



# Технология оценивания образовательных достижений. ОС «Школа 2100»

**Авторский коллектив разработчиков:**

Координатор – Д.Д. Данилов;

авторы учебников «Школы 2100» – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, А.А. Николаева, Е.В. Сизова;

методисты и учителя «Школы 2100»: М.Е. Турчина, О.А. Родыгина, Ж.И. Серова, Е.И. Стойка, С.А. Гудилина, Е.В. Антипова.



# Технология оценивания учебных успехов

Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания

## Оценивание в жизни

**ЧТО:** Как **решили проблемы** = оценка (качественная характеристика)

**КТО:** **Мы** сами – по итогу деятельности

## Традиции оценивания

**ЧТО:** **знания** – отметкой (знак в некоей системе)

**КТО:** **учитель**

## ТО учебных успехов

**ЧТО:** **умение по применению знаний** в ходе выполнения заданий

**КТО:** **ученик** (самооценка) и **Учитель** в диалоге

+еще 5 правил – см. подробнее

# Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность  
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



## Традиционное оценивание

### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»)

## Наша технология оценивания (первые два правила)

### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)

Минимально необходимый набор

## Что контролировать и оценивать?

**1-е правило.** Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

### Кто оценивает?

**2-е правило.** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

### Когда оценивать?

**3-е правило.** За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

**5-е правило.** За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

### Где фиксировать результаты?

**4-е правило.** Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

**7-е правило.** Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

### Как, по какой шкале оценивать?

**6-е правило.** Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», – уровень функционально грамотной личности – «отлично».

**Необязательный максимальный уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».

### Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

**Баллы успешности (1–6),** специально разработанные под три уровня успешности.

**Другие шкалы** – 10-балльная, традиционная 5-балльная с плюсами и другие шкалы, соотношенные с тремя уровнями успешности.



# КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТМЕТКИ?

## ТРАДИЦИЯ:

Пятибалльная система

Деление учеников на **отличников, двоечников...**

Проверка труда учителя по **«накопляемости»** отметок



## ТИПИЧНЫЕ ФРАЗЫ:

«Реально баллов у нас **четыре** (5, 4, 3, 2), допустимых – **три**, а положительных – **два** (5 и 4)».

«**Твоя четверка** принципиально отличается от **его четверки**».

«Сегодня поставлю два, завтра **вообще замолчит**», «Старался больше, а **все равно** вышло два».