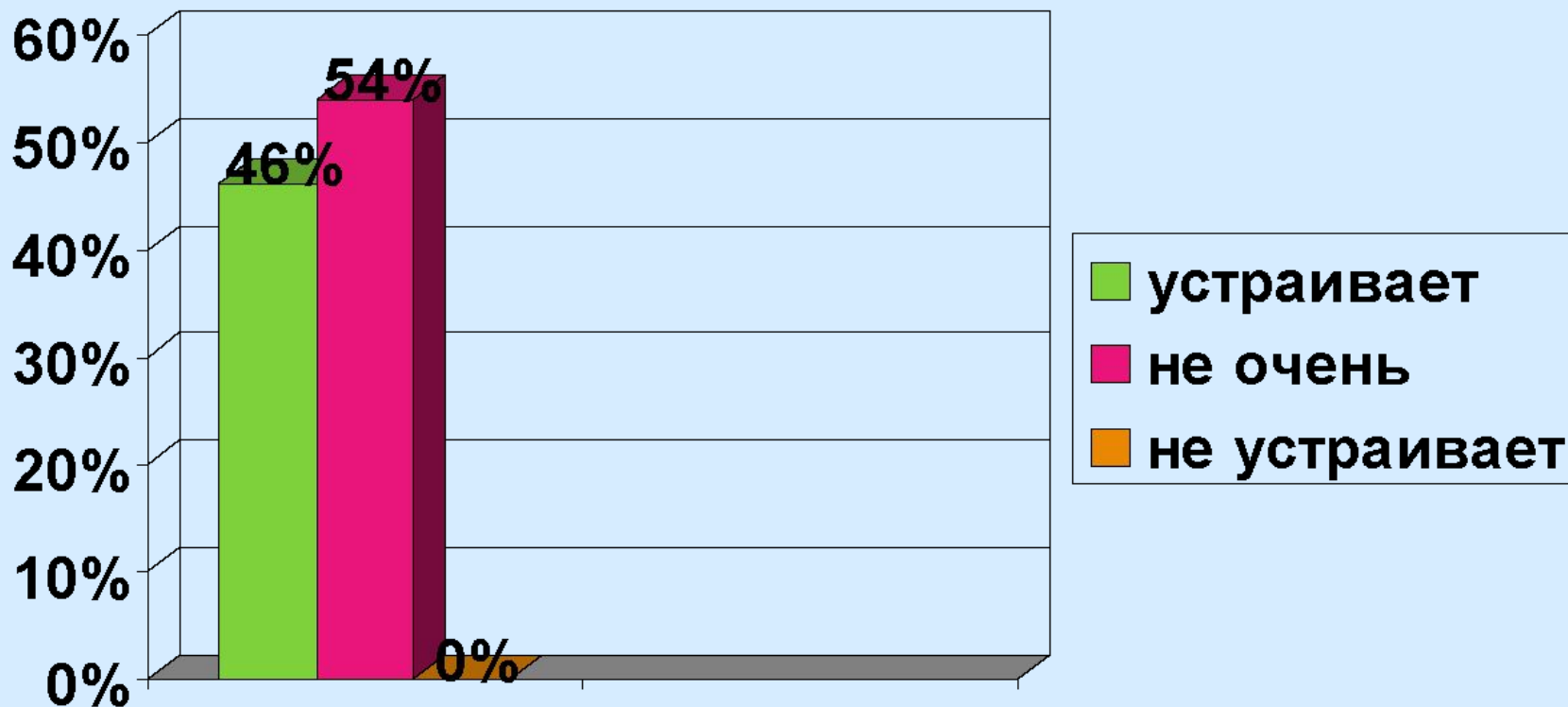
---

**Спасибо!**

**Знаете ли Вы, что предполагают  
новые ФГОС начального  
образования, вводимые в Вашей  
школе?**



## Устраивает ли Вас режим обучения и отдыха Вашего ребенка в школе?



*Количество респондентов 143 человека*

# Виды универсальных учебных действий:

- **Личностные действия**
  - Самоопределение
  - Смыслообразование
  - Нравственно-этическая ориентация
- **Регулятивные действия**
  - Целеполагание
  - Планирование, прогнозирование
  - Контроль, коррекция
  - Оценка
  - Саморегуляция
- **Познавательные универсальные действия**
  - Общеучебные универсальные действия
  - Логические универсальные действия
  - Постановка и решение проблемы
- **Коммуникативные действия**









# Коммуникативные УУД (на конец 1 класса)

Фамилия имя	Имеет первоначальные навыки работы в паре	Понимает смысл простого текста	Знает применяет первоначальные способы поиска информации	Умеет задавать вопросы	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения	Умеет договариваться	Строит простое речевое высказывание

# Внеурочная деятельность

Понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, Центр воспитания ИТИП РАН).

Это интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий обучающихся воспитывающей направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами участниками образовательного процесса в рамках вариативной части базисного учебного плана. (Положение о внеурочной деятельности в школе.)



# Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- научно-познавательное
- военно-патриотическое
- общественно-полезная деятельность
- проектная деятельность



*Думала: главное – формировать,  
Делать ваять лепить.  
Думала: верный маршрут показать,  
Править, лечить, учить.  
Думала: рваться, бороться, рубить,  
Мчаться, коль сила несет,  
А оказалось – всего лишь любить.  
Только любить – вот и все!*

*С.Белова*