

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра иностранных языков

Формирование поликультурной компетентности у младшего школьника на уроках английского языка

Выполнила:
Иголина Светлана
Студентка 26 группы

Руководитель: Асабина Т.А.,
Преподаватель немецкого языка,
Высшей квалификационной категории

- **Актуальность проблемы исследования:**

В методике обучения отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными и страноведческими знаниями. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Проблемой исследования занимаются такие ученые, как И.И.Халеева, С.Г. Соловова, Е.А.Сысоев, Е.И.Кривцова и др.

Тема исследования

**Формирование поликультурных
компетенций у младшего
школьника на уроках английского
языка**

Ответ на вопрос «Насколько эффективно использование ЛСП при обучении с целью формирования у учащихся поликультурной компетенции?» - **является целью моей работы.**

Задачи исследования:

- 1) Изучить и обобщить теоретическую базу по проблеме;
- 2) Раскрыть и охарактеризовать понятие «поликультурная компетенция»;
- 3) Определить роль ЛСП при обучении.
- 4) Показать методику использования ЛСП на уроке.

Методы теоретического исследования:

- отбор материала;
- анализ;
- систематизация;
- обобщение.

Глава I. 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

изучены и освещены вопросы:

**1.1 Цели и задачи обучения иностранному
языку**

**1.2 Языковая личность и вторичная
языковая личность**

**1.3 «Поликультурная компетенция»-как
методическое понятие**

1.4 Поликультурное образование

Основные понятия темы исследования:

Компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом;

Поликультурная или космополитическая компетенция – знакомство со множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими.

1.1 Цели и задачи обучения иностранному языку

На современном этапе развития общества иностранный язык становится мощным фактором социального прогресса. У людей формируется новое мышление, они начинают осознавать свою принадлежность к единой земной цивилизации и достигнутому уровню культурного развития.

1.2 Языковая личность и вторичная языковая личность

Центральным в методической науке является понятие «вторичная языковая личность». Современная система начального языкового образования должна строиться с позиций интересов этой личности. Научное обоснование этой категории в отечественной лингводидактике впервые дано И.И. Халеевой.

1.3 «Поликультурная компетенция» - как методическое понятие

Поликультурная компетенция включает систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, ценностей, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной деятельности в поликультурном обществе, реализующиеся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур.

1.4 Поликультурное образование

межкультурное обучение требует одновременной реализации двух подходов:

- 1) лингвоэкологического, который нацелен на осознание учащимися важности и необходимости знания родного языка и культуры и направлен тем самым на сохранение этнической идентичности всех народов России;
- 2) интерлингвокультурного, ориентированного на изучение и освоение традиций европейской и мировой культур и цивилизации.

**В перспективе мы планируем
изучить:**

**Виды лингвистических игр на основе
методов диалога и ролевых игр**

Спасибо за внимание!

**Мы готовы ответить на Ваши
вопросы**