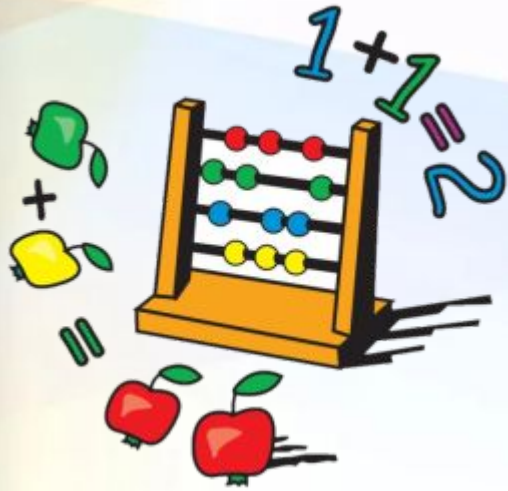


**Приветствую тебя,
юный математик!**



Меня зовут Делений Уменьевич.
Я – учёный-математик, люблю
изучать неизведанное, раскрывать
секреты царицы наук!



Дорогой друг!

Сегодня мы отправимся в **удивительный мир математики**, который полон тайн и загадок!

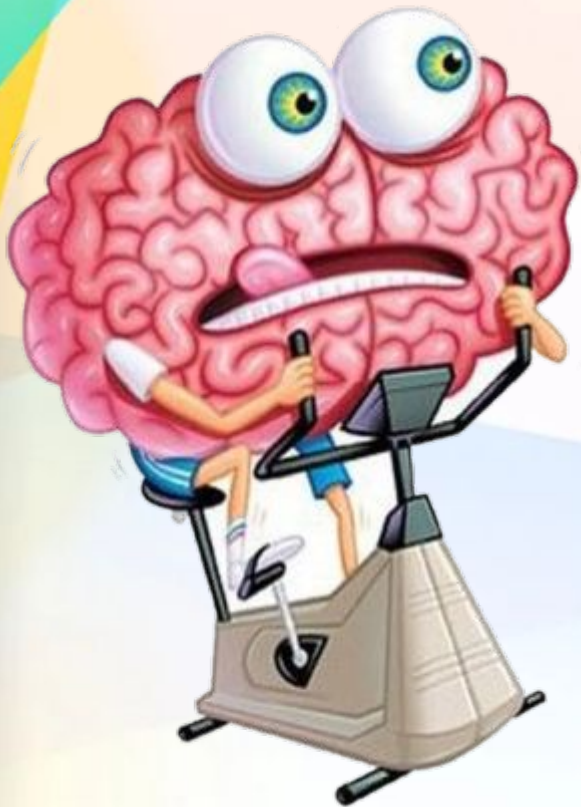
Не забывай, что нужно быть **внимательным и терпеливым!** Ведь не все учёные сразу стали известными, они с огромным усердием занимались, достигая высот! Желаю тебе успехов!

М.В. Ломоносов
(1711-1765):

*«Математику уж
затем учить надо,
что она ум в порядок
приводит»*



«Зарядка» для ума










Чтобы настроиться на работу, выполни упражнение **«Цифровая таблица»**.

Постарайся как можно быстрее **найти, показать и назвать вслух** цифры от 1 до 25.



18	7	22	25	1
17	5	16	8	14
6	3	12	15	13
19	9	4	24	23
21	20	11	2	10

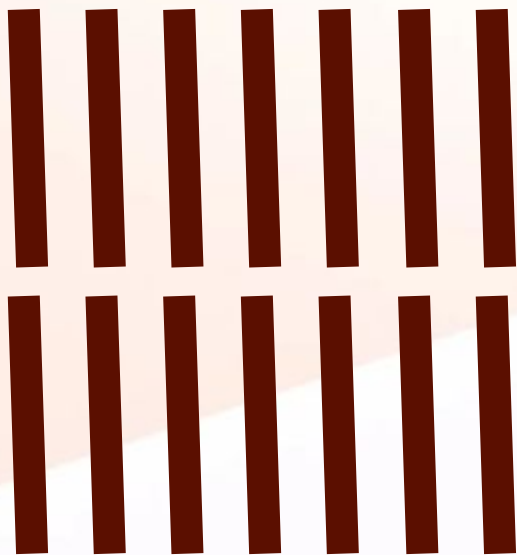
Найди значения выражений и соедини каждый
цвeток с вазой.

 $24:8$	 $35:7$	 $27:9$	 $12:4$	 $20:4$	 3
 $14:4$	 $20:5$	 $36:9$	 $45:9$	 $24:6$	
					 5

В таблице
умножения с
числом 4 нет
ответа 14.

*Какой цветок ты не
поставил в вазу?
Почему?*

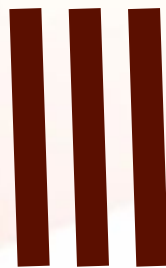
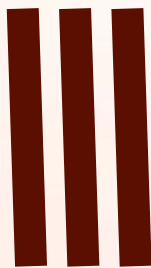
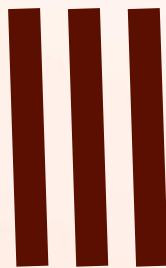




*Попробуем
решить с
помощью
палочек!*

Если разложить счетные палочки в 4 кучки поровну, сколько палочек будет в каждой кучке? Сколько останется?





*Разделили число
14 на 4,
получилось 3,
осталось 2.*





Знаешь ли ты, как называется действие, которое мы сейчас выполнили?

$$14:4=3 \text{ (ост. 2)}$$

14 – делимое

4 – делитель

3 – неполное частное

2 – остаток



*Какова тема урока?
Что мы должны
узнать?
Чему научиться?*

Тема урока: **«Деление с остатком»**

Цели урока:

- ❖ изучить приём деления с остатком;
- ❖ научиться выполнять деление с остатком.



**Как узнать, сколько раз
по 3 содержится в 17?**



В 17 содержится
5 раз по 3, и ещё
остаётся 2.



Решение **записывают** так:

$17:3=5$ (ост. 2) или так:

Handwritten division on a grid:

$$\begin{array}{r|l} 17 & 3 \\ -15 & 5 \\ \hline 2 & \end{array}$$

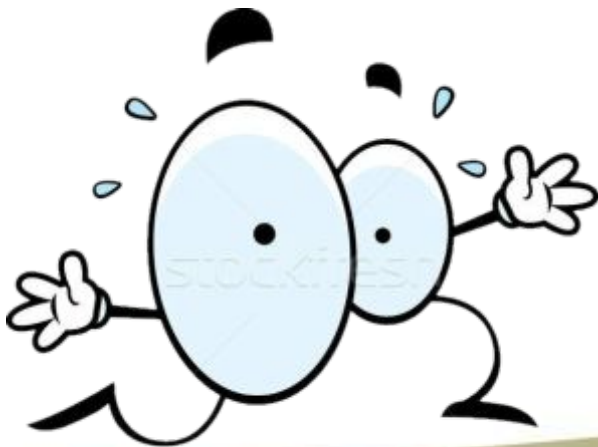


Запись **читают** так:

«17 разделить на 3, получится 5 и 2 в остатке» или «Делимое 17, делитель 3, неполное частное 5, остаток 2».



Береги зрение!



*Пора сделать
небольшой перерыв!
Выполним
гимнастику для глаз!*



Рассмотри рисунки и объясни записи.

$$15:2=7 \text{ (ост. 1)}$$



$$15:4=3 \text{ (ост. 3)}$$



$$15:3=5 \text{ (ост. 0)}$$



Выполни деление, сделав рисунки.

7:3

10:4

12:3



Проверь!

$$7:3=2 \text{ (ост. 1)}$$



$$10:4=2 \text{ (ост. 2)}$$



$$12:3=4 \text{ (ост. 0)}$$



Найди частное, используя рисунки.

$9:2$



$10:2$



$11:2$



Почему при делении на 2 в остатке может быть только 0 или 1?

Деление с остатком выполняют разными способами!

$$32:5=\square$$

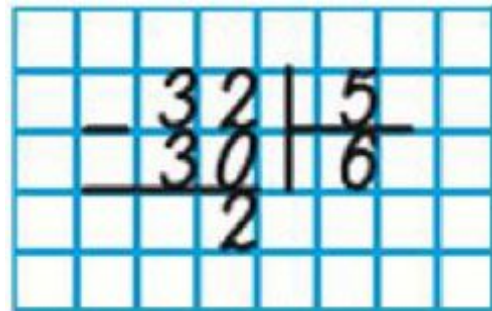
32 не делится на 5 без остатка.

Вспомним, какое самое большое число до 32 делится на 5 без остатка. Это 30.

Найдём частное: $30:5=6$.

Найдём остаток: $32-30=2$

$32:5=6$ (ост. 2)



$$\begin{array}{r|l} 32 & 5 \\ -30 & 6 \\ \hline 2 & \end{array}$$

Рассуждая так же, выполни
деление с остатком.

17:4

22:6

27:5



Проверь!

$$17:4=4 \text{ (ост.1)}$$

$$22:6=3 \text{ (ост. 4)}$$

$$27:5=5 \text{ (ост. 2)}$$



Проверь свои знания!



*Деление с
остатком –
это очень
интересно!*



**№2. Выполни деление, записывая
частное и остаток.**

$$15:7$$

$$29:3$$

$$59:9$$



№3. Разгадай ребусы. Запиши их.

???



	5	*		6
-	*	*		*

				2

	8	9		9
-	*	*		9

				*

Проверь!

№1.

1) $13:3=4$ (ост. 1)

2) $13:5=2$ (ост. 3)

№2.

$15:7=2$ (ост. 1)

$29:3=9$ (ост. 2)

$59:9=6$ (ост. 5)

№3.

-	5	6		6
	5	4		9
<hr/>				
				2

-	8	9		9
	8	1		9
<hr/>				
				8

**Оцени свою
работу!**



*Все задания
выполнил?*





– без ошибок



– 1-2 ошибки



– 3 ошибки

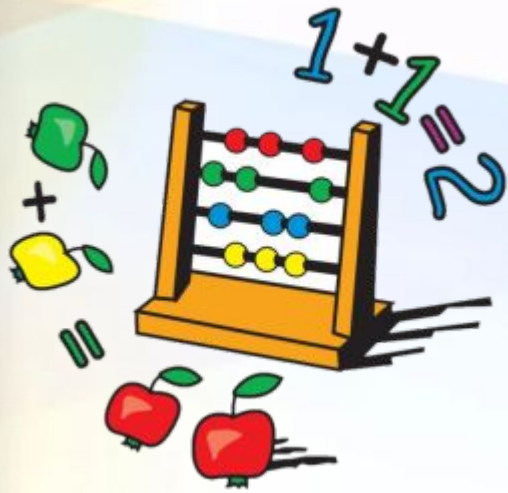


– 4 ошибки и более

Будь честным!



*Вот мы уже изучили приём
деления с остатком.
Достигли мы поставленных целей?
Подумай, над чем тебе ещё
стоит поработать?*



**Продолжай изучать материал по этой теме.
Свои знания можешь проверить, пройдя по [ссылке](#). Не забывай внимательно читать задания!**



*Я рад, что у тебя есть
стремление изучать математику!
Не останавливайся на достигнутом!
В мире много неизведанного!*

