

- **Актуальность данной темы** заключается в определении эффективности использования современных игровых технологий в процессе обучения младших школьников на уроках истории с целью повышения уровня и качества современного образовательного процесса.
- **Проблемой исследования занимаются** Г. К. Селевко, С. А. Шмаков, В. В. Москвичев и другие.



Тема исследования

«Игровые технологии на уроках истории в начальной школе»

- **Цель исследования:** использование игровых технологий в начальных классах на уроках истории.

- **Задачи исследования:**
 1. определить понятия «игра» и «игровые технологии»;
 2. рассмотреть историю развития игр и игровых технологий на уроках истории в начальной школе;
 3. рассмотреть классификацию игровых технологий;
 4. выявить общее значение использования игровых технологий в начальных классах на уроках истории.

Методы теоретического исследования:

- отбор и чтение методической литературы;
- анализ и сравнение точек зрения ученых;
- обобщение материала;
- вывод по теме исследования;
- систематизация материала.

Глава 1. Игровые технологии на уроках истории в начальной школе

Изучены и освещены вопросы:

- определение сущности понятий «игра», «игровые технологии» и их роли в учебном процессе;
- виды игровых технологий на уроках истории;
- значение использования игровых технологий при изучении истории на начальном этапе обучения.

Основные понятия темы исследования:

- **Игра** - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Рассмотрены точки зрения Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Коджаспировой Г.М. и др.

Основные понятия темы исследования:

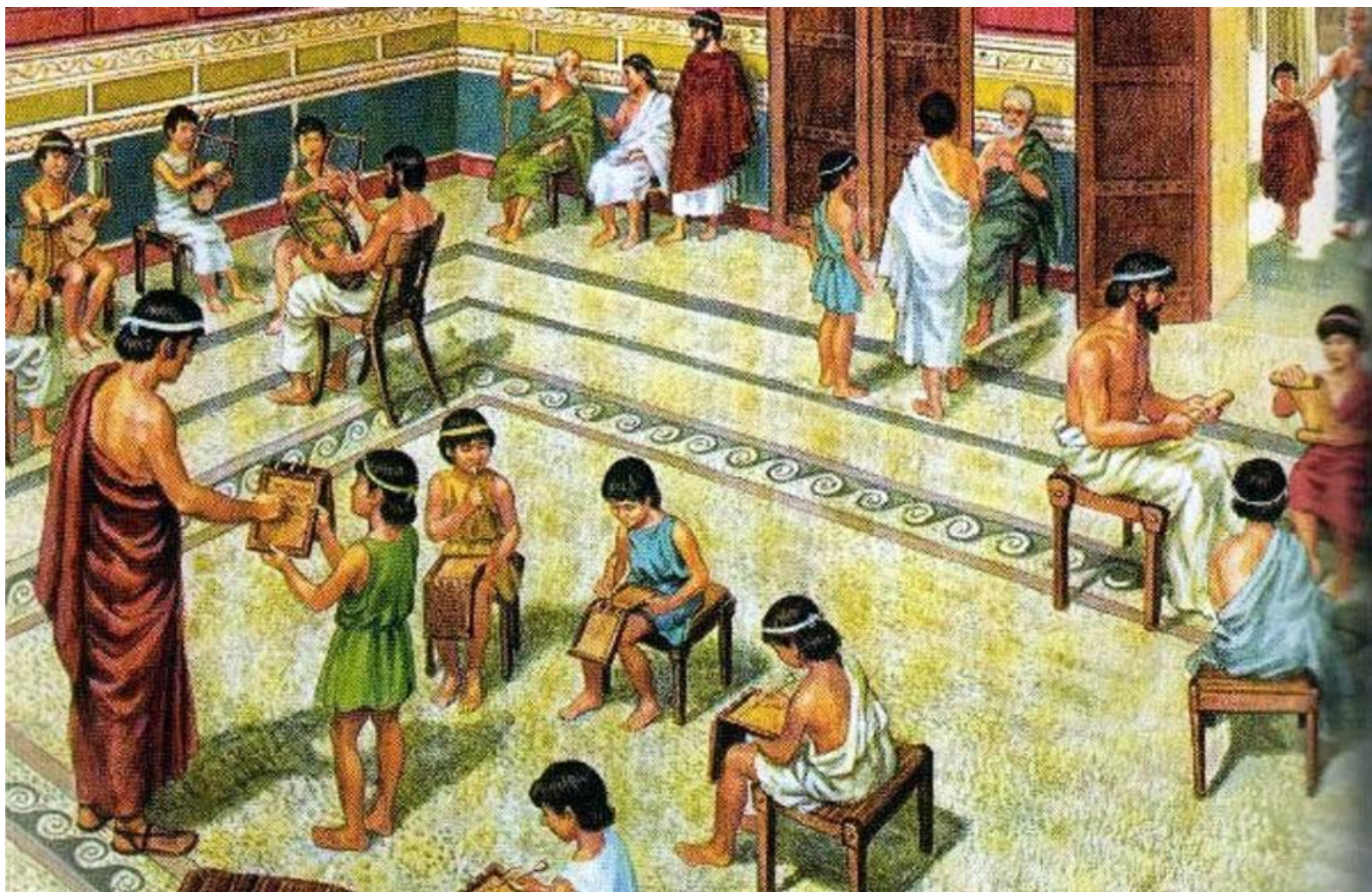
- **Игровые педагогические технологии** - обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который в свою очередь обоснован, выделен в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Рассмотрены точки зрения Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Коджаспировой Г.М. и

«В игре детей есть часто смысл
глубокий» И.Ф. Шиллер



Обучение в Древности



Функции игры

- инструментальная функция;
- гностическая функция;
- социально-психологическая функция.

Основные направления реализации игровых приемов:

- 1. дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- 2. учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- 3. учебный материал используется в качестве ее средства;
- 4. в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- 5. успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Этапы игры:

1. этап целеполагания;
2. этап планирования;
3. этап реализации цели;
4. этап анализа результатов.

Классификация педагогических игр

По области деятельности

Физические

Интеллектуальные

Трудовые

социальные

Психологические

По характеру педагогического процесса

Обучающие
Тренинговые
Контролирующие
Обобщающие

Познавательные
Воспитательные
Развивающие

Репродуктивные
Продуктивные
Творческие

Коммуникативные
Диагностические
Проф-
ориентационные
Психотехнические

По игровой методике

Предметные

Сюжетные

Рольевые

Деловые

Имитационные

Драматизации

По предметной области

Математические
Химические
Биологические
Физические
Экологические

Музыкальные
Театральные
Литературные

Трудовые
Технические
Производственные

Спортивные
Военно-
прикладные
Туристические
Народные

Обществоведческие
Управленческие
Экономические
Коммерческие

По игровой среде

Без предметов
С предметами


Настольные
Комнатные
Уличные На
местности

Компьютерные
Телевизионные
ТСО

Технические со
средствами
передвижения







**В перспективе мы планируем
рассмотреть** различные
методы организации
дидактических игр на уроках
истории в начальной школе.



Спасибо за внимание!

Мы готовы ответить
на ваши вопросы