

**Технология
проблемно-диалогического
обучения**

- **Технология** – это системная совокупность приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.



- Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
- Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Классификация методов обучения

Таблица 1

методы	проблемные			традиционные
постановка учебной проблемы	побуждающий от проблемной ситуации диалог	подводящий к теме диалог	сообщение темы с мотивирующим приёмом	сообщение темы
поиска решения	побуждающий к гипотезам диалог	подводящий диалог от проблемы	подводящий диалог без проблемы	сообщение знания

тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного диалога учителем



Приемы создания проблемной ситуации

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	-Вопрос был один? А сколько мнений? Или задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? Чего мы не знаем?	-Какая будет тема урока?
3. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на	

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие



*умственных
способностей*

(возникающие затруднения
заставляют учащихся
раздумываться, искать выход из
проблемной ситуации)

самостоятельности
(самостоятельное видение
проблемы, формулировка
проблемного вопроса,
проблемной ситуации,
самостоятельность выбора
плана решения)

креативного мышления
(самостоятельное применение
знаний, способов действий, поиск
нестандартных решений)