

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Технология модульного  
обучения*

**Выполнила студентка  
32-шк. Группы  
Белявская Анна**

**Технология модульности** предполагает построение учебного материала в виде блоков модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде учебных элементов.

**Цель модульного обучения**— содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

**Главная сущность модульного обучения** состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем - целевым функциональным узлом, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием

- **Модуль** – от лат. «modulies» – «мера», «способ». : это – некая целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца.

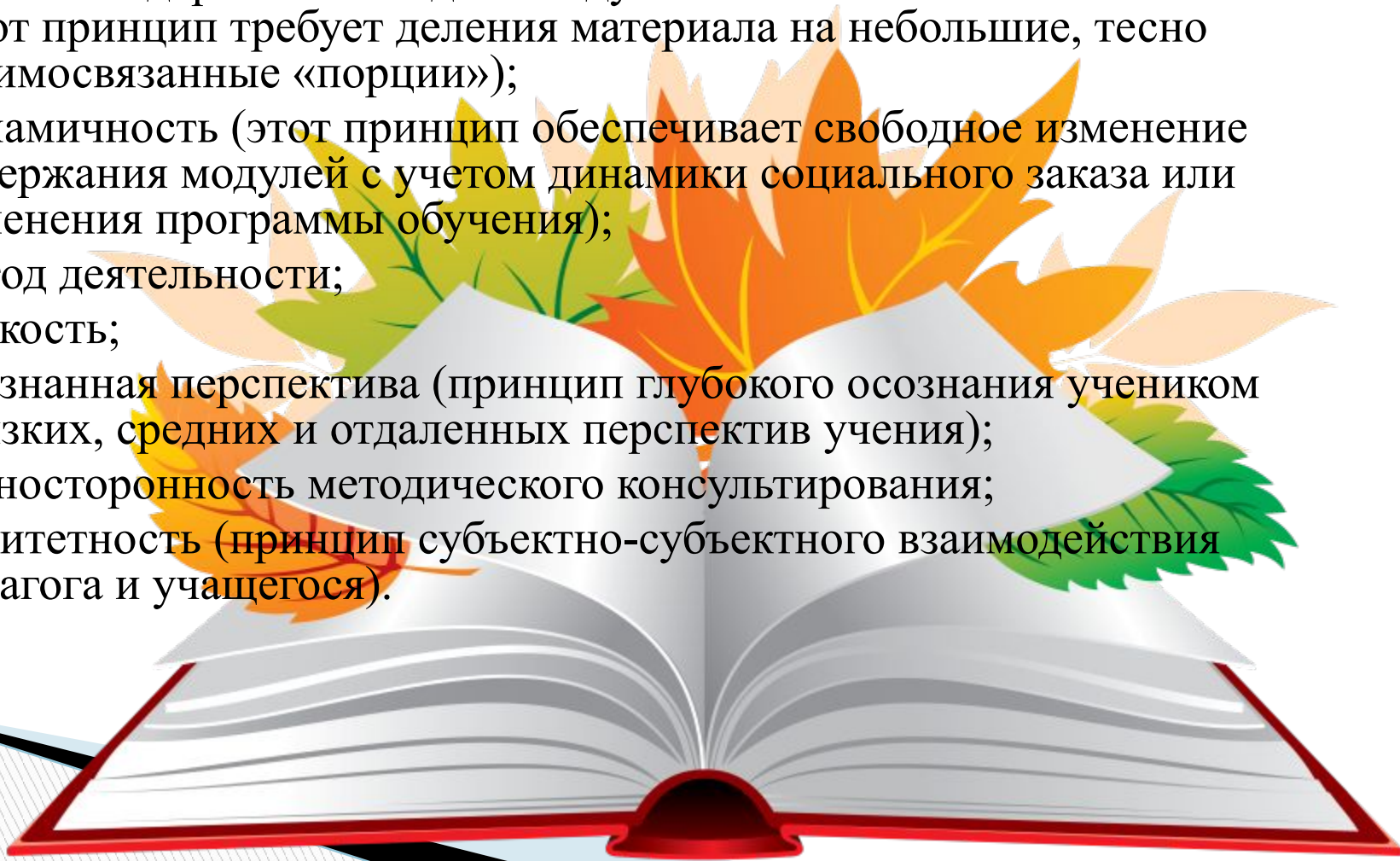
**В соответствии с принципом целевого назначения выделяют три типа модулей:**

- познавательные (для изучения основ науки);
- операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности);
- смешанные.



# П.Я. Юцявичене сформулировал восемь принципов данной технологии:

- модульность (обучение строится по модулям);
- деление содержания каждого модуля на обособленные элементы (этот принцип требует деления материала на небольшие, тесно взаимосвязанные «порции»);
- динамичность (этот принцип обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа или изменения программы обучения);
- метод деятельности;
- гибкость;
- осознанная перспектива (принцип глубокого осознания учеником близких, средних и отдаленных перспектив учения);
- разносторонность методического консультирования;
- паритетность (принцип субъектно-субъектного взаимодействия педагога и учащегося).



# Принципами модульного обучения являются:

- принцип развития обучающимся своей познавательной деятельности (модуль как часть стержневой учебной информации, осознаваемой им как необходимой);
- принцип соответствия возможностям и способностям обучающихся;
- принцип психологической комфортности: создаются благоприятные условия для учащегося в образовательном процессе за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний.



# Элементы модульной технологии:

**Модульный урок-** объединяются в модульные программы

**Модульная программа** – это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины.



## Отличия модульной системы от других дидактических систем:

- содержание обучения должно быть представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель формируется для обучающихся и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- обучающийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке (адекватной самооценке) своих действий и деятельности в целом;
- наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультирование.



# Достоинства модульной системы

- повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков;
- компетенция определяет необходимые личностные качества;
- сокращение сроков обучения;
- реально осуществляется индивидуализация обучения при реальной возможности создания индивидуальных программ обучения;
- быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.
- В качестве сложностей отмечают:
- длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование;
- необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места;
- некоторая сложность организации учебного процесса.



## Каковы же должны быть действия при переходе на модульное обучение?

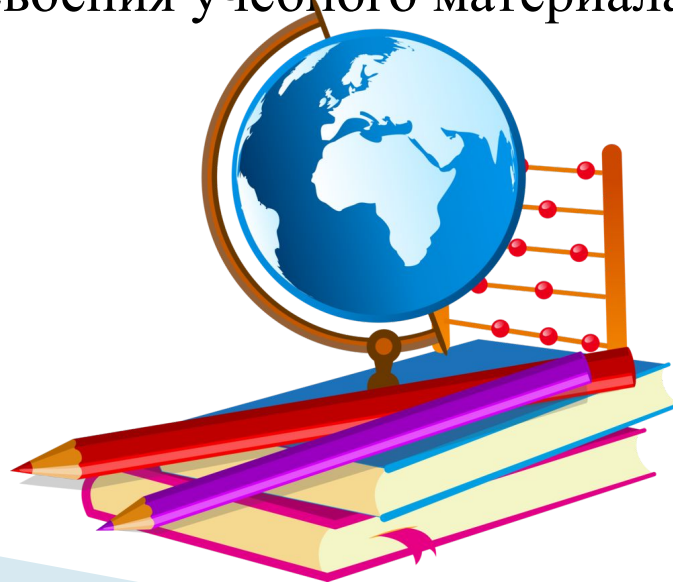
- . Определение комплексной цели обучения для учащихся и их формулирование.
- 2. Отбор содержания учебного материала и приемов учебной деятельности по овладению им.
- 3. Распределение содержанию по урокам с учетом принципов модульного обучения: определение исходного уровня владения учебным материалом (входной контроль); блок информации (теоретический материал темы); отработка содержания обучения (семинары, практикумы, лабораторные работы и т.п.); контроль усвоения знаний (итоговый контроль) и коррекция ошибок в усвоении этого содержания.
- 4. Подбор литературы для учащихся (указывается перечень обязательной и дополнительной литературы).
- 5. Написание модульной программы

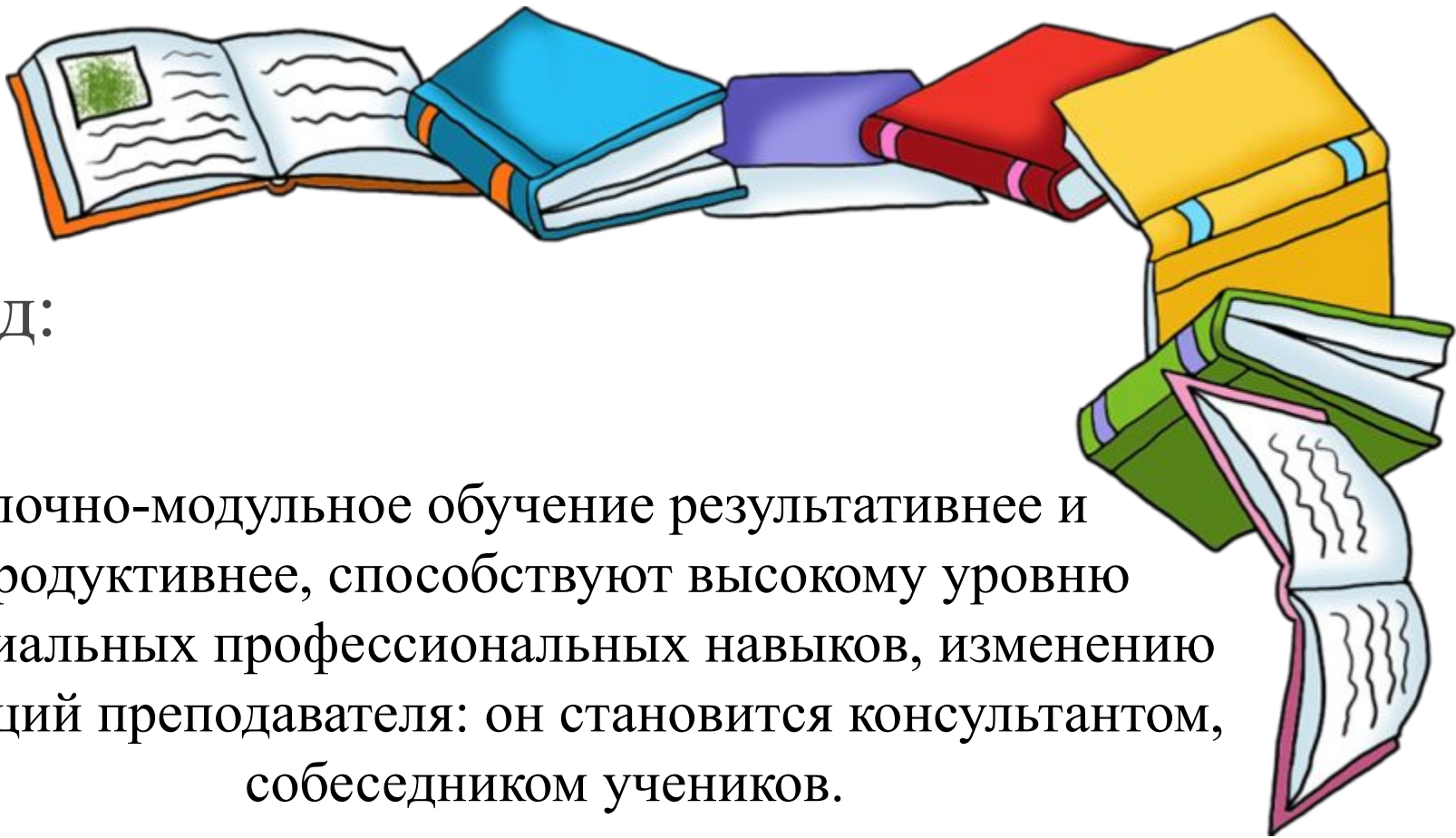
## Алгоритм введения технологии модульного обучения:

- 1) с входного контроля знаний и умений (для определения уровня готовности обучаемых к предстоящей самостоятельной работе);
- 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на таком анализе. (*Заданием может быть: например, реферат по результатам анализа знаний, расчетно-графические задания, контрольная работа, тесты, письменные опросы*)
- 3) модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Контролем промежуточным и выходным проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем – соответствующая доработка, корректировка, установка на следующий «виток», т. е. последующий модуль.

# Основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии могут быть:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- возможность работать учащимся в группах, в парах;
- паритетные отношения учителя и ученика;
- возможность общения с товарищами;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- раннее предъявление конечных результатов обучения;
- "мягкий" контроль в процессе освоения учебного материала;





Вывод:

Блочно-модульное обучение результативнее и продуктивнее, способствуют высокому уровню специальных профессиональных навыков, изменению функций преподавателя: он становится консультантом, собеседником учеников.

Спасибо  
за внимание!