

Технология С.Н. Лысенковой:
перспективно – опережающее
обучение с использованием опорных
схем при комментируемом
управлении.



Лысенкова Софья
Николаевна

(24 февраля 1924- 6 декабря
2012)

Педагог- новатор, народный
учитель СССР

Целевые ориентации технологии:

- 1) освоение ЗУН, ориентиры на стандарты;
- 2) успешное обучение всех учащихся.

Концептуальные положения:

- личностный подход педагогики сотрудничества;
- успех - главное условие развития детей в обучении;
- комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь; ребенок, у которого что-то не получается, не чувствует себя ущербно, не стесняется отвечать, не боится ошибиться;
- предупреждение ошибок, а не работа над ними;
- последовательность, системность содержания учебного материала;
- дифференциация, доступность заданий для каждого;
- к полной самостоятельности — постепенно;
- через знающего ученика учить незнающего.

«Три кита» технологии С.Н. Лысенковой



Усвоение материала

1 этап

введение
первых порций
будущих
знаний

2 этап

уточнение
новых понятий,
их обобщение,
применение

3 этап

развитие
беглости
мыслительных
приемов и
учебных
действий

Методический прием **«комментируемое управление»** представляет, по существу, ответ (информацию) с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов, решение примеров, задач и т.д.).

С помощью комментированного управления:

- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

Опорные схемы - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка



Методические приёмы:

- В первом классе - без домашних заданий.
- Домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым.
- Механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует.
- Дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в «его время» - когда он может ответить.
- Воспитание организованности в ребенке.
- Взаимодействие с родителями.
- Связь между годами обучения - преемственность.
- Все «киты» и приемы применяются во взаимодействии.

Фрагмент урока по математике. Тема: «Часть и целое»

3 класс.

(технология опережающего обучения)

-Посмотрите ребята, перед нами дробь, вверху в клеточке находится числитель, а что обозначает черточка под этим числом?

-Это деление, оно бывает таким : , деление углом и деление бывает вот такой черточкой ___.

-Что такое $1/8$? Посмотрите, целый круг разделили этой чёрточкой на восемь равных частей и взяли одну такую часть.

-А теперь пишем $1/5$. Посмотрите, а теперь посмотрите, целую полоску разделили на пять частей. Теперь пишем $1/10$, это значит целую полоску разделили на 10 равных частей. И взяли одну такую дольку, одну десятую.

-А если я сейчас покажу вот так (учитель показывает на две дроби $1/10$) .

Учащиеся отвечают что это $2/10$.

-Молодцы, с такими дробями вы подробно познакомитесь в пятом классе.