



«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ»

Продуктивное чтение – залог успешного обучения



Цель: учим самостоятельно понимать
текст

Технология продуктивного чтения (формирование правильного типа читательской деятельности)

Учит:

- умению вычитывать все виды текстовой информации(фактуальную, концептуальную, подтекстовую);
- самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения.

Главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение.

Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации



Фактуальная (о чем в тексте сообщается в явном виде)

Концептуальная
(основная идея текста, его главные смыслы)

Подтекстовая (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)

Сравнительная характеристика традиционного и продуктивного чтения

Традиционное чтение

Продуктивное чтение

до чтения

Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?»
Возникает мотивация к чтению.

во время чтения

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

«Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

после чтения

Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя

Беседуем и уточняем позицию автора.

1-й этап.

Работа с текстом до чтения

Цель: прогнозирование будущего чтения.

Задание: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- названию
- имени автора
- иллюстрациям (перед текстом)
- выделенным словам (просмотровое чтение)
- привлекая предшествующий читательский опыт



МОТИВИРОВАНИЕ ЧТЕНИЯ

2-й этап.

Работа с текстом во время чтения

Изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

ПРИЕМ: диалог с автором

- Видеть в тексте прямые и скрытые **Вопросы** (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать **Ответы** на эти вопросы
- Проверять свои прогнозы, по ходу чтения



интерпретация текста

3-й этап.

Работа с текстом после чтения

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.

- Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов



**корректировка собственной
интерпретации объективным авторским
СМЫСЛОМ**

Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

- Коммуникативные – формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)
- Интеллектуальные – извлекать информацию из текста
- Оценочные – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
- Организационные – умение работать по плану (алгоритму)

Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Средство достижения – тексты произведений, вопросы и задания к ним, диалоги героев.

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты

Средство формирования – тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средство формирования- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- *воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;*
- *осмысленно, правильно читать целыми словами;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *подробно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ по картинке;*
- *заучивать наизусть небольшие стихотворения;*
- *соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;*
- *различать рассказ и стихотворение.*

Технология продуктивного чтения

МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ЛЮБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ



**Технология продуктивного чтения -
ключ к успеху и творчеству!**