

Акрамова Дарья

студентка 35 группы

курсовая работа

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

руководитель - Анищенко.И.Л

Актуальность проблемы исследования заключается в том, чтобы формировать у детей ответственное отношение к природе, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Проблемой исследования занимались

Г.М. Коджаспирова, И.И. Дедю, А.А. Вербицкий,
В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили,
Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.

Цель исследования- изучить теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе и выявить её возможности в экологическом воспитании младших школьников.

Тема исследования:

«Внеурочная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников».

Задачи исследования:

1. Провести отбор и анализ научно – методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить основные принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
3. На основе анализа современных источников литературы изучить формы и виды внеурочной деятельности.
4. Определить возможности внеурочной деятельности в решении проблемы экологического воспитания младших школьников.

Методы исследования:

- Отбор литературы;
- Анализ;
- Обобщение;
- Систематизация;
- Сравнение;
- Классификация.

Глава 1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рассмотрены вопросы:

- 1.1 Исторические предпосылки развития понятия «экологическое воспитание».
- 1.2 Характеристика понятия «экологическое воспитание».
- 1.3 Особенности традиционных и инновационных форм и методов экологического воспитания.
- 1.4 Значение экологического воспитания младших школьников.

Экологическое воспитание – целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Г.М.Коджаспирова

Рассмотрены точки зрения ученых

А.А. Вербицкий, А.Н.Захлебный, И.Т. Суравегина,
М.Н.Колмакова, А.К. Голиченков.

Методы экологического воспитания

```
graph TD; A[Методы экологического воспитания] --> B[Традиционные]; A --> C[Инновационные]
```

Традиционные

- классные часы;
- экскурсии;
- беседы и т.д.

Инновационные

- социальный опрос;
- исследования;
- экологические акции и т.д.

Формы экологического воспитания младших школьников подразделяют на:

1. **Массовые** (организация праздников, фестивалей и т.д);
2. **Групповые** (секции, экскурсии, туристические походы и т.д);
3. **Индивидуальные** (подготовка рефератов, докладов и т.д).

В процессе экологического воспитания младших школьников, учитель закладывает фундамент природоохранного, В процессе экологического воспитания младших школьников, учитель закладывает фундамент природоохранного, ресурсосберегающего отношения ко всей биосфере.

Глава 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рассмотрены вопросы:

- 2.1.** Понятие «Внеурочная деятельность» в современной психолого – педагогической литературе.
- 2.2.** Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
- 2.3.** Формы и виды внеурочной деятельности.
- 2.4.** Возможности внеурочной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО

Рассмотрены точки зрения ученых

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Ш.А. Амонашвили,
В.А. Горский, А.С. Макаренко. и другие.

Основные методологические принципы:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- успешности и социальной значимости.

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально – моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины Познавательные игры Дидактический театр Интеллектуальные марафоны и т.д
3. Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа Дебаты Тематический диспут Проблемно – ценностная дискуссия

Фрагмент таблицы 1 из методического конструктора

Возможности внеурочной деятельности в экологическом воспитании

- Формирование экологических знаний;
- Нравственно – ценностное отношение к природе;
- Обретение учащимися опыта практической деятельности при решении конкретных экологических задач;
- Активная творческая работа.

Заключение

- Большие возможности для экологического воспитания школьников представляет внеурочная деятельность;
- Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет содержания урочной деятельности.
- Обретение учащимися опыта практической деятельности в решении проблем экологического характера.

В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование данной проблемы:

- разработать учебно-методический комплект для организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.

Спасибо за внимание!

Мы готовы ответить на Ваши вопросы.