



# «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ»

# Продуктивное чтение – залог успешного обучения



Цель: учим самостоятельно понимать  
текст

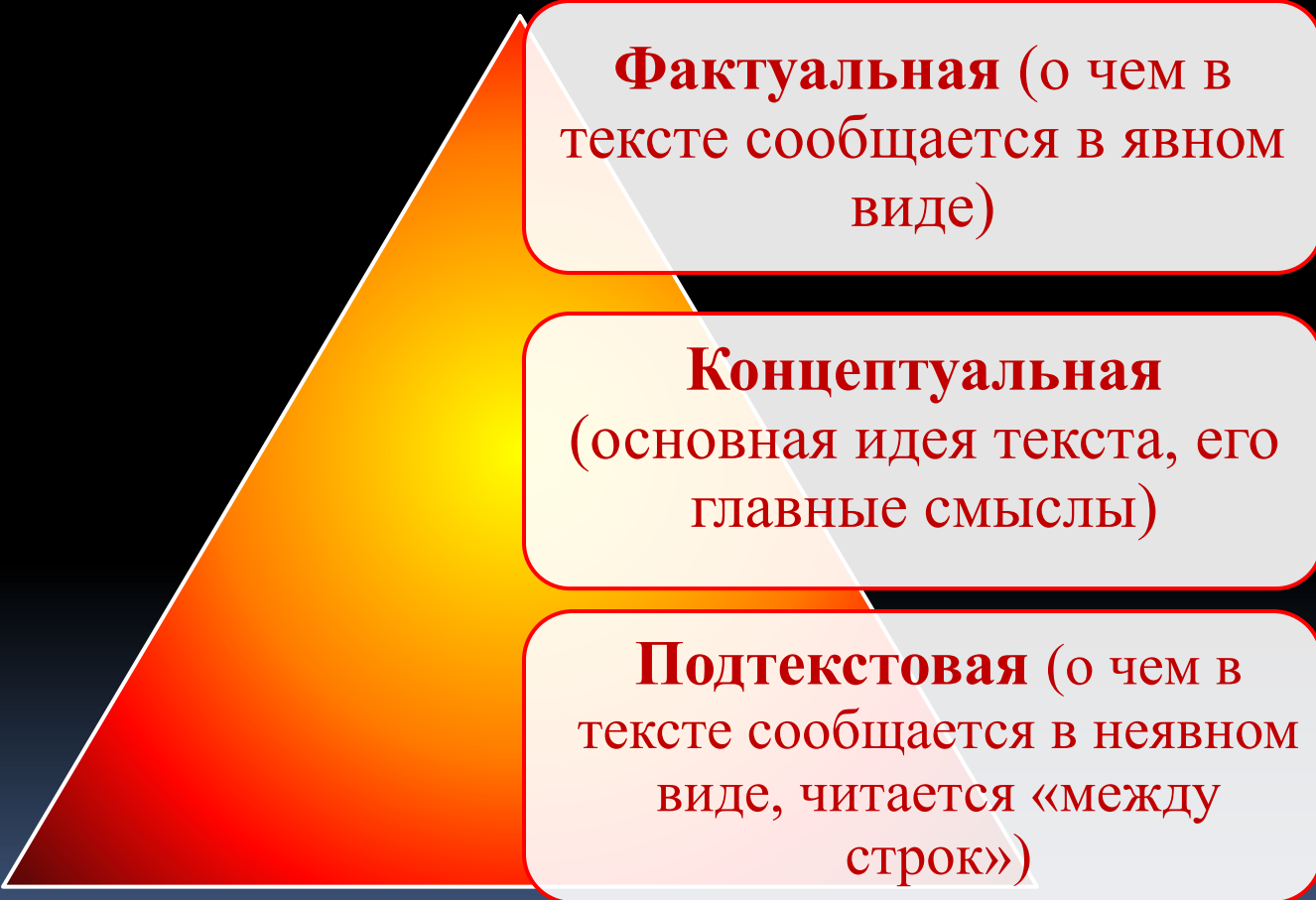
# Технология продуктивного чтения (формирование правильного типа читательской деятельности)

Учит:

- умению вычитывать все виды текстовой информации( фактуальную, концептуальную, подтекстовую);
- самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения.

*Главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение.*

# Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации



**Фактуальная** (о чем в тексте сообщается в явном виде)

**Концептуальная**  
(основная идея текста, его главные смыслы)

**Подтекстовая** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)

# Сравнительная характеристика традиционного и продуктивного чтения

## Традиционное чтение

## Продуктивное чтение

### *до чтения*

Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?»  
Возникает мотивация к чтению.

### *во время чтения*

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

«Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

### *после чтения*

Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя

Беседуем и уточняем позицию автора.

# 1-й этап.

## Работа с текстом до чтения

Цель: прогнозирование будущего чтения.

Задание: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- названию
- имени автора
- иллюстрациям (перед текстом)
- выделенным словам (просмотровое чтение)
- привлекая предшествующий читательский опыт



## МОТИВИРОВАНИЕ ЧТЕНИЯ

## 2-й этап.

### **Работа с текстом во время чтения**

**Изучающее чтение** (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

#### **ПРИЕМ: диалог с автором**

- Видеть в тексте прямые и скрытые **Вопросы** (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать **Ответы** на эти вопросы
- Проверять свои прогнозы, по ходу чтения



**интерпретация текста**

## 3-й этап.

### Работа с текстом после чтения

**Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.**

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.

- Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов



**корректировка собственной  
интерпретации объективным авторским  
СМЫСЛОМ**



# Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

- Коммуникативные – формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)
- Интеллектуальные – извлекать информацию из текста
- Оценочные – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
- Организационные – умение работать по плану (алгоритму)

# Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

**Средство достижения – тексты произведений, вопросы и задания к ним, диалоги героев.**

# *Регулятивные УУД:*

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

**Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения**

# *Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты

**Средство формирования – тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.**

# *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Средство формирования- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.**

# Предметные результаты:

- *воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;*
- *осмысленно, правильно читать целыми словами;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *подробно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ по картинке;*
- *заучивать наизусть небольшие стихотворения;*
- *соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;*
- *различать рассказ и стихотворение.*

*Технология продуктивного чтения*

МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ЛЮБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЕ



**Технология продуктивного чтения -  
ключ к успеху и творчеству!**