

Технология исследовательского обучения

Подготовили: Козедубова
Е.,
Нагимулина А.

Исследовательская деятельность школьника – это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которого является исследование – самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.



Фридрих Адольф Дистервег,
портрет

Фридрих Адольф Дистервег - немецкий педагог, либеральный политик.

Дистервег называл метод «сократовской беседы» венцом учительского искусства.

Крылатой стала его фраза о том, что **«плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».**

Основные задачи педагога:

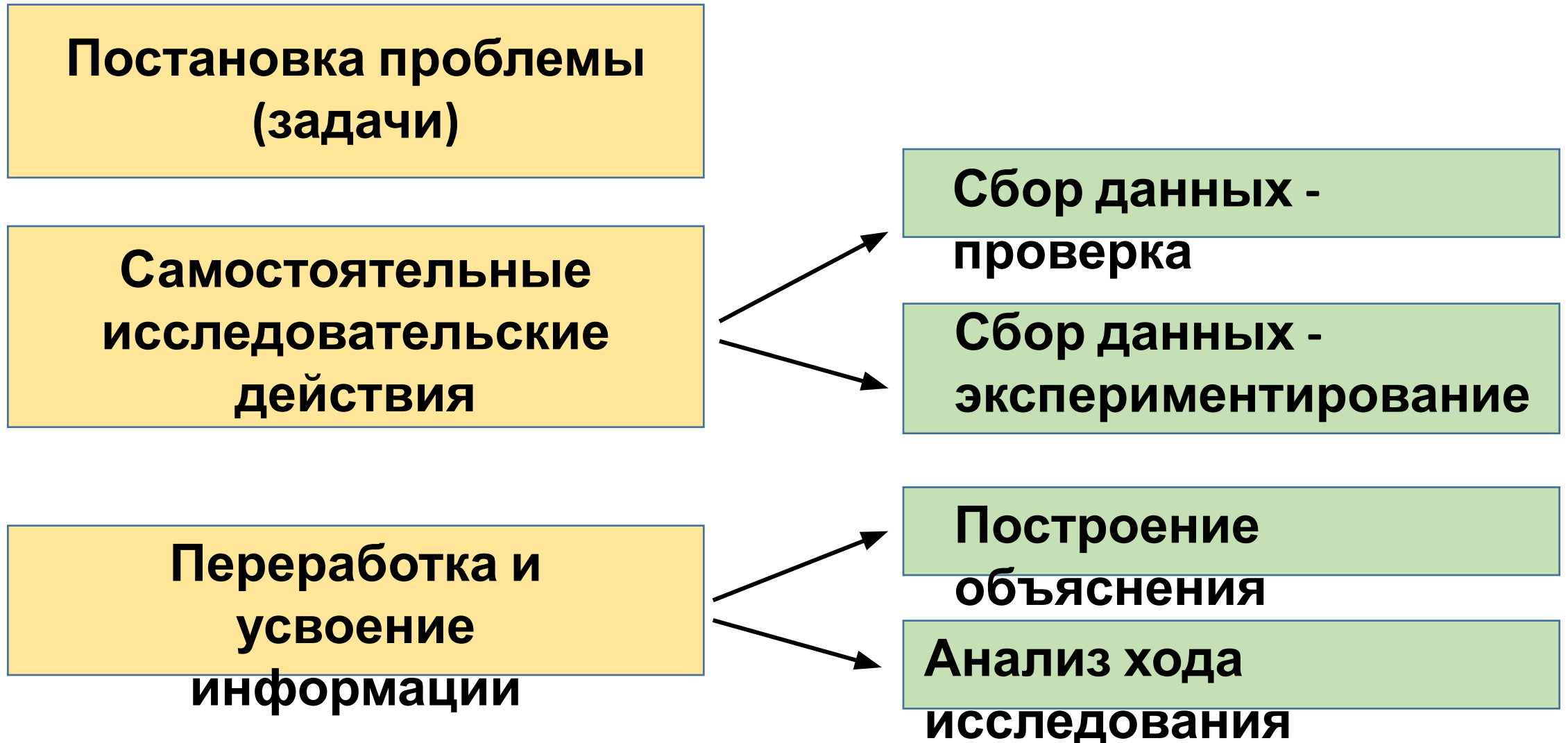
- актуализация исследовательской потребности ученика;
- вовлечение в поисковую деятельность;
- поиск средств, активизирующий процесс познания;
- помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;
- доведение ученика до результативности в деятельности;
- создание условий, стимулирующих познавательную активность.

Принципы исследовательской деятельности:

- принцип доступности;
- принцип поуровневости;
- принцип временного развития.

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Этап иницирующий	Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи.	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач.
2. Этап основополагающий	Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомлю с различными формами презентации результатов.	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.
3. Этап прагматический	Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов.	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, “добывают” недостающие знания, готовят презентацию результатов.
4. Этап заключительный	Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат.	Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности.
5. Этап итоговый	Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы.	

Алгоритм обучения исследованию:



Результаты исследовательского обучения делятся на две части:

- первая - формальная – соответствие результата (исследовательской работы) критериям и требованиям, принятым в исследовательском обучении (сюда входит структура работы, оформление, качество аналитической части и др.);
- вторая показывает, какие способности и характеристики личности были развиты в процессе реализации исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции.

Вывод:

Исследовательская деятельность является важным средством развития личности ученика, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.