

**Технология
коллективного
взаимообучения**

Технологией коллективного взаимообучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Данная технология подразделяется на 3 этапа:



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

ОСНОВНОЙ

Целью подготовительного этапа является формирование и отработка общеучебных умений и навыков;

Целью ознакомительного этапа является усвоение правил, сообщение целевых установок;

Целью основного этапа является выполнение заданий, усвоение материала.

При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Работа в группе

Каждый ученик прорабатывает свою учебную информацию (это может быть буква, слог, слово, предложение, часть текста, описание, характеристика, пункт или параграф учебника, статья, историческим документ и т.д.);



Обмен знаниями с партнером
(ролевая игра "учитель-ученик", смена ролей)



Проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Учет выполненных заданий ведется либо в индивидуальной карточке, либо в групповой ведомости, где указаны все учебные элементы и фамилии участников диалога.

Практическая реализация КСО показывает целесообразность "погружения" учащихся в тему на время, которое необходимо для протекания обучающего цикла, то есть необходимой совокупности действий обучающего и учащегося, которая приводит последнего к усвоению определенного фрагмента содержания с заранее заданными показателями.

Достоинства технологии

- 1) в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления к пониманию;
- 2) в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- 3) участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная;
- 4) каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- 5) повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- 6) отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- 7) формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- 8) обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.