

Организация предметно-пространственной среды в начальной школе в условиях внедрения новых ФГОС.

**Выполнила:**  
**Андрейчук Оксана**  
**43 группа**

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

**– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**



*Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН – ответственный и трудоемкий участок деятельности педагога.*

**В начальной школе необходимо предусмотреть пространства, постоянно доступные детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально:**

- ❖ *для общения ;*
- ❖ *для подвижных игр и для спокойной работы;*
- ❖ *для поиска информации.*

- **Учебная зона;**
- **Творческая;**
- **Игровая зона;**
- **Двигательная зона;**
- **Бытовая зона**



***Создавая предметно-пространственную среду  
необходимо помнить:***

- 1. Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.**
- 2. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.**
- 5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.**
- 6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.**
- 7. Материалы, оборудование должны меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.**
- 8. Необходимо предоставить детям возможность участвовать в создании и преобразовании предметно-пространственной среды.**

# Учебная зона





# Учебная зона

## **Цели:**

- создание условий для развития интереса к учебной деятельности в целом;
- организация интеллектуального взаимодействия

## **Компоненты:**

- дидактический материал, классифицированный по предметам;
- предметные уголки;
- классная библиотека

# Игровая зона





# Игровая зона

## Цели:

- удовлетворение потребности детей в привлекательном виде деятельности;
- способствовать рациональному использованию свободного времени.

## Компоненты:

- детские игрушки: куклы, машинки, кубики,
- дидактические игры: набор магнитный по правилам дорожного движения, счетное лото, «Круговорот воды в природе» и др.
- развивающие игры: «Разборный домик», «Дачный домик», «Строитель», «Детский городок», «Старинный замок», «Юный архитектор», «Сложи узор», «Мозаика» и др.
- уголок театра и ряженья: настольный театр, кукольный театр, маски, аксессуары костюмов, ширма и др.

# Творческая зона



# Творческая зона

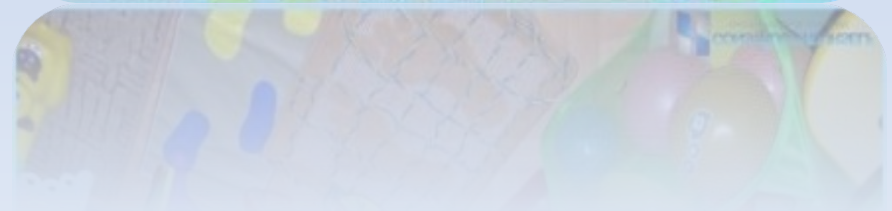
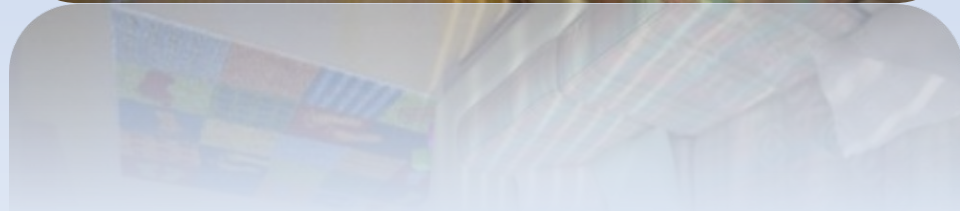
## Цель:

- развитие творческих способностей
- реализация потребности в самовыражении
- формирование потребности в сотворчестве

## Компоненты:

- стол(ы) для творческой деятельности;
- место для хранения материалов и инструментов;
- место для организации выставки творческих работ;
- материал для творчества: краски, карандаши, пластилин, ткань и др.

# *Двигательная зона*



# Двигательная зона

## Цели:

- реализация потребности детей в движении;
- снятие физического напряжения.

## Компоненты:

- Спортивный комплекс «Мини-стадион»;
- Сухой бассейн;
- Спортивный инвентарь: обручи, гантели, скакалки, кегли, мячи для подскоков – «хопы»;
- Объемные модули для создания спортивно-игровой среды;
- «Беговая дорожка», «Детский тренажер», массажные коврики

# *Бытовая зона*



# Бытовая зона

## Цель:

- формирование общей культуры;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мотивации к взаимопомощи

## Компоненты:

- санитарный уголок (место хранения веника, совка, ведра и др.)
- полотенца (лучше бумажные), салфетки, туалетная бумага;
- зеркало;

## **Правильно организованная предметно-пространственная среда**

- ✓ позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- ✓ вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности;
- ✓ обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса и создаёт окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;

- ✓ позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.





# ***Преимственность при организации предметно-пространственной среды для дошкольника и младшего школьника с нарушением зрения***

*осуществляются через:*

- единые принципы организации предметно - пространственной среды игровых комнат, учебных классов и кабинетов;**
- создание офтальмо гигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах (использование благоприятной для зрения цветовой гаммы, достаточная освещенность, яркость фона, соответствие мебели росту детей, использование оригинальных учебных и наглядных пособий, соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности);**
- преимственность ведущих видов деятельности, характерных для дошкольников и младших школьников, формирование у детей через игровую деятельность навыков учебной деятельности.**

# Наглядности

свет



Интерактивная доска

Доска

Стол  
учительский

парты

цветы

стул  
ья

свет

свет

Д  
в  
е  
р  
ь

о  
к  
н  
а

Игровая зона

во  
д  
а

у  
р  
н  
а

стенды

шкафы





Aa





ТНВАОЛА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

www.polsk-ir.ru  
polsk-ir@mail.ru  
ПОДСКАЗАННЫЕ РЕШЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ НА ПЕРВЫХ







