

# Технология оценивания

# НОВЫЕ ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ В ШКОЛЕ

Оценки и отметки нужны не для того, чтобы:

ученик боялся  
получить плохие  
отметки

старшие  
контролировали  
ученика

ученик любой ценой  
старался получить  
хорошие оценки

# НОВЫЕ ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ В ШКОЛЕ

Оценки и отметки нужны не для того, чтобы:

ученик боялся  
получить плохие  
отметки

старшие  
контролировали  
ученика

ученик любой ценой  
старался получить  
хорошие оценки

определять, что  
получается хорошо

преодолевать  
неудачи

**Изменения нужны, чтобы каждый ученик  
научился самостоятельно:**

радоваться  
достижениям

определять, что еще  
пока плохо

# Новые правила оценивания:

- 1. Что оценивать?** Всё! Но отметка – за решение задачи.
- 2. Кто оценивает?** (Ученик + учитель в диалоге)  
  
\*Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку
- 3. Сколько ставить отметок?** Одна задача – одна отметка.

**4. Где оценивать?** В таблице требований по умениям.

**5. Когда?** Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

**6. Как оценивать?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

\*Итоговые оценки – среднее арифметическое за учебный модуль.

# Таблица требований:

**1 шаг.** В таблицу требований (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т. д.) в той шкале отметок, которую он выбрал

**2 шаг.** В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

# Оценка и отметка

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

**\*Пример:** Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ:** общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

# Алгоритм самооценки:

1. В чем заключалось **задание**?
2. Удалось ли получить **результат**?
3. Полностью ли **правильно**, или с ошибкой?
4. Полностью **самостоятельно**, или с помощью?
5. По каким **признакам** различаем отметки?
6. Какую **сам себе** выставляешь отметку ?

# Итоговая оценка и отметка

Итоговая оценка - характеристика продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей.

Итоговая отметка - среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

**\*Итоговые оценки и отметки (за четверть и т.п.) рекомендуется определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот период.**

# Какие УУД развивает технология оценивания?

## Организационные

(умение определять достигнут ли результат)

## Оценочные

(толерантное отношение к иным решениям)

## Коммуникативные

(аргументированно отстаивать свою точку зрения)

## Интеллектуальные

(логически обосновывать свои выводы)