

**Развивающее  
обучение:  
что это такое?**



# Программы обучения

```
graph TD; A[Программы обучения] --> B[Традиционное обучение]; A --> C[Развивающее обучение]; C --> D[Система Л. В. Занкова]; C --> E[Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова];
```

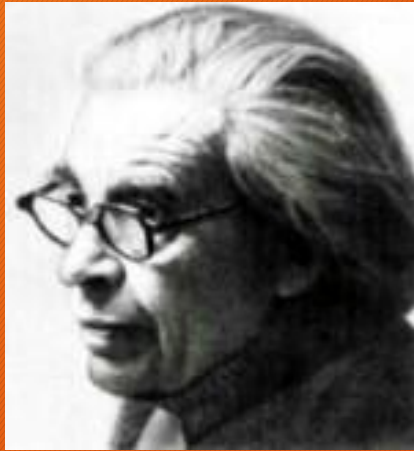
**Традиционное  
обучение**

**Развивающее  
обучение**

**Система  
Л. В. Занкова**

**Система  
Д. Б. Эльконина-  
В. В. Давыдова**

# *Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова*



**Даниил Борисович Эльконин – виднейший советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.**



**Василий Васильевич Давыдов – академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.**

# Развивающее обучение



**НОВЫЙ, АКТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ  
УЧИТЫВАЮТСЯ И ИСПОЛЬЗУЮТСЯ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УРОВЕНЬ И ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА.**

# Сравнение технологий ТО и РО

ТО

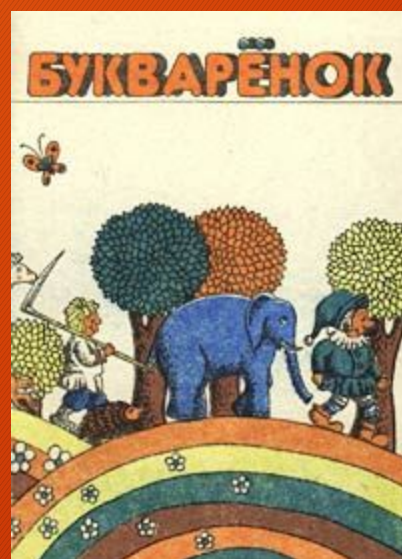
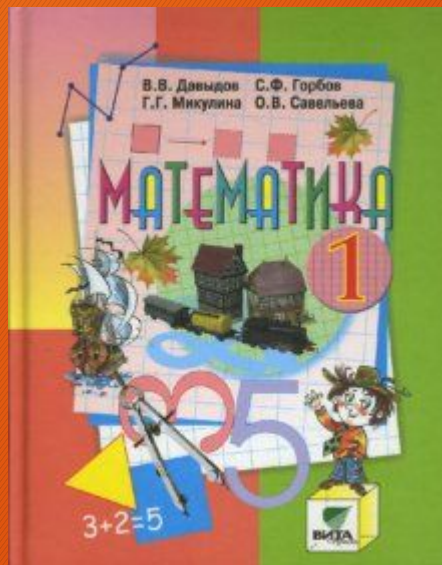
РО

понимание,  
запоминание,  
воспроизведение,  
применение ЗУН

умение  
добывать ЗУН



# Комплект учебников



# Авторы учебников



**Владимир  
Владимирович Репкин**



**Зинаида Николаевна  
Новлянская**



**Горбов Сергей  
Федорович**



**Елена Васильевна  
Чудинова**



**Давыдов Василий  
Васильевич -**



**Кудина  
Галина Николаевна**

# *Сравнение технологий ТО и РО*

**ТО**

**обучение  
пристраивается  
к развитию  
(обучаемое  
развитие)**

**РО**

**обучение  
впереди  
развития  
(развивающее  
обучение)**



# Сравнение технологий ТО и РО

ТО

ученик –  
объект



РО

ученик –  
субъект  
(источник  
деятельности)



# Сравнение технологий ТО и РО

ТО

РО

объяснительно –  
иллюстративный  
подход

деятельностный  
подход



# Проблемное изложение (проблематизация)

Преподнесение материала в сочетании с мотивационным введением. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведет их к открытию, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.



МОТИВАЦИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ



ВЫВОД

# Метод учебных задач

Учебная задача - *цель, лично  
значимая для  
ученика.*

**мотивирует изучение нового  
материала;**

**решение УЗ состоит в отыскании  
общего способа действия.**

# Коллективно – распределенная деятельность

□ каждый ученик становится в положение субъекта, источника идеи, оппонента в рамках коллективного обсуждения проблемы;

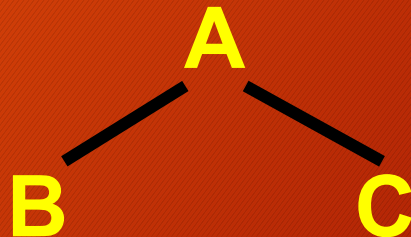
□ проблемные вопросы вызывают у ученика творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы, проверять их в диалоге с оппонентами.

# Моделирование

## *Учебная модель -*

**это такое изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ.**

*Моделирование отношений между частями и целым*



# Особенности содержания обучения в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

## Русский язык.

### *Образовательные задачи:*

- формирование у детей навыков чтения и письма;
- ознакомление детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;
- подготовка к овладению иностранными языками.

## *Развивающие задачи:*

- развитие речи учащихся;
- формирование учебной деятельности.

## *Воспитательные задачи:*

- воспитание речевой культуры;
- воспитание любви к языку, являющемуся носителем национальной культуры.

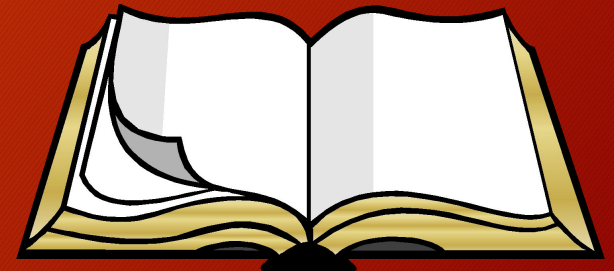




# Математика.

## *Основное содержание курса:*

- ❖ **Формирование содержательного обобщения, понятия действительного числа, которое является стержневым для всей школьной математики.**
- ❖ **Исходное отношение, порождающее все виды действительного числа, - отношение величин, получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки).**





# Литературное чтение.

**Цель – воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, побуждать к собственному суждению о произведении и отраженных в нем жизненных явлениях.**



# Окружающий мир

Основная задача курса –  
формирование основ  
научного мышления ребенка  
в области

природы



и

социума

