

Овладение  
ребенком  
фонетическими  
единицами.

Выполнили: Ахи Лилия  
и Котова Татьяна 21  
группа

# План:

- ▣ Первые слова;
- ▣ Элементарная фразовая речь;
- ▣ Фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением;
- ▣ Усложнение фразовой речи;
- ▣ Формирование циклов речевого дыхания;
- ▣ Релаксационные упражнения для мимических и артикуляционных мышц;

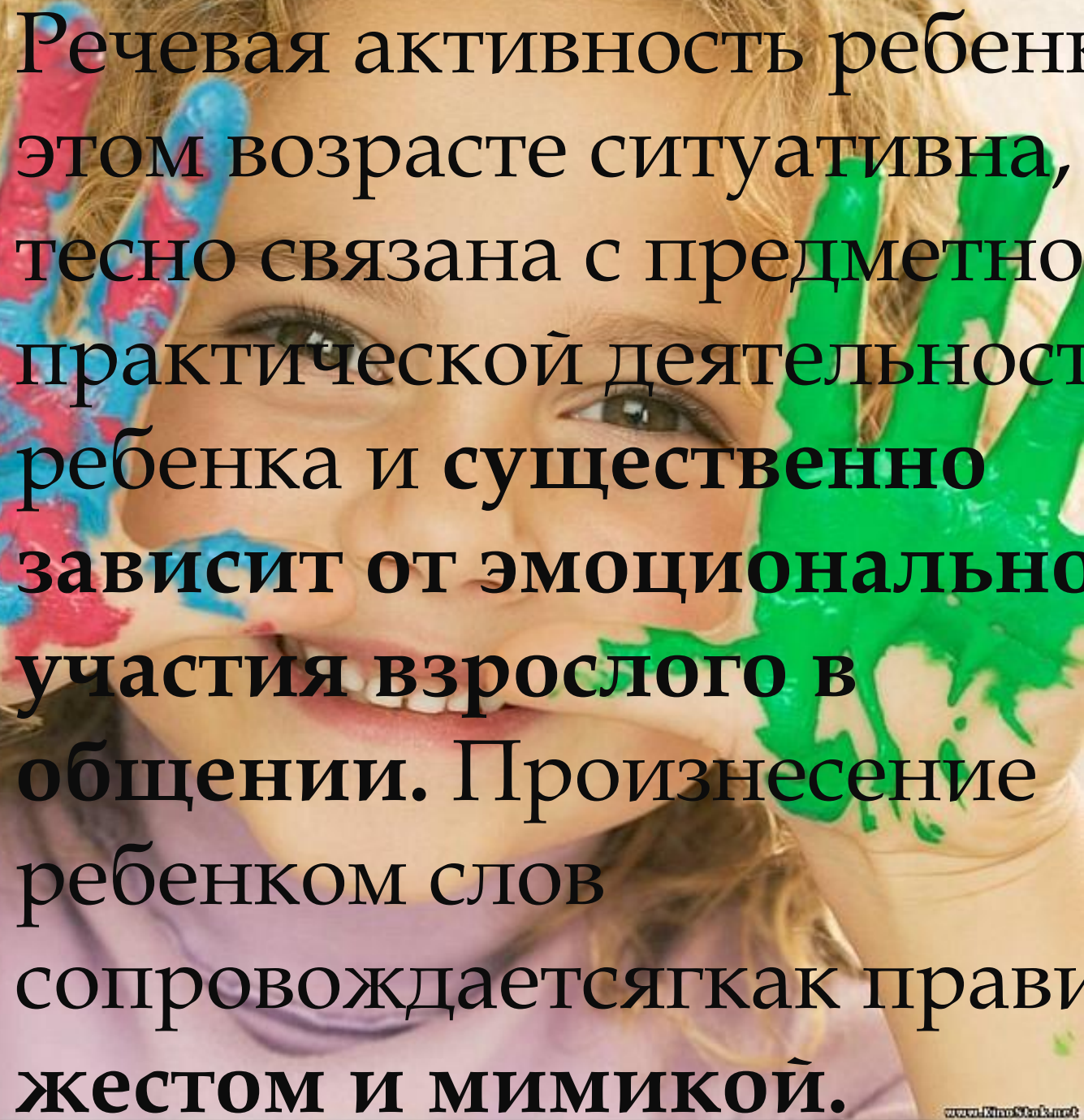
# Вопросы:

- ▣ В какой последовательности происходит овладение ребёнком фонетическими единицами?
- ▣ К какому возрасту у детей происходит формирование циклов речевого дыхания?

A young child with dark hair, wearing a light blue striped shirt, is sitting at a desk. To the left of the child is a globe of the Earth. In front of the child is an open book with colorful illustrations. The child is looking directly at the camera with a slight smile. The background is a plain, light-colored wall.

Первые слова, употребляемые ребенком в речи, характеризуются целым рядом особенностей. Одним и тем же словом ребенок может выражать чувства, желания и обозначать предмет. Слова могут выражать законченное целостное сообщение, и в этом отношении равняться предложению. Первые слова обычно представляют собой сочетание открытых повторяющихся слогов (ма-ма, па-па, дя-дя и т. д.). Более сложные слова могут быть фонетически искажены.





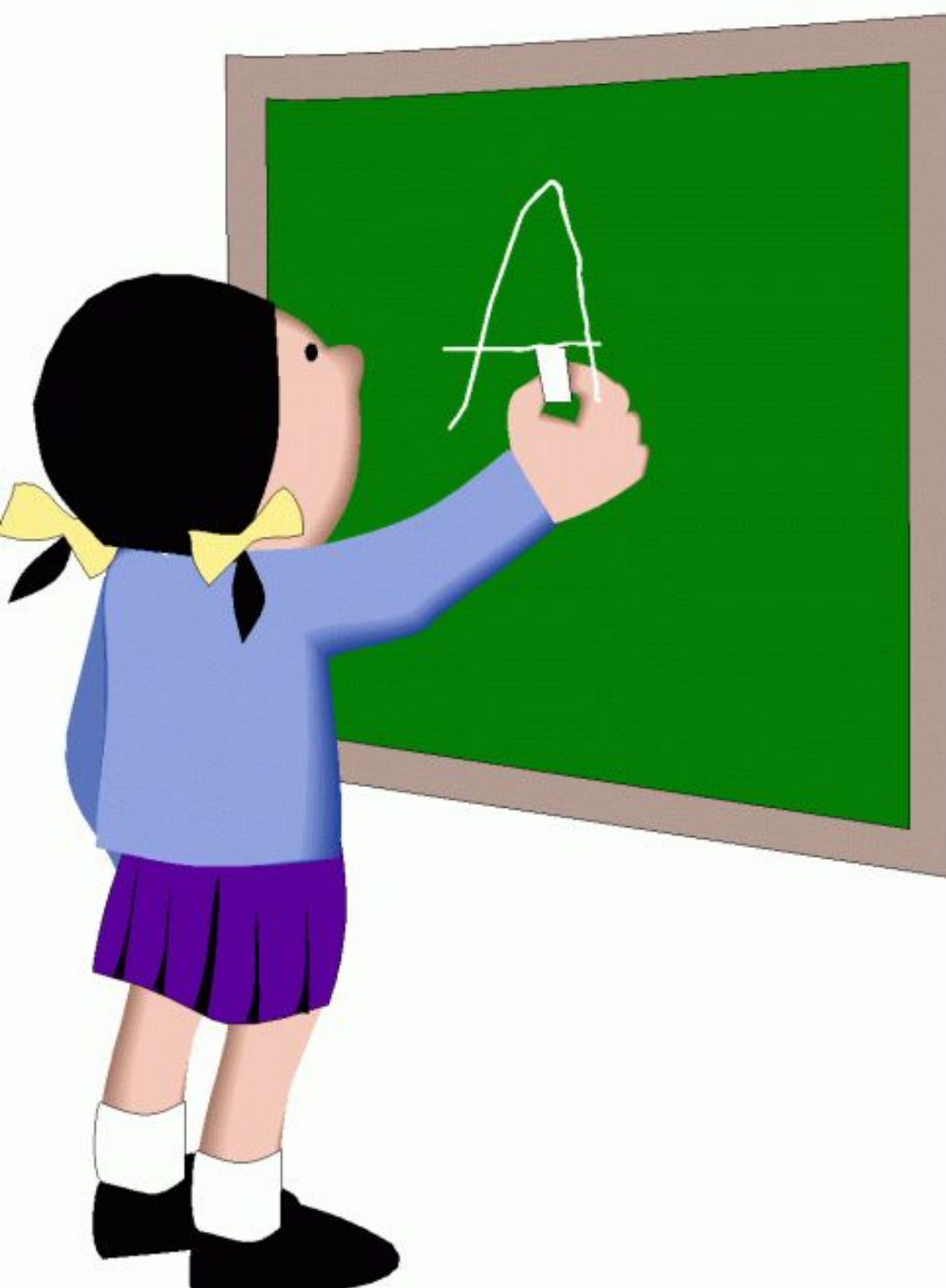
Речевая активность ребенка в этом возрасте ситуативна, тесно связана с предметной-практической деятельностью ребенка и **существенно зависит от эмоционального участия взрослого в общении. Произнесение ребенком слов сопровождается как правило, жестом и мимикой.**

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь. Существуют также большие индивидуальные различия в сроках ее появления. Эти различия зависят от многих причин: генетической программы развитая, интеллекта, состояния слуха, условий воспитания и т.д.

После трех лет интенсивно развивается фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением. Считается, что звуковая сторона языка при нормальном речевом развитии ребенка полностью формируется к четырем-пяти годам





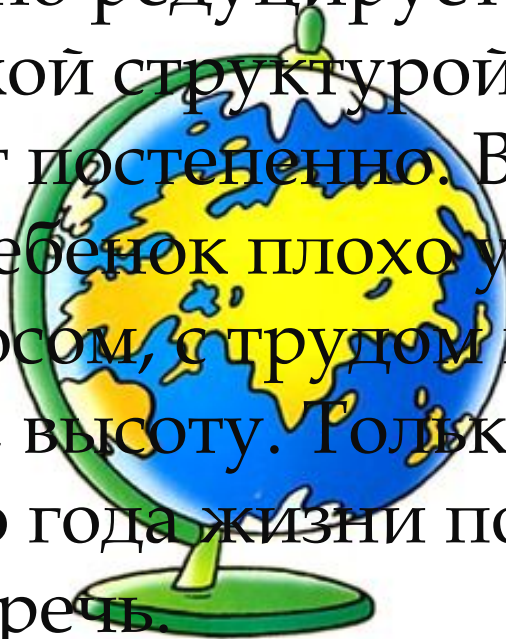


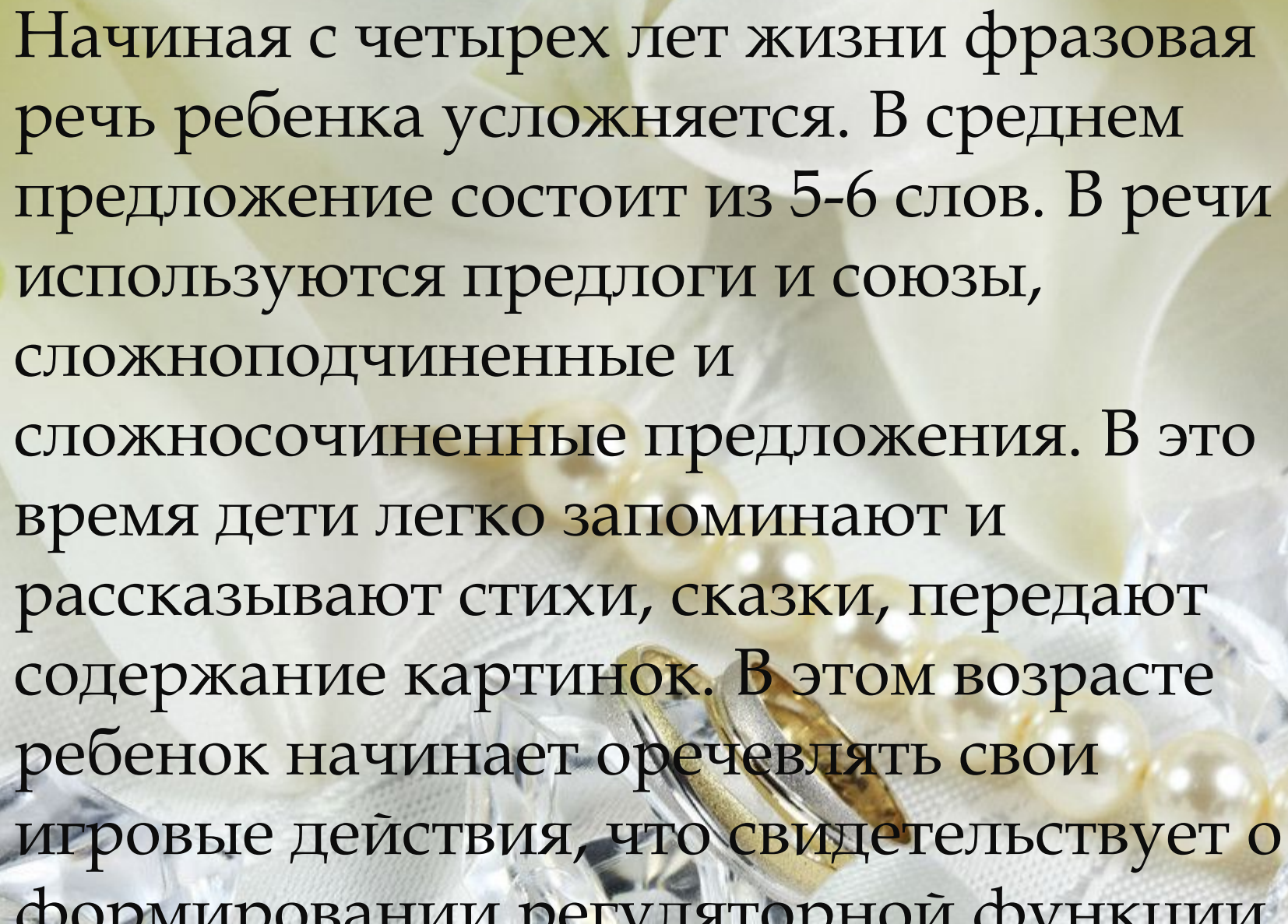
Звуки русского языка появляются в речи ребенка в следующей последовательности: взрывные, щелевые, аффрикаты. Позднее всего дети обычно начинают произносить дрожащий “р”. Формирующиеся нормативные речевые звуки по началу крайне неустойчивы, легко искажаются при возбуждении или утомлении ребенка.



Артикуляторная программа в онтогенезе формируется таким образом, что безударные слоги в процессе устной речи подвергаются компрессии, т.е. длительность произнесения безударных гласных значительно редуцируется.

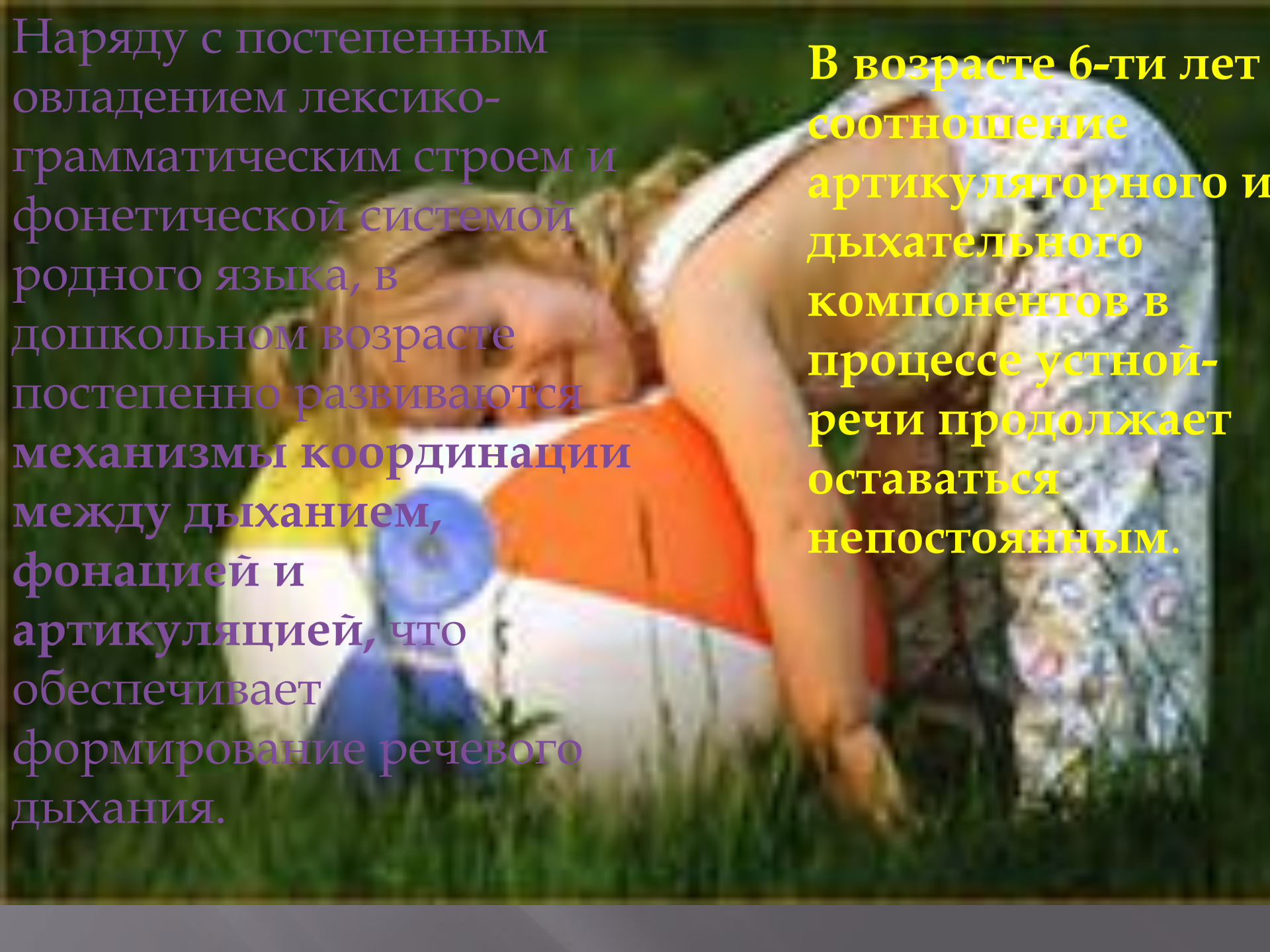
Ритмической структурой слова ребенок овладевает постепенно. В дошкольном возрасте ребенок плохо управляет своим голосом, с трудом меняет его громкость, высоту. Только к концу четвертого года жизни появляется шепотная речь.



The background of the slide is a soft-focus, light-colored composition. It features several white flowers, possibly hydrangeas, with delicate petals. Interspersed among the flowers are several pearls of varying sizes and colors, including white and light yellow. There are also pieces of jewelry, such as a gold ring and a silver ring, and some clear, faceted crystals or gemstones. The overall aesthetic is elegant and clean, with a warm, natural light palette.

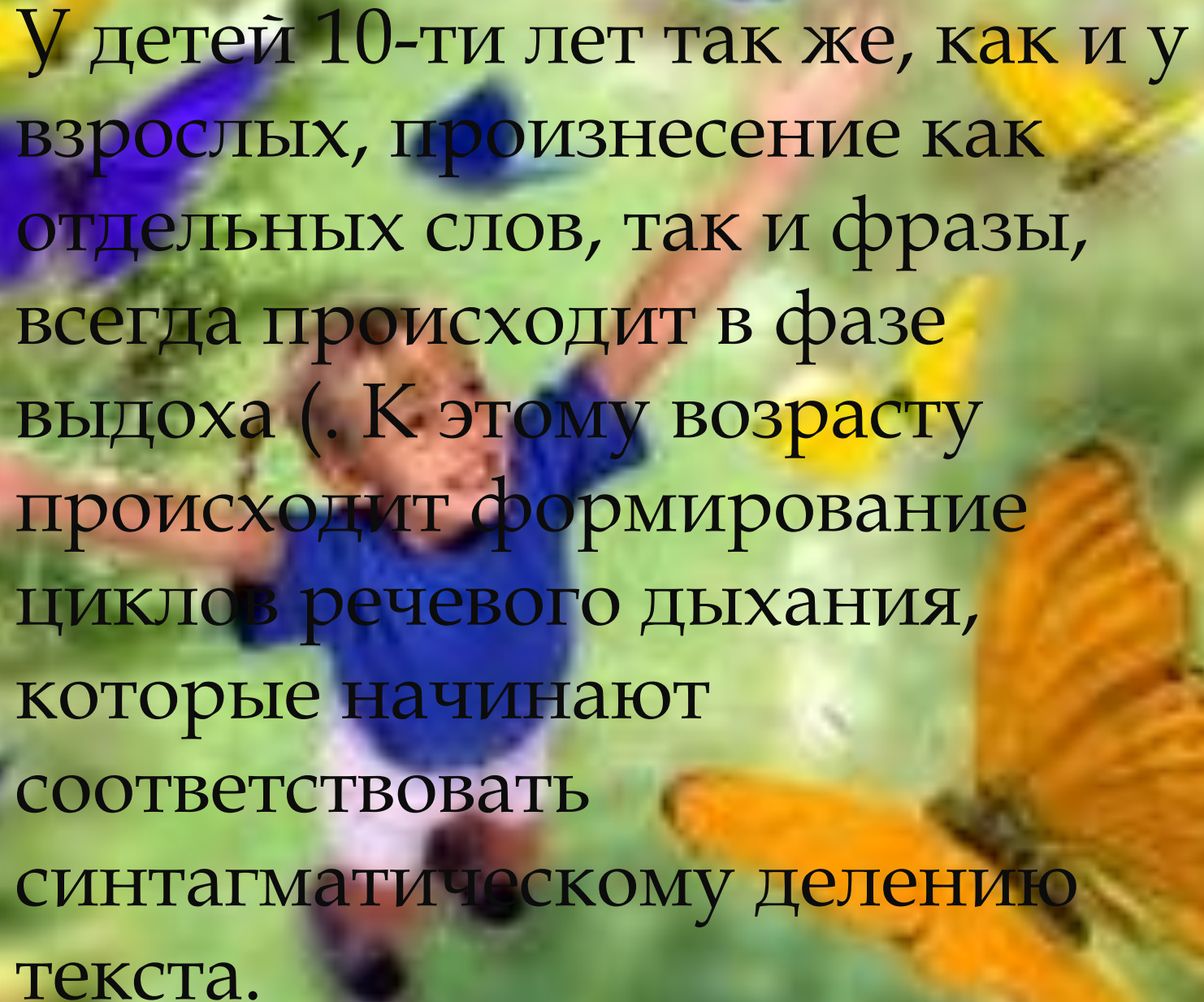
Начиная с четырех лет жизни фразовая речь ребенка усложняется. В среднем предложение состоит из 5-6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В это время дети легко запоминают и рассказывают стихи, сказки, передают содержание картинок. В этом возрасте ребенок начинает оперечевлять свои игровые действия, что свидетельствует о формировании регуляторной функции



A young girl with blonde hair, wearing a white dress with a large blue flower on the back, is sitting on a patterned rug on a green lawn. She is looking down and smiling slightly. The background is a soft-focus green lawn.

Наряду с постепенным овладением лексико-грамматическим строем и фонетической системой родного языка, в дошкольном возрасте постепенно развиваются механизмы координации между дыханием, фонацией и артикуляцией, что обеспечивает формирование речевого дыхания.

**В возрасте 6-ти лет соотношение артикуляторного и дыхательного компонентов в процессе устной-речи продолжает оставаться непостоянным.**

A child in a blue shirt is reaching out towards several colorful butterflies (blue, yellow, and orange) in a grassy field. The text is overlaid on the image.

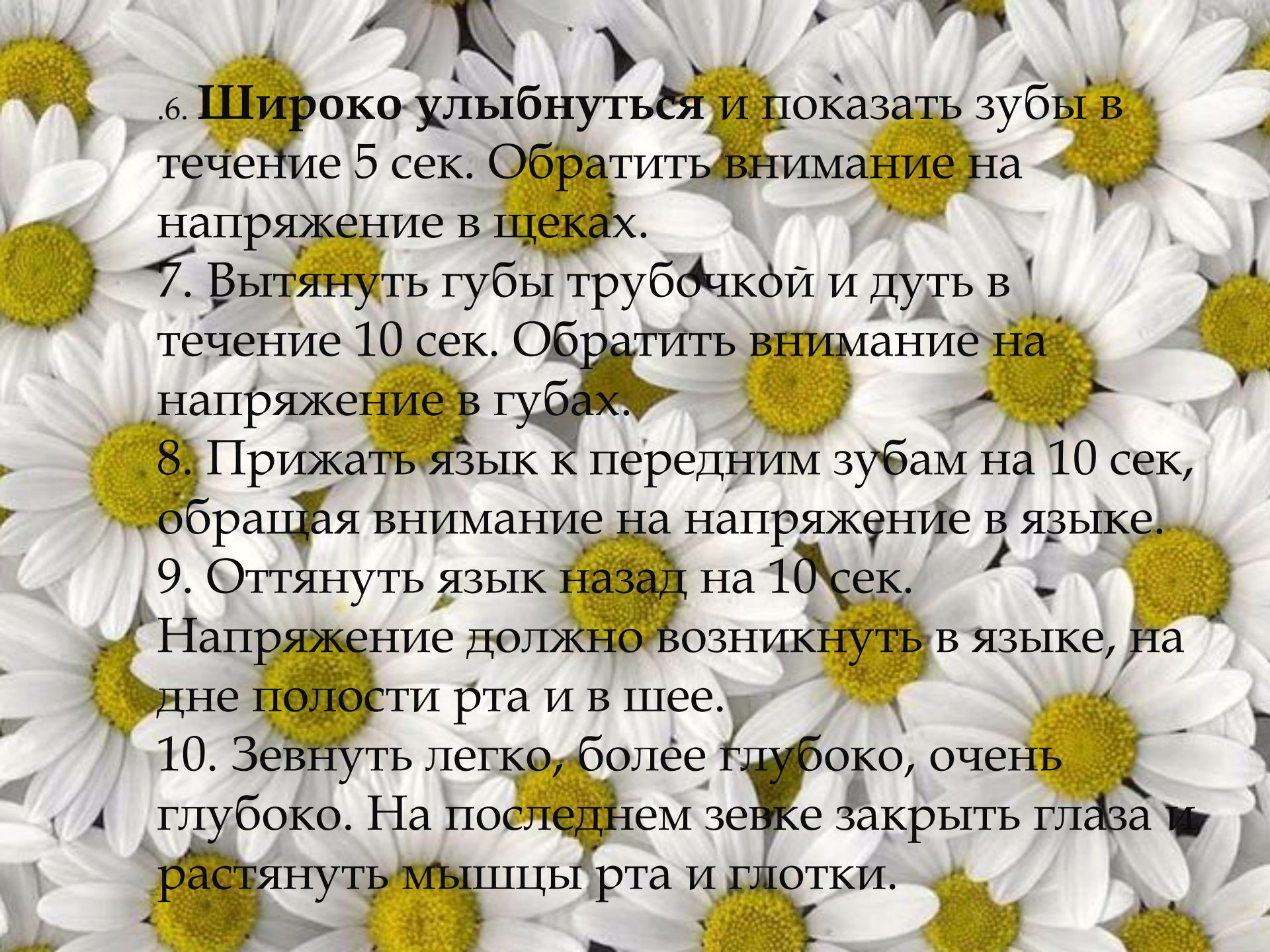
У детей 10-ти лет так же, как и у взрослых, произнесение как отдельных слов, так и фразы, всегда происходит в фазе выдоха (. К этому возрасту происходит формирование циклов речевого дыхания, которые начинают соответствовать синтагматическому делению текста.



## РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МИМИЧЕСКИХ И АРТИКУЛЯЦИОННЫХ МЫШЦ

1. Слегка откинуть голову назад, напрячь | мышцы шеи на 5-10 сек, концентрируя внимание на этом ощущении. Уронить расслабленно голову вперед.
2. Наморщить лоб, подняв брови на 5-10 сек, концентрируя внимание на ощущении напряжения в области лба.
3. Сильно нахмуриться на 5-10 сек, концентрируя внимание на ощущении напряжения между глазами.
4. Плотнo сомкнуть веки на 5-10 сек, концентрируя внимание на ощущении напряжения в них.
5. На 5-10 сек сжать зубы. Обратить внимание на то, как напряжение распространяется от челюсти к вискам.





6. Широко улыбнуться и показать зубы в течение 5 сек. Обратить внимание на напряжение в щеках.

7. Вытянуть губы трубочкой и дуть в течение 10 сек. Обратить внимание на напряжение в губах.

8. Прижать язык к передним зубам на 10 сек, обращая внимание на напряжение в языке.

9. Оттянуть язык назад на 10 сек.

Напряжение должно возникнуть в языке, на дне полости рта и в шее.

10. Зевнуть легко, более глубоко, очень глубоко. На последнем зевке закрыть глаза и растянуть мышцы рта и глотки.

# ЛИТЕРАТУРА:

- ▣ Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” /Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. — М.: В. Секачев, 1998 . -304 с.
- ▣ . Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса/Т. В. Ахутина.- М., 1989.
- ▣ Зимняя И.А. Основы теории речевой деятельности/И. А. Зимняя.- М. — 1974.
- ▣ Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. - М. — 1989.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**