

A close-up photograph of a handprint made in golden sand. The handprint is a simple outline of a hand with fingers spread. Two small, five-petaled white flowers with yellow centers are placed on the sand, one near the center of the palm and one near the base of the fingers. The background is a uniform, textured surface of fine sand.

**Песочная терапия и её
возможности в работе с
детьми с ОВЗ.**

Актуальность темы:

Для многих людей облечение мысли в слово трудно, ребенок, тем более с ограниченными возможностями здоровья, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Песочная терапия объединяет упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи, что очень важно для детей с ОВЗ.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает инклюзивное образование в дошкольных учреждениях - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Инклюзивное образовательное пространство основано на представлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Основные принципы игр на песке.

- 1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно, проявляя творческую активность.**
- 2. "Оживление" абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур.**

Игры с песком

способны заинтересовать,

отвлечь ребёнка, а значит,

обеспечить успешное выполнение задания и

эффективный способ подачи материала.

- Развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- Снимают мышечную напряженность;
- Совершенствуют зрительно – пространственную ориентировку, речевые возможности;
- Способствуют расширению словарного запаса;
- Помогают освоить навыки звуко – слогового анализа и синтеза;
- Позволяют развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Способствуют развитию связной речи, лексико – грамматических представлений;
- Помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма;
- Повышают мотивацию в работе над звукопроизношением и развитием речи в целом.

Оборудование



Развиваем речь, используя рисунки на песке.



Составляем рассказы,
отвечаем на вопросы,.

Ожидаемые результаты:

В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти.

Песхотерапия направлена на: стимулирование сенсорного развития детей; компенсацию сенсорных впечатлений; развитие зрительных ориентации, слуховой памяти, внимания и др.

Данный материал может быть использован учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями и родителями при развитии мелкой моторики, тактильных ощущений, развития речи и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Игра с песком
возвращает нас
в то безусловно
счастливое
детство!**

**Соприкосновение с песком ,
возможность создать что-то
новое, решить свою проблему
вызывает у человека
любопытство ...Оставляя свои
следы на песке, человек заявляет
о себе миру – это большая
помощь для неуверенных,
сомневающих в себе людей,
боящихся сделать что-то не так.
Это большая психологическая
помощь для тех, кто хочет
сбросить отрицательную
энергию.**