

# **Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна**

(адаптированный для младших школьников вариант)

**Выполнила:**

**Гречина Анастасия**

**43 группа**

**Цель:** выявление сформированности самооценки школьника.

**Оцениваемые УУД:** действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.

**Возраст:** ступень дошколы (6,5 – 7 лет).

**Форма (ситуация оценивания):** индивидуальная беседа с ребенком.

**Метод оценивания:** беседа.

*Детям показывают лист бумаги с изображёнными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.*

“Посмотри на эти кружки. **Представь, что все дети из твоего класса встали внутрь этих кругов.**

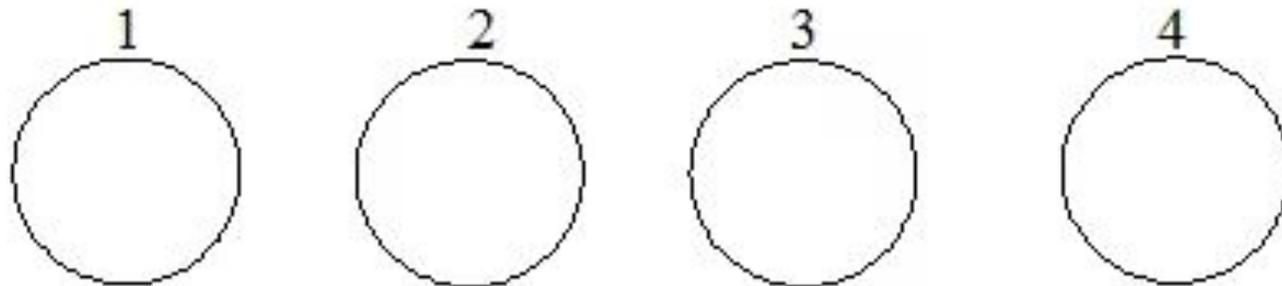
**В первый круг** встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания.

**Во второй круг** встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания.

**В третий круг** встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки. Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания.

**В четвёртый круг** встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания.

Покажи, в какой кружок встанешь ты. Почему?”

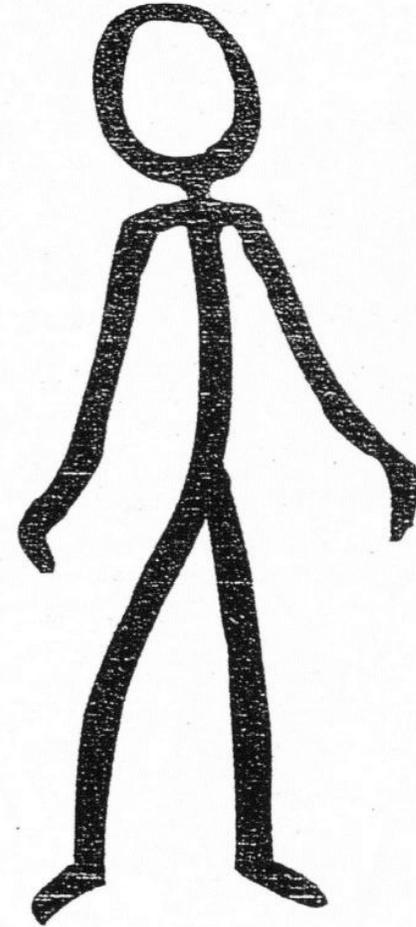


*Уровни  
сформированности самооценки*

Заниженная самооценка  
являются попадание в четвёртый  
круг.

Адекватная самооценка – второй  
и третий круг.

Завышенной – в первый круг.



# **Методика КТО Я?**

**(модификация методики Куна)**

**Цель:** выявление сформированности Я-концепции и СО.

**Оцениваемые УУД:** действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** ступень начальной школы (10,5 – 11 лет).

**Форма (ситуация оценивания):** фронтальный письменный опрос

# Ситуация оценивания:

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»»

Ответ 14. 66,6%

- + 1. Я профессионал в своем деле
- + 2. Я любящая девушка
- + 3. Я хозяйка котика
- + 4. Я дочь
- + 5. Я отзывчивый человек
- + 6. Я мечтатель
- + 7. Я романтик
- + 8. Я «художник»
- + 9. Будущий предприниматель  
-> бизнес вумен
- + 10. Доброжелательная
- +/- 11. Постоянно работаю над собой
- + 12. Творец своей жизни
- +/- 13. Будущая заботливая и любящая жена и мама
- +/- 14. Перфекционист – лентяй
- +/- 15. Сдерживающийся шопоголик (в основном косметика)
- +/- 16. Могу все... если захочу =)
- + 17. Лето, осень, зима, весна
- + 18. Горячая кровь

Ответ 1. 61%

- + 1. Представитель самой разумной расы из всех известных
- + 2. Рациональный человек
- + 3. Атеист
- + 4. Существо, состоящее из частиц звезд
- +/- 5. Обитатель Земли
- + 6. Поклонник еды
- + 7. Задрот
- +/- 8. Лентяй
- + 9. Известный как уничтожитель пришельцев и зомби, в узких кругах
- + 10. Гражданин мира
- + 11. Пацифист
- + 12. Немножко расист
- + 13. Великий художник
- +/- 14. Ненавистник
- +/- 15. Лузер
- - 16. Невысыпающийся
- + 17. Потомок Александра Македонского
- - 18. Шучу, не потомок, я его просто знаю
- - 19. Всего лишь маленькая шестеренка в огромной машине
- - 20. Очкарик
- + 21. Продвинуты пользователь ПК (бабушка наывает меня хакером)

Ответ 2. 76%

- + 1. Я - Алексей Каплуненко
- + 2. Я - личность
- + 3. Я - сын своей Родины
- + 4. Я - сын своих родителей
- + 5. Я - друг своих друзей
- + 6. Я - мужчина
- + 7. Я - натурал
- + 8. Я - эссенциалист
- +/- 9. Я - интроверт
- +/- 10. Я - студент(пока)
- +/- 11. Я - повар ( в душе)
- + 12. Я - диссипативная саморазвивающаяся система
- + 13. - часть Вселенной и ее вещества

## **Критерии оценивания:**

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

## **Уровни:**

### *Дифференцированность*

- 1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям
- 2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)
- 3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

### *Обобщенность*

- 1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;
- 2 – совмещение 1+3;
- 3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

### *Самоотношение*

- 1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)
- 2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
- 3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).