

Технология адаптивной ШКОЛЫ

Адаптация – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной (образовательной) средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Адаптивной называется образовательная система, способствующая каждому ученику в достижении оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений.

Учитель работает в двух
режимах



Обучает
всех



Работает
индивидуально

Чтобы правильно организовать образовательный процесс, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности его личностных способностей и черт характера;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку;
- социальная среда, в которой живет и развивается человек.

Система образовательного процесса в адаптивной школе предполагает следующие моменты:

- Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.
- Классно-урочные занятия.
- Занятия в факультативах, кружках, секциях.
- Самообразование.
- Внеклассная (внеурочная) воспитательная работа школы.
- Общешкольное ученическое самоуправление.
- Трудовая деятельность учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Социальная адаптация ребенка.

Выделяют 6 компонентов образовательного процесса, каждый из которых имеет свои адаптационные механизмы.

- Первый компонент – адаптивные учебные занятия (уроки по расписанию).
- Второй компонент – занятия по индивидуальной адаптации.
- Третий компонент – занятия по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию.
- Четвертый компонент – занятия по социально-нравственной адаптации, для которых специально разработаны технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания.
- Пятый компонент – занятия по культурологии, краеведению и экологии.
- Шестой компонент – адаптация к демократическому образу жизни

Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- работе с отдельными школьниками — индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Процесс обучения при данной технологии может быть представлен тремя этапами:

- объяснение нового учебного материала (учитель обучает всех учащихся);
- индивидуальная работа учителя с учащимися;
- самостоятельная работа учащихся.

Таким образом, технология адаптивного обучения предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности школьников. Объяснение нового материала может занимать весь урок или его часть. То же самое относится и к самостоятельной работе учащихся. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Организация обучения в вариационных парах создает комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес учащихся и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и навыков.