



**ТЕХНОЛОГИЯ  
ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ  
УСПЕХОВ)**

# ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- Технология оценивания образовательных достижений обучающихся напрямую связана с комфортностью обучения. Наши дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, мы дифференцируем оценку и отметку, предлагаем задания на трех уровнях: необходимом, программном и максимальном.



# Цель технологии:

- Обеспечить на этапе контроля принципы развивающего личностно-ориентированного образования



# ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ:

- Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.



# ПРАВИЛА ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ

Что контролировать и оценивать?

- 1-е правило: «Отличие оценки и отметки»

Оцениваться может все. Фиксируется с помощью отметки только демонстрация умения применять знания (решать задачи).



# КТО ОЦЕНИВАЕТ?

## □ 2-е правило: «Самооценка»

Оценку определяют учитель и ученик сообща. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка+самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.



# ОЦЕНКА И ОТМЕТКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ

- Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие гос.стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».
- Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».
- Максимальный уровень (необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».



# ПРЕДМЕТНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ

- Общий вид заданий в новых контрольных работах с 3- го класса):
- Формулировка задания (указание проверяемого умения из требований программы)
- Необходимый уровень (стандартная задача – «хорошо, но не отлично»)
- Программный уровень (нестандартная задача – «отлично»)
- Максимальный уровень (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)





Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.



Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»

