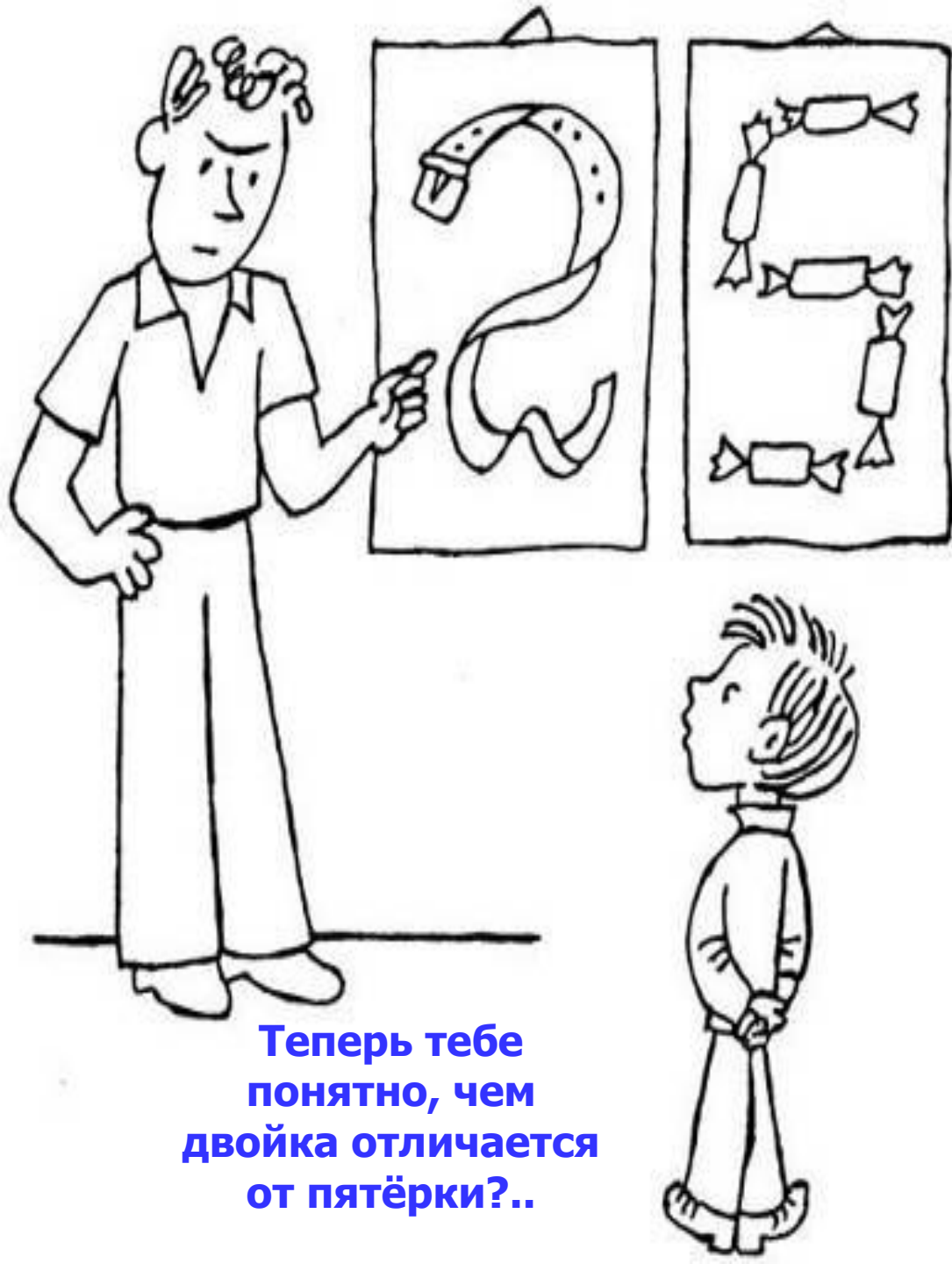


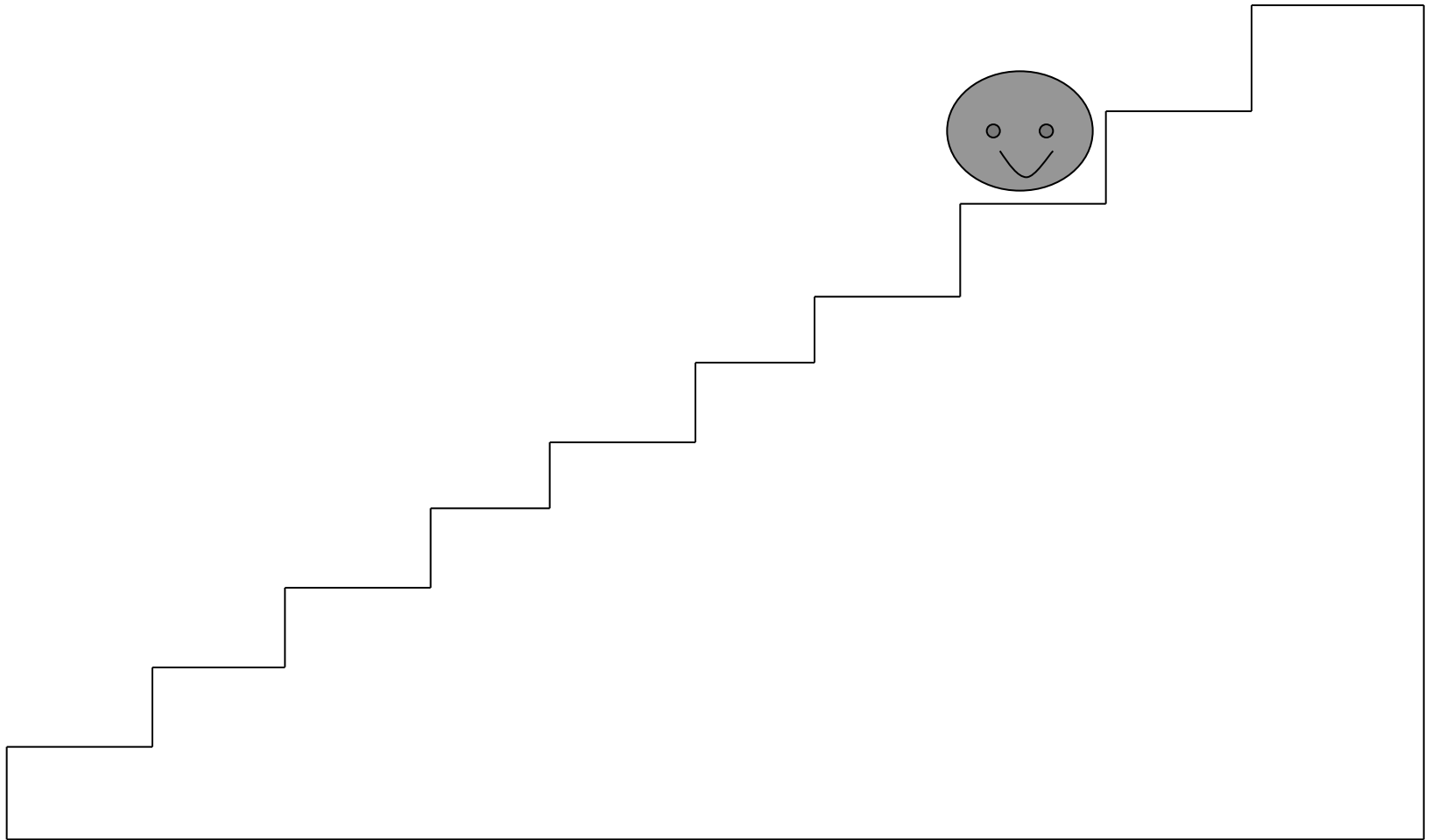
ТЕХНОЛОГИЯ
ОЦЕНИВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ



Теперь тебе
понятно, чем
двойка отличается
от пятёрки?..

**УЧИТЬ МОЖНО
БЕЗ ОТМЕТОК НЕ
ХУЖЕ, А ЛУЧШЕ!**

БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

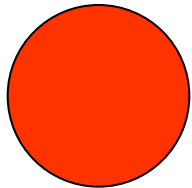


НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

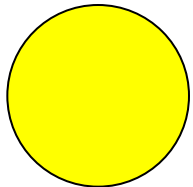
- **необъективность;**
- **неудобство в применении к разным видам работ;**
- **узкий диапазон;**
- **отсутствие индивидуального подхода;**
- **нечёткость критериев;**
- **малая информативность;**
- **травмирующий эффект;**
- **потеря внутреннего мотива обучения;**
- **блокировка оценочной самостоятельности, что ведёт к зависимости от чужого мнения.**

Цель оценки: выявить, что уже получается, а над чем ещё надо поработать.

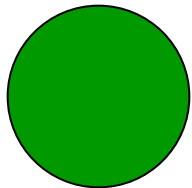
ТРЁХЦВЕТНЫЙ ИНДИКАТОР



«Я не знаю, прошу помощи»



«Сомневаюсь, не уверен»



«Знаю, умею»

ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ С ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ

Тема: «Использование схем при решении
задач»

Текст работы

1. Составь схемы к задачам и запиши формулы.

а) Длина веревки A метров. Какой она станет, если ее уменьшить на B метров?

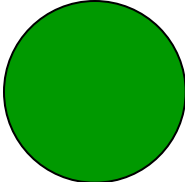
б) Маме A лет, а сыну B лет. Сколько лет ему исполнится через 3 года?

2. Преврати формулы в схемы к задачам (составь все возможные схемы).

$$B + C = D$$

$$K - E = B$$

Оценочный лист к работе:

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме	1		
Умею составлять схему к задаче	1		
Умею составлять все возможные схемы по формуле	2		

Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ



ПРОПУСК,
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ
ГЛАСНЫЕ



ПОДБОР-ПРОВЕРОЧНЫХ
СЛОВ

✕ - ученик

✕ - товарищ

✕ - учитель

ПАМЯТКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

- 1. «Цена» задания**
- 2. Максимальное количество баллов**
- 3. Личный результат**
- 4. Фиксация в «портфолио»**

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

Творческий:

- Изобрази, как ты понимаешь.
- Объясни, как ты

Доказательный: Почему?

- Выдели главное.
- От чего зависит?
- Что произойдёт, если ...?
- Докажи.
- Дай своё определение.

Описательный: - Из чего состоит?

- Как происходит?
- Опиши. Сравни.
- На что похоже?
- Приведи свои примеры.

Фактологический: - Кто это? Что это?

- Как называется (по определению)?
- Выдели, выпиши. Дай определение.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое
животные?

I уровень

Рисунок 1-го
животного.
Это волк.

II уровень

Рисунок всех
представителей
6-ти групп.

III уровень

Рассказ в виде
доказательства,
определение.

«3»	Ф (фактологический)
«4»	О (описательный)
«5»	Д (доказательный)
«5/5»	Т (творческий)

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Характеристика	очень слабо	слабо	посредственно	удовлетворительно	недостаточно	хорошо	очень хорошо	отлично	прекрасно	великолепно

ПРИНЦИПЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской самооценке.**
- 2. Самооценка ученика должна постепенно дифференцироваться.**
- 3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявляемые самими детьми для оценки, опираясь на правило «Добавлять, а не вычитать».**
- 4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.**
- 5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.**
- 6. Оцениваться прежде всего должна динамика успешности учащихся относительно их самих.**
- 7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.**
- 8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.**