



# Технология развивающего обучения

- **Выполнила: Галкина М. 4I гр**

# Технологии развивающего обучения

*Развивающее обучение* – новый, активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.

- Учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума;
- Опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных личности;
- Расценивает ребенка как полноценного субъекта деятельности;
- Направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- Создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

## **Основные цели технологии развивающего обучения**

- Формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- Передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществить различные умственные действия (СУДы);
- Воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания

## **Учебная задача в технологии развивающего обучения**

- Похожа на проблемную ситуацию, но решение ее состоит не в нахождении конкретного выхода, а в нахождении общего способа действия, принципа целого класса аналогичных задач.

# Учебная задача решается путем определенных действий:

- Принятие от преподавателя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- Построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- Контроль за выполнением предыдущих действий;
- Оценка усвоения общего способа как результат решения данной учебной задачи.



***Задача преподавателя – не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования.***

## Сравнение традиционного и развивающего обучения

|               | Традиционное обучение                            | Развивающее обучение  |
|---------------|--|---|
| Цель обучения | Дать ребенку определенные знания, умения, навыки | Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения) |

|                     | Традиционное обучение  | Развивающее обучение  |
|---------------------|--|---|
| Содержание обучения | Знания, умения, навыки, объем которых регламентирован учителем | Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику. |

|  | Традиционное обучение  | Развивающее обучение   |
|--|--|--|
| Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся | Последовательное разделение функций управления и исполнения, каждая из которых закрепляется за одной из взаимодействующих сторон | Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности. |

|                 | Традиционное обучение   | Развивающее обучение   |
|-----------------|---|--|
| Методы обучения | <p>Объяснительно-иллюстративный метод, который опирается на ассоциативно-рефлекторную психологическую теорию обучения. Пересказ понятий, трансляция общих принципов решения большого круга учебных задач.</p> | <p>Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.</p> |