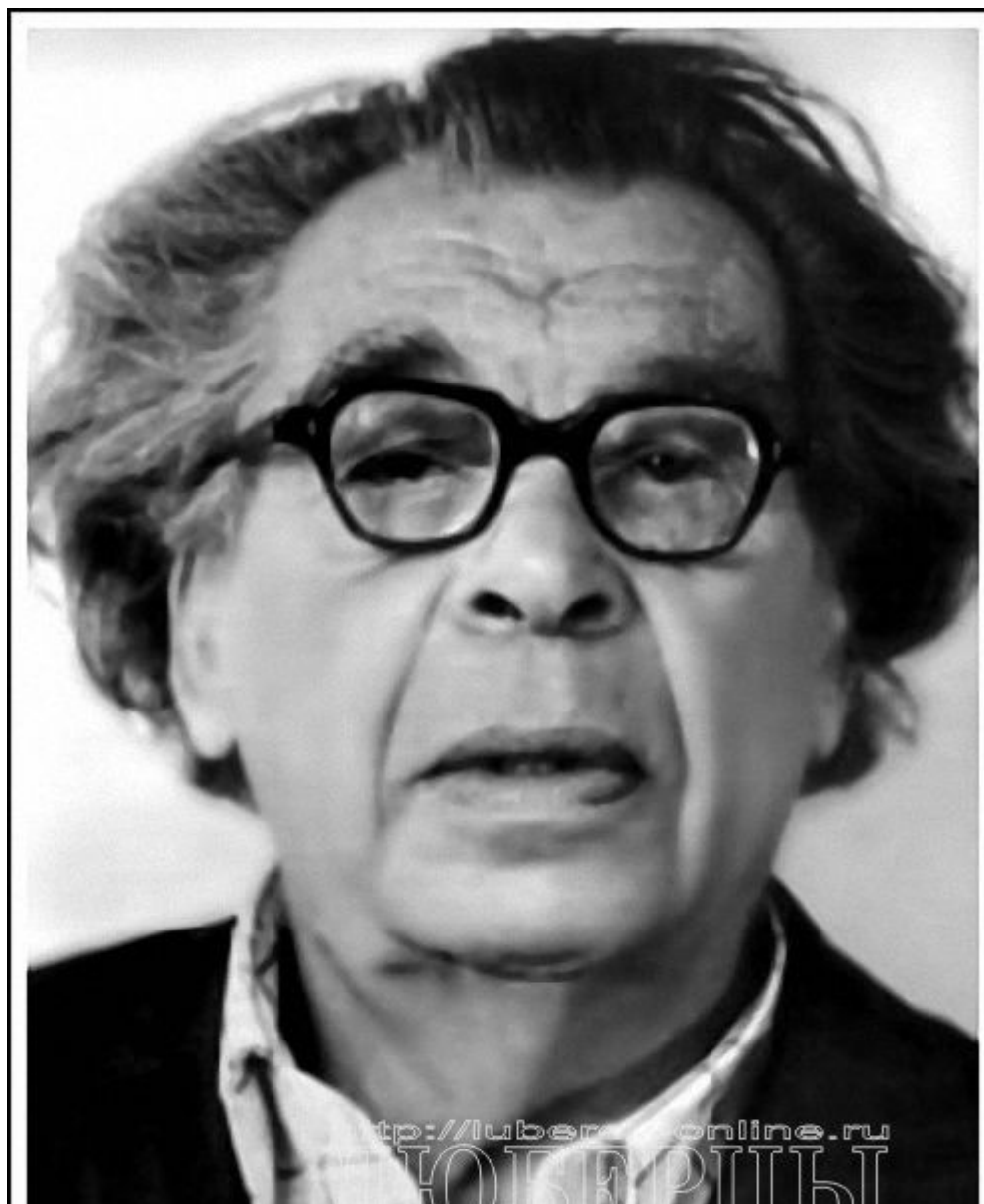


Развивающее обучение



Развивающее обучение это - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

Д. Б. Эльконин



В. В. Давыдов



Принципы развивающего обучения по Д.Б.Эльконину и В.В.Давыдову:

- основой развивающего обучения служит его содержание, от которого произвольны методы организации обучения;
- развивающий характер учебной деятельности как ведущей связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания и способы их применения при решении учебных задач;
- учебный предмет является своеобразной проекцией науки, т.е. в сжатой и сокращенной форме обучающийся воспроизводит процесс получения знания;
- теоретическое мышление формируется у обучающихся в ходе включения их в учебную деятельность, в процессе решения учебных задач.

В теории **В.В. Давыдова** основным направлением педагогической деятельности являлось **развитие интеллектуальных способностей ученика**. В соответствии с этой теорией структура учебной деятельности включают следующие компоненты: учебно-познавательные мотивы, учебную задачу, учебные операции, моделирование, контроль и оценку. При этом деятельность школьника представляет собой не просто усвоение учебного материала, а **включение в реальную преобразовательную деятельность**.

Особенности содержания развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову:

- специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание учеником генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования;
- повышение теоретического уровня образования, передача учащимся не только эмпирических знаний и практических умений, но научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей;

- содержание развивающего обучения построено на основе теоретических знаний, которые опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи изучаемых объектов и явлений.
- основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения (наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные закономерности, фундаментальные категории; понятия в которых выделены внутренние связи; теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами).

Л. В. Занков



В теории развивающего обучения Л. В. Занкова основными принципами являются:

- целенаправленное развитие личности на основе организации комплексной развивающей системы;
- системность и целостность содержания;
- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне трудности;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами;

- осознание ребенком процесса обучения; активизация в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы личности учащегося;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- работа над развитием всех детей.

Принцип ведущей роли теоретических знаний у **Л.В. Занкова** отличается от аналогичного принципа в концепции **Д.Б. Элькони́на** и **В.В. Давыдова**. Центральное место в организации развивающего обучения по **Л.В. Занкову** занимает работа учащихся по **разграничению разных признаков** изучаемых объектов и явлений. Разграничение осуществляется в рамках принципов **системности и целостности**, доминирующий подход – индуктивный. Особое место отводится процессу сравнения, развитию анализирующего наблюдения, способности к выделению разных сторон и свойств явлений, их четкому речевому выражению. Основной мотивацией учебной деятельности является **познавательный интерес**.