

## • КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

---

это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

*Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить*

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

---

это особый вид деятельности позволяющий ученику вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения





- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

---

отправная точка для развития  
творческого мышления

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Виды интеллектуальной деятельности,  
которые нельзя назвать критическими

Запоминание

Понимание простых и сложной идей

Творческое, интуитивное мышление  
спортсмена, художника, музыканта

# Критическое мышление имеет 5 характеристик (Д. Клустер)

---

- Во-первых – это мышление **самостоятельное**
- Во-вторых – это мышление **обобщенное**
- В-третьих – это мышление **проблемное и оценочное**
- В четвертых – это мышление **аргументированное**
- В пятых – критическое мышление есть мышление **социальное**



# В программе РКМЧП определение критического мышления состоит из 6 компонентов.

---

Критический мыслитель:

- Формирует собственное мнение
- Совершает обдуманый выбор между различными мнениями
- Решает проблемы
- Аргументировано спорит
- Ценит совместную работу, в которой возникает общее решение
- Умеет ценить чужую точку зрения и сознает, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов

# Основные контуры ТРКМ

---

- **Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т. п.).**





# Задачи фазы вызова

( пробуждение интереса к предмету)

---

- **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу
- **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы

# Задачи фазы реализации смысла —

(осмысление материала во времени работы над ним)

- 
- **Помочь** активно воспринимать изучаемый материал
  - **Помочь** соотнести старые знания с **НОВЫМИ**



# Задачи фазы рефлексии — (обобщение материала, подведение итогов)

---

- **Помочь** учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- **Помочь** самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

# Формы и средства развития КМ

- 
- сбор данных
  - анализ текстов
  - сопоставление альтернативных точек зрения
  - коллективное обсуждение
  - разные виды парной и групповой работы
  - дебаты
  - дискуссии
  - публикации письменных работ учащихся

*КМ – письменная работа*



# Роль учителя в ТРКМ:

- 
- направляет усилия учеников в определенное русло
  - сталкивает различные суждения
  - создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
  - дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
  - подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих



# Современный выпускник умеет:

- 
- формировать собственное мнение
  - совершать обдуманый выбор между различными мнениями
  - решать проблемы
  - аргументировано спорить
  - ценить совместную работу, в которой возникает общее решение
  - уметь оценить чужую точку зрения и сознавать, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов

# Основные приемы ТРКМ

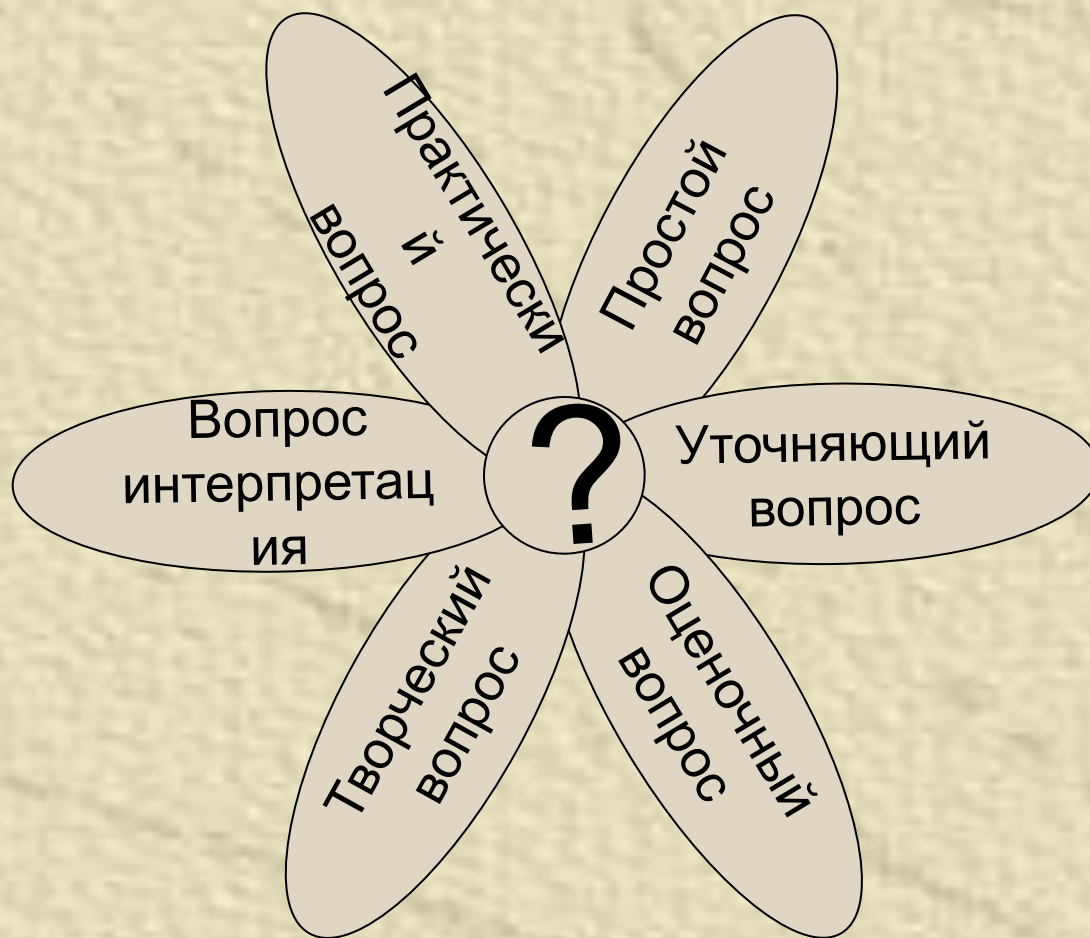
## Приемы по развитию навыков составления вопросов

### Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

?	?
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?



# Ромашка Блума



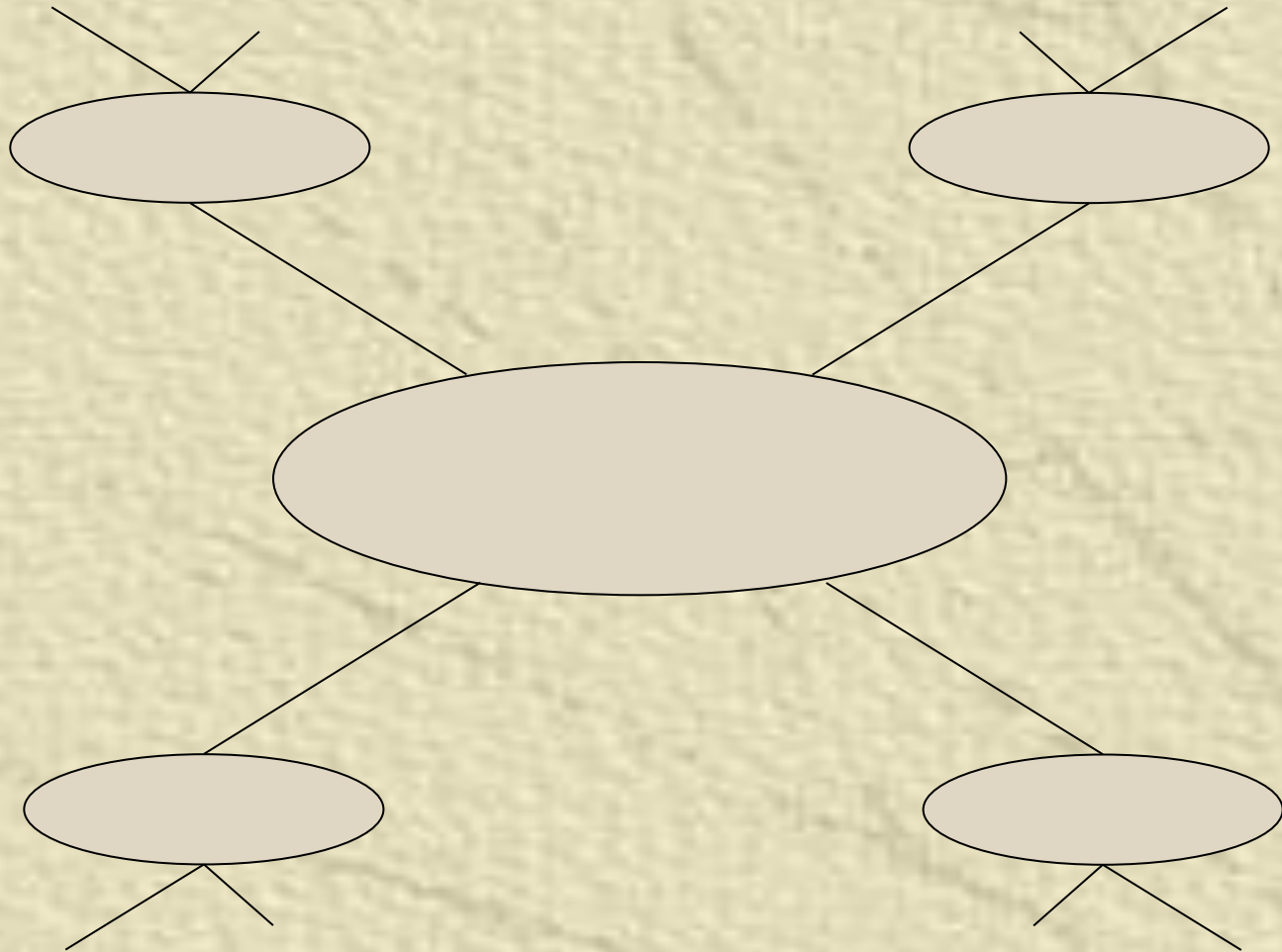
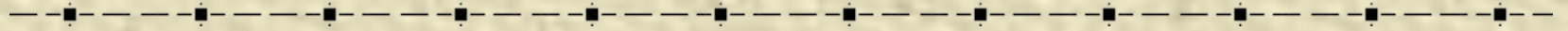


# Ромашка Блума

---

- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

# Кластеры (гроздь)





# Визуальные формы организации изучения материала

---

- Прием «Выглядит, как...», «Звучит, как...»

<b>Выглядит, как...</b>	<b>Звучит как...</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Часы</li><li>- Конвейер</li><li>- Ступеньки лестницы</li><li>- Яркая картина</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Это ново!»</li><li>- «Это интересно!»</li><li>- Песня: куплет, припев</li></ul>



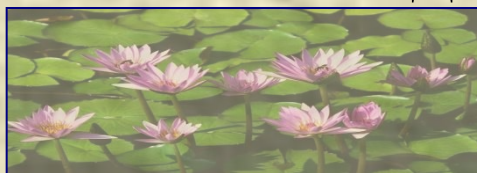
# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

---

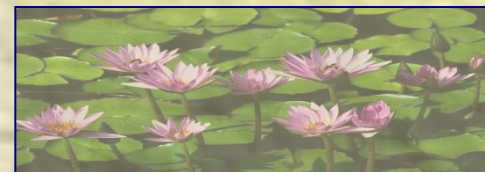
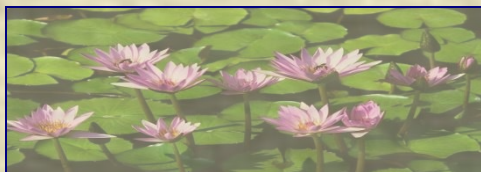
- ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ
- СХЕМЫ
- ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ

# «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

- 
- Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»



- «Листочки» - это **ПРОГНОЗ**

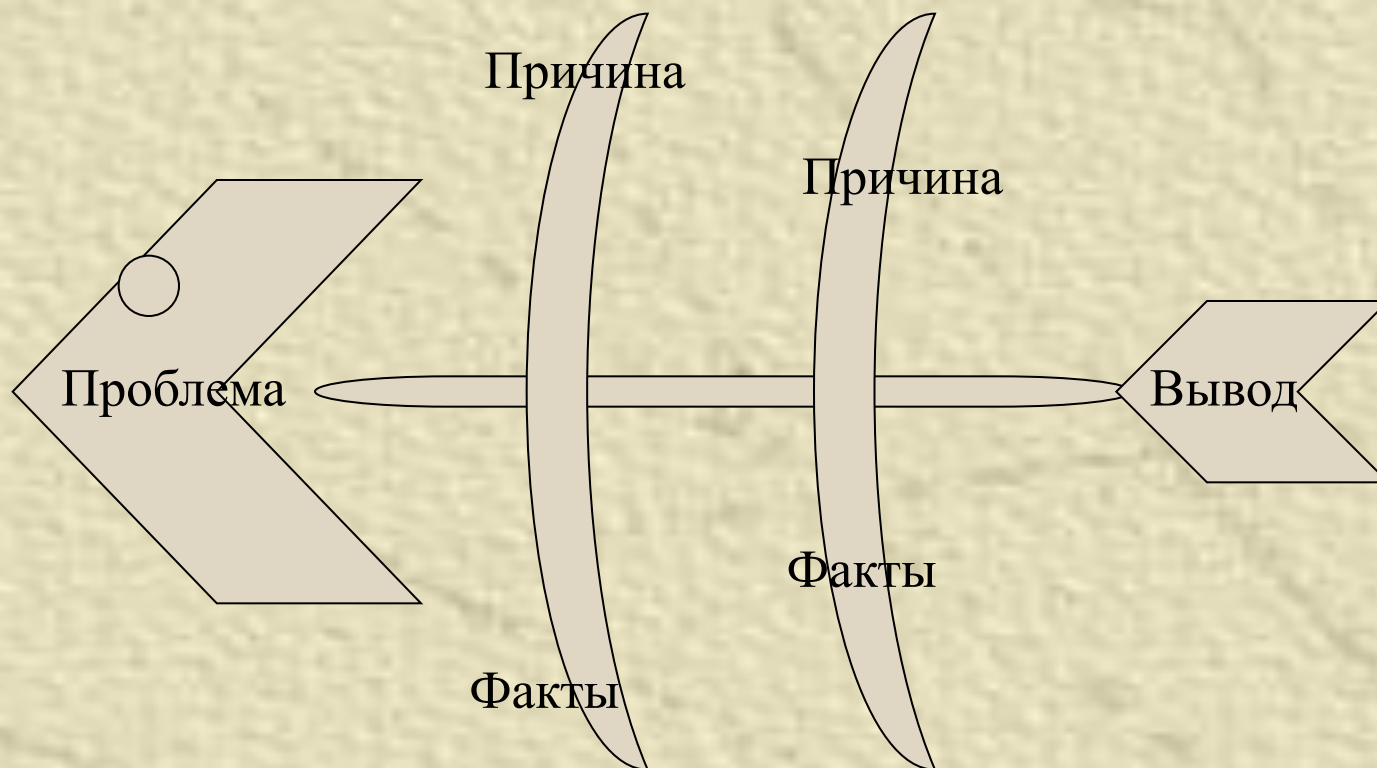


- «Веточки» - это **АРГУМЕНТЫ,**  
обоснования прогнозов





# Прием «ФИШБОУН»





# «Оценочное окно»



---

Сразу могу	применить
Совсем непонятно	Хорошо понятно
Никогда не смогу	применить

# ПМИ (Плюс –Минус –Интересно)

## автор Эдвард де Боно

---

- **«Плюс» (+)** записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»
- **«Минус» (-)** записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»
- **«?»** - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

# Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

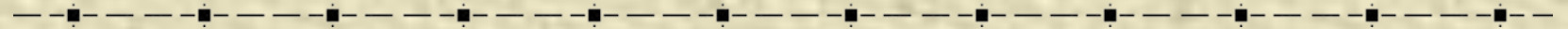
---

<b>З</b> – что мы знаем	<b>Х</b> – что мы хотим узнать	<b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4



# «Бортовые журналы»



<p>Что мне известно по данной теме?</p>	<p>Что нового я узнал из текста?</p>

# «Двухчастный дневник»

---

<b>Вопросительные слова</b>	<b>Основные понятия темы</b>
Что? Какой? Чем отличается? Почему? и др.	

# «Концептуальная таблица»

---

<b>Линии сравнения</b>	<b>Роберт Скотт</b>	<b>Руал Амундсен</b>
Команда		
Снаряжение		
Опыт		
Погода		
Удача		



# Сюжетные таблицы

---

<b>Кто?</b>	<b>Что?</b>	<b>Когда?</b>	<b>Где?</b>	<b>Почему?</b>

# Инсерт

(условные значки)

---

<b>V</b> <i>(осознать новые знания)</i>	<b>+</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>-</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>?</b> <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
<b>Я это знал</b>	<b>Это для меня абсолютно новое</b>	<b>Это противоречит тому, что я знал</b>	<b>Я хочу знать об этом больше</b>

# Почему «6 W»

- 
- Произошел от английского слова Why – с которого начинается вопросы:
  - Почему? Зачем? По какой причине?...
  - Ситуация «Почему?», «Почему?», «Почему?», «Да потому...»



# Перепутанные логические цепочки

---

- Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные
- Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
- Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

# Прием составления глоссария

---

- Проводится игра с интригующим названием «Таинственные значки»
- Из списка слов – каждый из играющих выбирает одно или два и рисует их в виде символов – глоссов
- При этом никто не знает о выборе другого игрока
- Создается выставка и все отгадывают рисунки друг друга
- После того как значение какого-либо из рисунков отгадано, автор поясняет его
- Можно составить словарь – глоссарий



# Приемы по развитию навыков прогнозирования

---

- Верные и неверные утверждения
- В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения
- На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности



# Стратегия «Отсюда – сюда»



# Приемы по развитию навыков решения проблем

---

- Мозговой штурм
- Карусель. Групповая работа.  
*Проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая пишет свое решение и передает по кругу дальше*



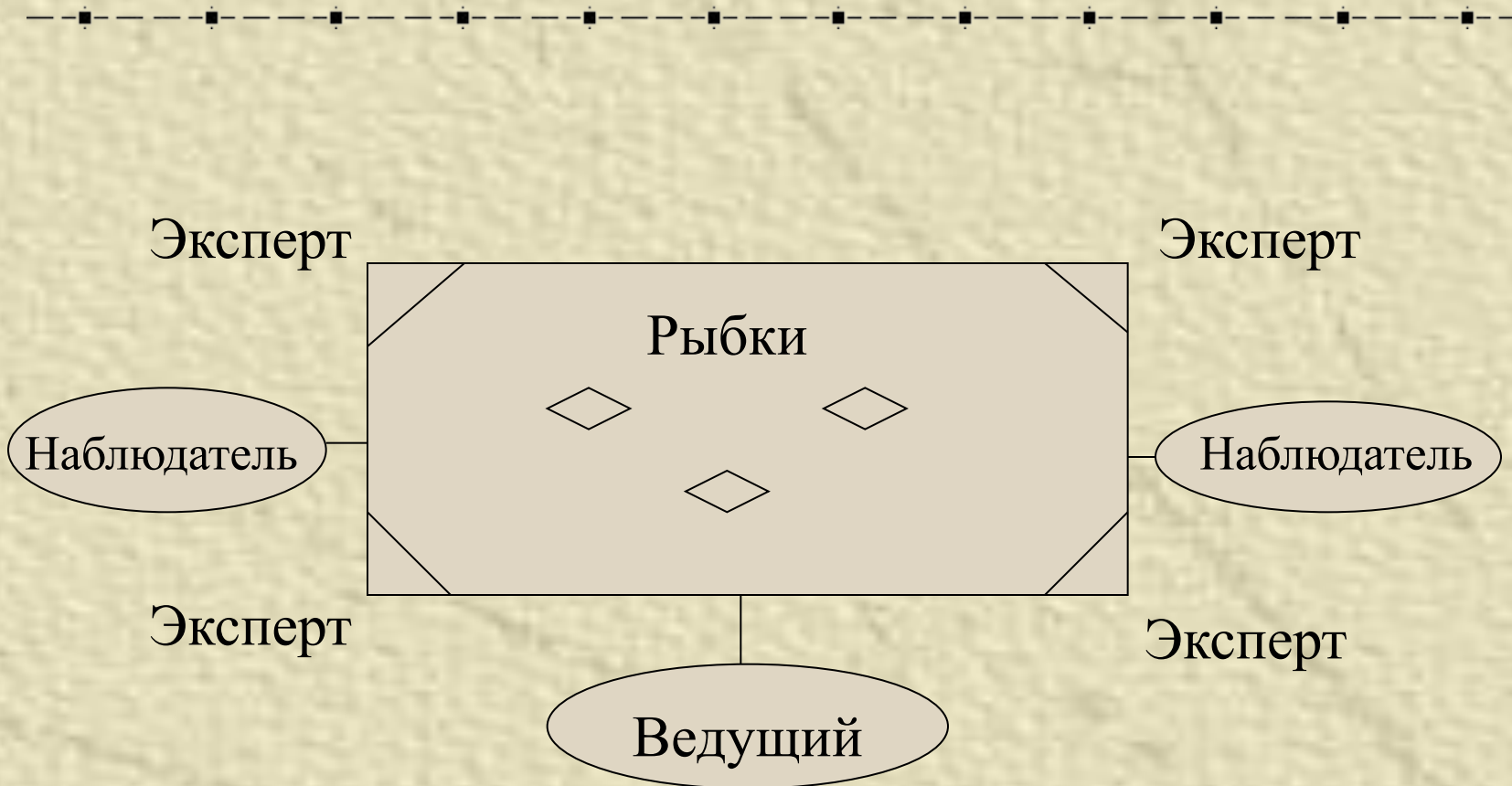
# Приемы по развитию навыков ведения дискуссии

---

- **Ролевая игра**
- **Перекрестная дискуссия**
- **Спор-диалог**
- **Метод углов** (*учащиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией. Аргумент одной группы – контраргумент другой. Учащиеся могут переходить в другой угол. Колеблющиеся сидят в центре класса, в процессе дискуссии могут присоединиться к той или иной группе*)
- **6 шляп** (*чтобы мыслить – в соответствии с цветом шляпы, ученик доказывает ту или иную точку зрения*)
- **Аквариум**



# АКВАРИУМ



# Приемы по развитию навыков представления своего мнения и учета иного мнения

---

- **Семинары совместного редактирования.**  
*Автор текста (реферата) раздает ксерокопии всем участникам семинара. Каждый указывает три момента (по содержанию, стилю, сюжету), которые понравились и три, которые не понравились. Автор тихо записывает и в конце делает отчет о том, что принимает, а что нет.*
- **Создание цепочки** (синквейнов хайку, рисунков)  
*передавая друг другу их по кругу. Каждый пишет свой синквейн, развивая мысли предыдущих авторов.*
- **Свободное письмо, эссе**
- **Зигзаг** (взаимообучение) *работа в группах сменного состава*
- **Методики КСО**



# СИНКВЕЙН

---

- **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным)
- **Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)
- **Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами
- **Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
- **Последняя строка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.



# Прием «перекрестная дискуссия»

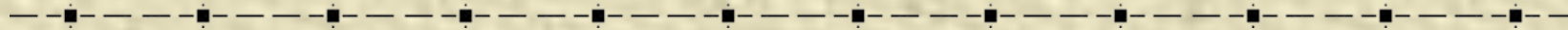
---

Я готов применить технологию развития критического мышления на своих уроках

ДА	НЕТ

*Заполните левую и правую колонку таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против» тезиса, приведенного в заголовке таблицы, обменяйтесь мнениями со своими коллегами, используя их аргументы, которые покажутся вам убедительными, продолжите заполнение таблицы, когда аргументы иссякнут, сделайте вывод.*

# Критическое мышление



Размышляйте над ЭТИМ...

Только критически

