

*Карачурина Дарья*

**РЕФЕРАТ**

**«Обучение письму и письменной речи на уроках английского языка в начальных классах»**

***Руководитель – Рылова Е.В.***

Проблемой исследования занимаются  
Пассов Е. И., Соловова Е. Н., Аникеев  
Н.П. и др.

**Сущность проблемы: обусловлена  
тем, что языковые умения и навыки  
формируются только в речи и  
другого пути овладения языком на  
современном этапе обучения не  
существует.**

Тема исследования:

«Обучение письму и письменной речи на уроках английского языка в начальных классах»

Цель исследования: изучение теоретических основ обучения письму и письменной речи на уроках английского языка в начальных классах.

## Задачи исследования:

1. провести отбор и анализ литературы по проблеме исследования;
2. раскрыть особенности понятий «письмо» и «письменная речь»;
3. рассмотреть современные подходы к обучению письму и письменной речи;
4. обобщить результаты исследования;
5. сделать выводы.

- **Методы теоретического исследования:**
  - отбор и чтение методической литературы;
  - анализ и сравнение точек зрения ученых;
  - систематизация материала;
  - обобщение материала;
  - вывод по теме исследования.

# **ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

## **Изучены и освещены вопросы:**

- 1.1. Письмо и письменная речь;
- 1.2. Роль письма в процессе овладения иностранным языком;
- 1.3. Содержание обучения письму:
  - 1.3.1. Обучение графике;
  - 1.3.2. Обучение орфографии;
  - 1.3.3. Обучение различным формам записи;
- 1.4. Особенности учёта родного языка в процессе обучения письму и письменной речи;
- 1.5. Использование учебных игр в процессе обучения письму и письменной речи на английском языке.

## Основные понятия:

- **Письмо-** овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала.
- **Письменная речь** - процесс выражения мыслей в графической форме.

Рассмотрены т.з. учёных-психологов – Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова

**Таблица 1.1.**  
**Сложности межъязыковой и внутриязыковой интерференции.**

<b>Межъязыковая интерференция</b>	<b>Внутриязыковая интерференция</b>
<p data-bbox="102 688 971 1023">Схожие по написанию буквы родного и иностранного языков могут путаться, особенно если они передают разные звуки.</p> <p data-bbox="102 1068 971 1210">Например: русские и латинские Мм-Мм, Тт-Тт, Рр-Рр-Рр и т.д.</p>	<p data-bbox="1008 688 1868 1023">Буквы имеющие сходные элементы в рамках одного языка, также представляют собой значительную трудность.</p> <p data-bbox="1008 1068 1868 1118">Например: b-d-p-q; t-f-l и т.д.</p>



# Типологические группы написания слов и возможные в них трудности:

1. Написание на основе фонематического принципа.
2. Буква пишется, но не имеет звукового эквивалента.
3. Типичные буквосочетания и передаваемые ими звуки.
4. Трудные словарные слова.

## **Известные ученые:**

**Г.В.Колшанский;**

**Л.С.Выготский;**

**А.А.Леонтьев;**

**С.Ф. Шатилов;**

**Е.И.Пассов**

## Факторы принципа учёта родного языка:

1. Неразрывной связью между языком, мышлением и окружающей действительностью, что находит своё выражение в формировании так называемой картины мира;

2. Наличием у обучаемых навыков и умений расположения на родном языке к началу обучения ИЯ;

3. Существования языковых компонентов, присущих языковым системам большинства языков мира, или языковых универсалий

**Обучающие игры** - это программное обеспечение, тренирующее и обучающее человека в игровом режиме. Может применяться как для обучения, так и для развлечения.

*(Н.П. Аникеев)*

**В перспективе мы планируем**  
**изучить:** обучение письму и  
письменной речи на уроках английского  
языка через игру.

***Благодарим за внимание!  
Мы готовы ответить на  
Ваши вопросы, принять  
замечания и предложения.***