

Личностно- ориентированное обучение

* Актуальность личностно-ориентированного обучения

- * На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся. Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на личностно-ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности ребенка.

*** Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит:**

* самобытность ребёнка;

* самооценнность ребёнка;

* субъективность процесса учения.

* Цель: заложить в ребёнке механизмы:

- * самореализации;
- * саморазвития;
- * адаптации;
- * саморегуляции;
- * самозащиты;
- * самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

* Личностно-ориентированный подход –

это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

* Личностно-ориентированное

обучение – это:

- признание учителем приоритета личности перед коллективом;
- создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других;
- признание учителем того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;
- отказ учителя от деления детей на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные, и что каждый знает и умеет что-то лучше других.

*** Личностно-ориентированное обучение включает следующие подходы:**

- разноуровневый;
- дифференцированный;
- индивидуальный;
- субъективно-личностный.

* Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Использование проблемных творческих заданий.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

- * - Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

* Личностно-ориентированные технологии

- * принцип недопущения перегрузок;
- * переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- * исключение принуждения;
- * активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- * организация совместной деятельности, обеспечение диалогового общения.

* Основные требования к личностно-ориентированному уроку

- * Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся.
- * Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- * Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- * Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- * Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- * Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.