



Технология оценивания образовательных достижений. ОС «Школа 2100»

Авторский коллектив разработчиков:

Координатор – Д.Д. Данилов;

авторы учебников «Школы 2100» – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, А.А. Николаева, Е.В. Сизова;

методисты и учителя «Школы 2100»: М.Е. Турчина, О.А. Родыгина, Ж.И. Серова, Е.И. Стойка, С.А. Гудилина, Е.В. Антипова.



Технология оценивания учебных успехов

Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания

Оценивание в жизни

ЧТО: Как **решили проблемы** = оценка (качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания

ЧТО: **знания** – отметкой (знак в некоей системе)

КТО: **учитель**

ТО учебных успехов

ЧТО: **умение по применению знаний** в ходе выполнения заданий

КТО: **ученик** (самооценка) и **Учитель** в диалоге

+еще 5 правил – см. подробнее

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Минимально необходимый набор

Что контролировать и оценивать?

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

Кто оценивает?

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

Когда оценивать?

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Где фиксировать результаты?

4-е правило. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Как, по какой шкале оценивать?

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», – уровень функционально грамотной личности – «отлично».

Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».

Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

Баллы успешности (1–6), специально разработанные под три уровня успешности.

Другие шкалы – 10-балльная, традиционная 5-балльная с плюсами и другие шкалы, соотношенные с тремя уровнями успешности.



КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ?

ТРАДИЦИЯ:

Пятибалльная
система

Деление учеников на
отличников,
двоечников...

Проверка труда
учителя по
«накопляемости»
отметок



ТИПИЧНЫЕ ФРАЗЫ:

«Реально баллов у нас
четыре (5, 4, 3, 2),
допустимых – **три**, а
положительных – **два**
(5 и 4)».

«**Твоя четверка**
принципиально
отличается от **его**
четверки».

«Сегодня поставлю два,
завтра **вообще**
замолчит», «Старался
больше, а **все равно**
вышло два».