

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».**



# ЗАДАЧИ

- **1. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе.**
- **2. Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. Именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.**
- **Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.**

**Опыт исследовательской, творческой деятельности приобретается детьми в процессе проектной деятельности.**



# **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ТВОРЧЕСТВО. НО УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НАДО УЧИТЬ ТВОРИТЬ:**

- - маленький ребёнок не может создать оригинальный конкретный продукт, не имея необходимых для этого знаний и навыков, следовательно, практические задания в учебном процессе ему надо давать такие, которые опирались бы на уже имеющиеся у него знания, используя их при этом как можно полнее;
- - самостоятельность ученика проявляется в том, что он сам выбирает вариант задания, сам определяет форму изделия, объём работы. А творчество - в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы.
- Самостоятельные работы учащихся должны строиться по принципу «от простого к сложному».



# **3. ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?**

**Проектная деятельность – это метод, который**

- раскрепощает ребёнка,
- повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации,
- способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

**В процессе проектной деятельности дети работают над созданием проекта.**



# **4. ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?**

**Любой проект имеет практически одинаковую структуру.**

**Проект – это «пять П»:**

- - проблема;
- - проектирование (планирование);
- - поиск информации;
- - продукт;
- - презентация.



# **ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

## **1-й этап ( проблема)— погружение в проект.**

Первый этап осуществления проекта — самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов.

На этом этапе учитель пробуждает в учащихсья интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта. Из проблемы проекта, сформулированной в общем виде, выделяется ряд подпроблем.

В результате определяют цель и задачи проекта — поиск способа или способов решения проблемы проекта.



# **ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

## **2-й этап (проектирование, планирование) — организация деятельности.**

На этом этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. Если это необходимо, определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта.



# **ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

## **3-й этап — поиск информации.**

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации.

Учащиеся могут найти информацию по проблеме:

- в справочниках и энциклопедиях;
- газетах, журналах, дополнительной литературе;
- в Интернете;
- из личных бесед со взрослыми;
- из других источников информации.





# **ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

## **4-й этап (продукт) — осуществление деятельности.**

Здесь роль учителя минимальна. Учащиеся все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как ребят подготовили.



# ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

## 5-й этап — презентация.

Этот этап необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Возможное представление **результатов** проектной деятельности: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, справочник, фотоальбом, экскурсия.

Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки проектов учащихся тех изделий, которые они создали. Часто такая выставка сопровождается небольшими выступлениями школьников с рассказом о своём изделии.



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Творческие проекты предполагают максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои.



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

**Практико-ориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

**Монопроекты** реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы.



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- **Межпредметные (интегрированные)** – это проекты, интегрирующие смежную тематику нескольких предметов, выполняются в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные.



# **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Большими помощниками в исследовательской работе являются родители. Какова **роль родителей** на каждом этапе исследовательской деятельности?

- На этапе **выбора темы исследования** родители могут помочь выбрать лучшую из тем, помочь обосновать свой выбор.
- На этапе **выдвижения первоначальных идей** родители могут  
помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей, записать их, а потом систематизировать.
- На этапе **сбора материала** родители могут посоветовать, дополнить список необходимых источников по теме исследования или исключить из него те, которые не совсем соответствуют выбранной теме.



# **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- На этапе обобщения материала родители могут помочь ребенку кратко изложить самое главное, помочь рассказать об этом. Для этого нужно приготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования, создать графики, макеты, чертежи и др. Детям может потребоваться помощь в редакционной поправке, грамматическом и стилистическом контроле.



# 1 КЛАСС

- В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать, поэтому **в первом полугодии** мы проводим **подготовительный этап**, в который включается: **творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы**, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся **анализировать, рассуждать, выделять главное**.
- **Во втором полугодии** дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и **сбор информации по плану, составленному совместно с учителем**.
- Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Варианты тем: **«Моё имя»** , **«Моя семья»** .





**УЧИТЫВАЯ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПЕРВОКЛАССНИКУ НЕОБХОДИМО ПРЕДЛАГАТЬ ТЕМЫ, КОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ БЛИЗКИ И ЗНАЧИМЫ ДЛЯ НЕГО, ДЛЯ ЕГО «МАЛЕНЬКОГО МИРА».**  
**ТЕМЫ ДЛЯ 1 КЛАССА:**

*Математика.*

«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»,

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

*Обучение грамоте.*

«Живая Азбука».

*Русский язык.*

«Скороговорки».

*Литературное чтение.*

«Сказочная страничка».

*Окружающий мир.*

«Моя малая Родина».

«Моя семья».

«Мой класс и моя школа».

«Мои домашние животные».



# 2 КЛАСС

- **На втором году обучения** дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта. Эта работа проводится **в первой четверти** второго класса.
- *Все проекты, которые выполнялись до этого момента, были краткосрочными.*
- Начиная со второй четверти второго класса, можно приступить к работе над объёмным долгосрочным проектом.



# 3 КЛАСС

- **В третьем классе** работа над проектом более расширяется и начинается с первой четверти. Дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.



# 4 КЛАСС

- **В четвёртом классе** работа над проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической.

Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и оформить готовый проект самостоятельно.

