Технология продуктивного чтения

Окружающий мир. «Школа 2100»

- Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст.

- **Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.**

Что такое ПОЛНОЕ понимание текста?

Это вычитывание трех видов текстовой информации:

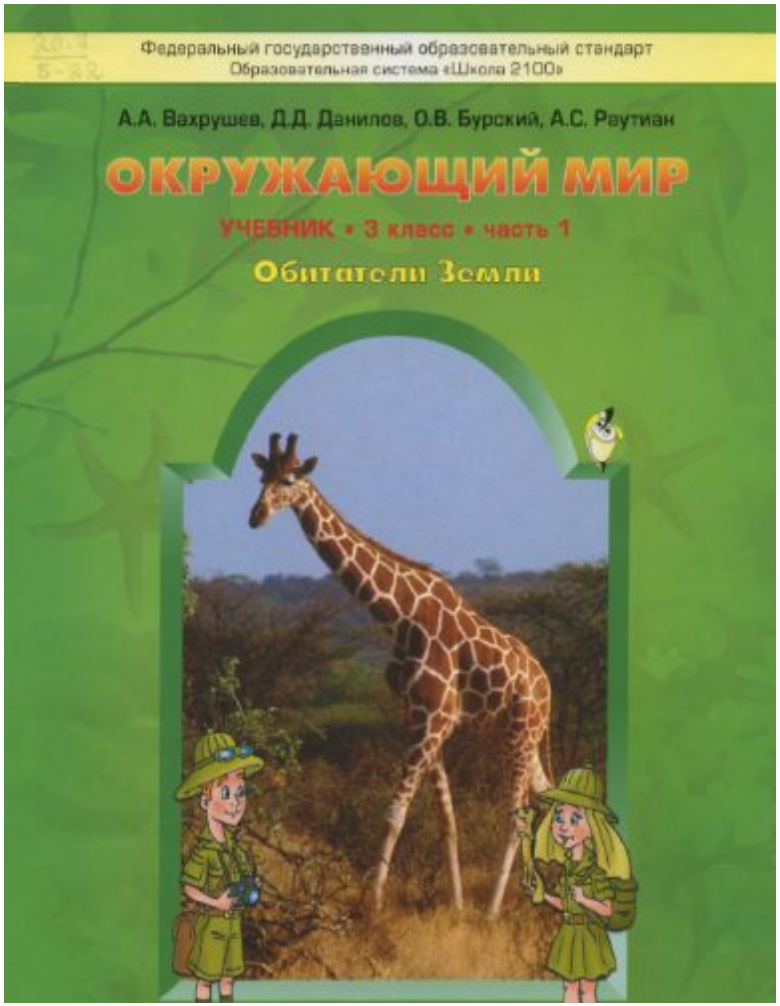
- **фактуальной** (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- **подтекстовой** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- **концептуальной** (основная идея текста, его главный смысл)

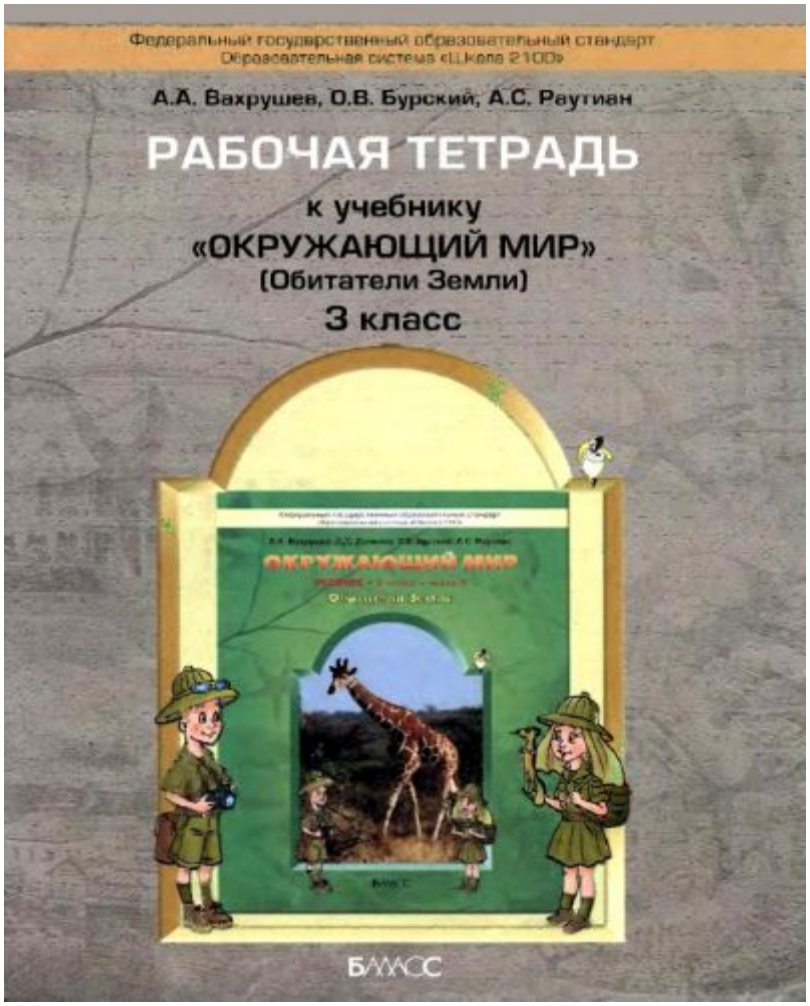
Приоритетный метод формирования смыслового чтения

Мотивированное чтение:

постановка задачи перед чтением, «удержание» учебной задачи в процессе чтения, совместное с детьми осуществление контроля – соответствие результата учебной задаче.

Окружающий мир.
Образовательная система «Школа 2100»





Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

Традиционный урок

До чтения. **Учитель** **готовит к восприятию текста, например:** «Сейчас я расскажу вам о писателе» **или** «Сегодня узнаем о … »

Во время чтения. **Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики прогнозируют содержание текста:** «Предположите, о чем этот текст, по его названию… А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интепретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

I этап. Работа с текстом до чтения

Цель - развитие антиципации, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста

Профессиональные компетенции учителя на данном этапе - вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст.

Приемы работы:

Чтение заглавия текста

Чтение выделенных слов

Рассматривание иллюстраций

Высказывание предположений о теме, содержании текста

§ 13. Экосистема болота (высказывание предположений)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Превращение озера в болото

- С помощью рисунков самостоятельно разберись в том, как озеро превращается в болото. Проверь себя по тексту.

II этап. Работа с текстом во время чтения

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Профессиональная компетенция учителя – обеспечить полноценное восприятие текста.

1. Чтение текста по частям с комментариями (кратко, динамично)
2. Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение. Используется прием диалог с автором. (**В** - задай вопрос автору, **О** – попробуй ответить сам, **П** – проверь себя по тексту)

* ***Словарная работа*** *ведётся по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной.*

3. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение, выделение ключевых слов, составление плана

§ 26. Осторожно – животные! (диалог с автором)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Немецкая овчарка

Сеттер

• Прочти текст и объясни, как нужно себя вести с домашними животными.

Собака – домашнее животное, с которым мы общаемся в жизни чаще всего. В *(Почему?)* О Люди специально вывели разнообразные породы собак, помогающие человеку в его занятиях. Собака – друг человека. Она предана своему хозяину. П *(Понятно, почему собака рядом с человеком.)*

Но та же собака-друг может вести себя совершенно по-иному с незнакомым человеком. В *(Как по-иному?)* О Не понимая его намерений, животное может подумать, что ему угрожают, и напасть первым. Особенно если оно при этом почувствует, что человек его боится. П *(Понятна разница в поведении собак.)*

Никогда не следует пытаться погладить незнакомую собаку, даже если она дружески виляет хвостом. Не маши руками и не поднимай их, если к тебе подошла собака.

§ 13. Экосистема болота (выборочное чтение)

• Найдите в тексте ответы на вопросы, вынесенные в заголовки.

Что охраняет болотную воду от высыхания?

Мох сфагнум

Один из самых интересных обитателей сообщества болот – мох сфагнум, который обладает удивительной способностью впитывать в себя воду. Растение весом всего 10 г (это вес одного спичечного коробка) может «выпить» целый стакан воды. Ещё одно интересное свойство сфагнума используется в медицине. Это растение может убивать бактерий. Поэтому высушенный сфагнум иногда используют вместо бинтов и ваты.

Посмотри на рисунок строения мохового болота. Мхи уходят стеблями вглубь, но зелёными являются только их верхушки. Ниже располагаются белёсые отмершие части стеблей. Ещё ниже видны спрессованные бурые остатки тех же растений.

Чтение с пометками

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему **алгоритму:**

V Знакомая информация

! Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Дневник двойных записей

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1.Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны **в левой части** записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие- либо ассоциации; **в правой** – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

III этап. Работа с текстом после чтения

Цель: корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Профессиональная компетенция учителя – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

2. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

3. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

4. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

5. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.

6. Соотнесение видения автора с читательским представлением.

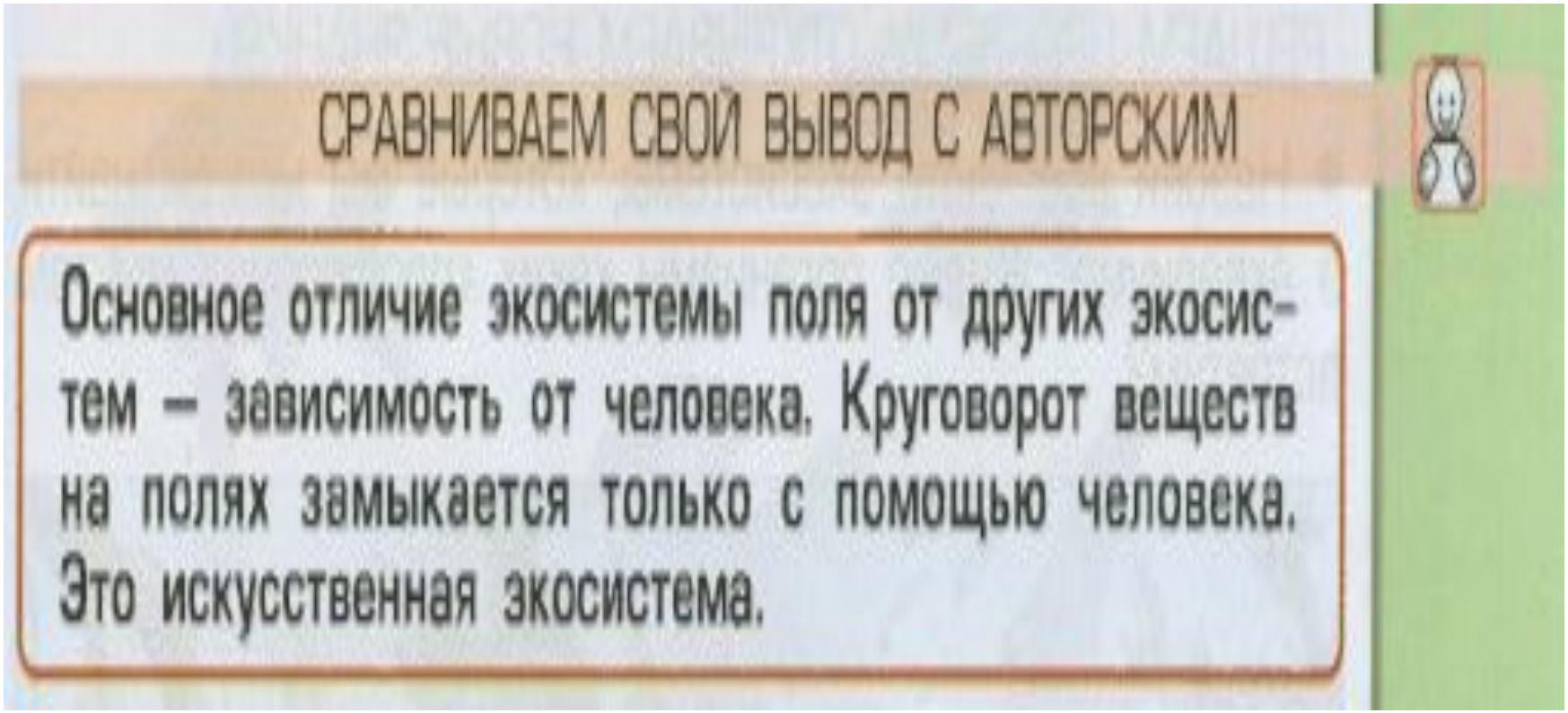
7. Творческие задания («Проиллюстрируй..», «Сочини...», «Придумай...», ««Составь план..»)

§ 12. Экосистема озера

Как связаны организмы в экосистеме озера?

• Расскажи об обитателях озера и их связях друг с другом с помощью схемы. Проверь себя, используя текст и рисунки.

§ 17. Экосистема поля
(соотнесение видения автора с читательским представлением)



Работа с материалами тетради

7. Н • Подчеркни то, что участвует в обмене веществ человека: хлеб, мясо, помидоры, зубная паста, витамины, ложка, вода, жевательная резинка.

6. П • Проведи опыт. Возьми стакан чистой тёплой воды. Опусти в него пакетик с чайной заваркой, затем добавь сахар и размешай. Заполни таблицу, обозначь буквой «Ч» чистые вещества, а «С» – смеси веществ.

Вода	Заваренный чай	Сахар	Чай с сахаром

1. П • Вставь нужные слова в фразы. Догадайся, в какие из них нужно вставить слово «энергия».

Миша рубил дрова и устал. Он решил поесть, чтобы восстановить запасы _____.

Лена не сумела решить задачу. Тогда она взяла учебник, чтобы узнать _____ .

Миша открыл кран и налил в ведро _____.

Лена поняла, что для освещения комнаты нужна _____, и включила шнур от лампы в розетку.

Лена любила смотреть на закат. Она получала при этом _____.

Миша знал, что для лампочки в фонарике нужна _____, и поэтому вставил в него батарейку.

3. П • Представлены животные, обитающие в различных частях живой оболочки — биосферы. Попробуй догадаться по их рассказам, где они живут и кто они такие.

1-е животное: «Я живу там, куда проникают отдельные лучи света, а ниже располагается вечная темнота. Вещество, в котором я плаваю, тебе хорошо знакомо. Оно помогает мне поддерживать свой огромный вес. Меня называют _____, и я живу в _____».

5. М • Попробуй определить, в чём сходство и различие круговорота воды и изученного тобой круговорота веществ в биосфере. В пустых ячейках знаком «+» или «–» отметь особенности каждого круговорота.

Особенность круговорота	Круговорот воды	Круговорот веществ в биосфере
Поддержание постоянных условий.		
Превращение различных веществ одного в другое.		
Смена состояний одного вещества.		
Велика роль живых организмов.		
Поддерживает соотношение кислорода и углекислого газа.		
Играет важную роль в формировании погоды.		
Определяет состояние воды в атмосфере.		
Важен для жизни человека.		

Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке

1. **Прочитайте текст**, выделите в нём фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы возможно специальное продуктивное задание к тексту)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа)
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)